

Acta AGO 2023

Dia i hora: 8 de juny de 2024 a les 9 hores matí

Lloc: Institut Maria Espinalt (Camí Antic de València, 82, 08005, Barcelona)

Assistents: Adjunt en document annex.

ORDRE DEL DIA DE L'ASSEMBLEA GENERAL ORDINÀRIA AFFaC 2022

Ordre del dia

Introducció. Presentació de l'AGO 2023

1. Presentació i explicació del funcionament de l'assemblea d'enguany

Primera Part. Explicació de la memòria d'activitats

1. Val escolar
2. Jornada escolar
3. Educació inclusiva: campanya #JoTambéHiVullAnar
4. Campanya Matrícula a la Pùblica
5. Participació alumnat: VEU I BOT!
6. Participació famílies i AFA
7. Drets digitals
8. Menjadors escolars
9. Projecte "La Meva aFFaC"
10. Criança positiva

1

Segona Part. Explicació de la memòria econòmica

Tercera Part. Explicació d'una línia independent de recerca educativa

Quarta Part. Votacions

1. Aprovació, si escau, d'una línia independent de recerca educativa
2. Aprovació, si escau, de l'acta AGO 2022
3. Aprovació, si escau, de la memòria d'activitats 2023
4. Aprovació, si escau, del compte d'explotació 2023
5. Aprovació, si escau, del balanç de situació 2023
7. Aprovació, si escau, del pressupost 2024

Cinquena part. Eleccions a Junta Directiva

1. Presentació de candidatures (15 minuts per candidatura)
2. Precs i preguntes
3. Votacions a la Junta Directiva de l'aFFaC per als anys 2024 - 2027

Introducció. Presentació de l'AGO 2023

La Sofia Rueda ens explica el funcionament de l'Assemblea General Ordinària i dels vots presencials i telemàtics a través de la plataforma Participa de l'aFFaC. Explica que aquest any, a diferència dels anteriors, es faran totes les votacions al final de l'Assemblea per tal d'agilitzar i donar més temps a la revisió de la documentació.

2

Primera Part. Explicació de la memòria d'activitats

Pugen a l'escenari la Belén Tascón, presidenta de l'aFFaC; el Javier Castelló, secretari de la junta de l'aFFaC; i la Lidón Gasull, directora de l'entitat. El Javier recorda als assistents que aquesta és la seva última assemblea i explica una anècdota de quan va entrar a l'AMPA en un moment de retallades en educació. Concretament, recorda les famílies de l'escola Patronat Domènech de Gràcia en una reivindicació contra la LOMCE l'any 2014 i quan es va trobar amb la Belén Tascón a la xarxa d'escoles insubmises. Dona les gràcies a la Belén Tascón i a cadascuna de les persones que conformen l'equip tècnic de l'aFFaC. Per acabar, explica l'ordre del dia de l'assemblea.

Per la seva banda, la Belén Tascón presenta la memòria d'activitats de l'any 2023 i convida els participants a fer les preguntes que considerin. S'explicaran els següents temes:

1. Val escolar

La Belén Tascón explica com s'ha gestionat des de l'entitat la posada en pràctica del val escolar promogut pel Departament d'Educació. Des de l'aFFaC, s'ha criticat aquesta

mesura i se l'ha considerada assistencialista. El que necessiten les famílies és una escola pública que funcioni correctament, i per això els diners del val haurien de recaure als centres educatius públics directament. Aquest any, el Departament d'Educació ha escoltat les demandes de les famílies –tot i que parcialment–, per la qual cosa podran cedir el val al centre educatiu si així ho desitgen fins al 31 de setembre.

2. Jornada escolar

La Belen Tascón explica que també s'ha treballat la qüestió de la jornada escolar. Conclou que, en primer lloc, cal superar el binomi actual i fugir de la jornada partida. En segon lloc, la jornada escolar d'infants i adolescents s'hauria de poder encaixar amb un menjador escolar universal i gratuït. I, en definitiva, posar sempre les necessitats de l'alumnat al centre a l'hora d'abordar aquest debat.

Pregunta presencial: Quina proposta té l'aFFaC per la jornada escolar?

La Belen Tascón explica que no hi ha una proposta concreta. Des de l'aFFaC, considerem que l'actual no és suficient, i que cal construir una proposta que satisfaci les necessitats de l'alumnat. A més, d'una banda hi ha la jornada escolar en si, i després la resta d'elements al voltant d'aquesta (menjadors, extraescolars...). El binomi actual entre jornada partida i continuada s'ha de trencar.

La Lidón Gasull explica que hi ha diferents elements a tenir en compte. En primer lloc, la jornada no pot ser igual en cada etapa educativa. En segon lloc, el menjador ha de ser universal i gratuït; per tant, s'ha d'introduir en la jornada en totes les etapes educatives. En tercer lloc, cal trobar l'equilibri entre el professorat, les famílies i l'alumnat. Finalment, en l'estudi realitzat per l'aFFaC s'ha vist que hi ha marge per canviar l'actual jornada escolar, ja que aquesta es pot reduir sense afectar les hores lectives.

Prec presencial: Falta de discurs plural sobre la Jornada escolar.

La Belen Tascón explica que en cap cas hi ha hagut censura sobre aquest tema. Des de l'aFFaC, ens hem basat en l'evidència empírica a l'hora de presentar unes conclusions sobre la jornada escolar. es del que es defensa des de l'entitat es fa des d'una visió concreta, sinó a través d'estudis empírics. A més, amb persones expertes de diferents àmbits, hem contrastat punts de vista per aprendre com afecta la jornada als infants.

3. Educació inclusiva: campanya #JoTambéHiVullAnar

La Belén Tascón explica que el 2023 es posa en marxa la campanya a favor de l'educació inclusiva en la qual l'entitat treballa des de fa temps perquè tots els infants tinguin el dret a l'educació garantit. No es tracta només d'un tema de recursos, sinó també de cultura de la societat. Des de l'aFFaC, hem abanderat aquest tema amb molta empenta, però s'avança molt a poc a poc.

D'altra banda, aquest curs escolar també hem creat Inkludo, un joc de taula perquè els infants i adolescents juguin mentre reflexionen sobre les problemàtiques que es troben els seus companys i companyes amb NESE als centres educatius.

4. Campanya Matrícula a la Pública

La Belen Tascón explica que s'han produït guies i recursos informatius perquè les famílies estiguin informades sobre el procés de preinscripció escolar i matrícula. A la pàgina web de l'aFFaC hi poden trobar, també, infografies adaptades a cada nivell educatiu i una guia llarga que inclou tota la informació amb les dates, els procediments i els requisits concrets.

D'altra banda, l'entitat organitza la Festa de la Pública pertal de posar en valor l'educació pública i reivindicar-la en el marc d'una jornada festiva. Aquest curs, s'ha celebrat la segona edició de la Festa, amb jocs, una gimcana i tallers. Hi participen més de dues mil persones.

5. Participació de l'alumnat: VEU i BOT!

La Lidón Gasull explica el projecte europeu VEU i BOT! sobre la participació de l'alumnat als centres educatius i la seva rellevància a l'hora de canviar la mirada adult-cèntrica que existeix. La majoria de centres educatius tenen mecanismes formals de participació centrats només en la secundària, sense tenir en compte la resta d'etapes educatives.

4

A través del projecte, s'ha aconseguit fer una prova pilot a 8 centres del territori de naturalesa diferent amb l'objectiu de canviar el model de participació. No es tracta només de crear un espai de participació sinó també de tenir en compte les opinions expressades per l'alumnat a posteriori. Des de l'aFFaC, estem treballant per poder escalar el projecte a altres centres educatius. Tot i que en un primer moment del projecte va ser complicat entrar als centres educatius, al segon any hem revertit les sensacions dels centres i aquests han demanat la continuïtat del projecte.

Pregunta presencial: Quina continuïtat i perspectiva de treball hi ha en els següents anys?

La Lidón Gasull respon que s'acaba de tancar la fase pilot i, per tant, encara no s'ha donat l'oportunitat de donar continuïtat al projecte. D'una banda, estem treballant en l'aplicació de les opinions de l'alumnat, i és un focus que volem potenciar. D'altra banda, s'han presentat les bones pràctiques i volem treballar en la implementació d'aquestes pràctiques als centres. El projecte està finançat per la Comissió Europea, però volem impulsar-lo a nivell local i autonòmic.

6. Participació famílies i AFA

La Lidón Gasull explica el projecte HOMES AFA, el qual s'ha fet en col·laboració amb el Departament d'Igualtat i Feminismes i té 4 línies de treball amb els homes pares i els centres educatius:

- 1) Prova pilot a 8 centres educatius de Catalunya formant homes pares i professionals dels centres. Està previst que duri 2 anys més.
- 2) Paternitats corresponsables: criança amb NEE. Projecte per a formar homes pares amb infància amb NESE, ja que acostumen a fer-se'n càrrec les dones, especialment en aquests casos. Ens hem posat amb contacte amb els centres de salut per poder formar els homes des de la fase de diagnòstic.
- 3) Papacita't per bressol. S'ha volgut aprofitar el creixement de les AFA a les escoles bressol i s'han dut a terme tallers de cures i de sensibilització en masculinitats igualitàries i corresponsabilitat de cures per formar homes amb infància a les escoles bressol.
- 4) Escola d'Homes Formadors. Com que ens hem adonat que no hi ha homes formats per dur a terme aquest tipus de formacions, s'ha creat l'Escola d'Homes Formadors, per tal de poder donar continuïtat al projecte. Així, hem fet una primera edició i seguirà havent-hi més formacions.

7. Drets digitals

La Belen Tascón explica les accions que s'han dut a terme en l'eix de drets digitals de l'entitat. L'any 2022, vam treballar l'afectació de les "Big Tech" en infants i adolescents a través del projecte edDIT. Fruit d'aquest projecte, s'ha realitzat un estudi nacional i internacional sobre com afecten les Big Tech en els drets digital dels nostres infants i adolescents a través del sistema educatiu. Aquest estudi empíric ens ha permès fer incidència sociopolítica al Departament d'Educació i al Departament d'Empresa per reclamar que no es vulnerin els drets digitals. Així, es va liderar un fòrum internacional amb entitats i institucions d'Amèrica Llatina interessades en la temàtica.

5

Pregunta online: Quin posicionament té l'aFFaC sobre l'entrada de pantalles digitals a l'etapa infantil?

La Belen Tascón aclareix que l'estudi no s'ha treballat en aquesta etapa, però a secundària sí. Des de l'aFFaC, demanem que l'entrada de pantalles sigui respectuosa amb els drets digitals de l'alumnat i es dugui a terme segons els plantejaments pedagògics.

La Lidón Gasull explica que, amb l'estudi, es demostra que els alumnes tenen capacitats computacionals, però certs aprenentatges es poden fer sense pantalles.

8. Menjadors escolars

Aquest ha estat el segon any que s'ha incrementat el preu màxim del menjador escolar. Des del 2021, el menjador s'ha encarit un 21% i el Departament d'Educació ha justificat la pujada amb l'increment salarial previst al conveni, així com degut a la inflació. No obstant això, a qui afecta de veritat és a les famílies. Aquest 2023, s'ha denunciat que el Departament d'Educació i els Consells Comarcals han continuat limitant la participació de les AFA en la gestió del servei de menjador. Com a mínim, en els dos últims cursos, 16 consells comarcals han intentat dissuadir les AFA de gestionar el menjador escolar i els han negat la signatura i la renovació del conveni per poder assumir la gestió de serveis.

Pregunta presencial: A la pàgina web, hi ha el posicionament concret que el menjador escolar hauria de ser responsabilitat de l'Administració. Quin problema hi ha en què ho faci el Consell Comarcal i no l'AFA?

La Belén Tascón respon que el menjador escolar hauria de ser en horari lectiu, i no un temps privat (ja que les famílies paguen per aquest). Des de l'aFFaC, volem aconseguir que sigui un servei universal i gratuït, que no s'hagi de pagar i que sigui l'Administració qui assumeixi la gestió d'aquest servei. Mentre això no passi, ens oposem a que l'Administració cedeixi la gestió d'aquest servei a empreses de restauració mitjançant licitacions. L'ideal seria que l'Administració assumís el cost i ho gestionés el centre.

Però l'escola farà el mateix?

6

La Lidón Gasull aclareix que hi ha dos tipus de gestions: directa i indirecta. La directa és quan no hi ha cap empresa intermediària en la gestió del menjador, sinó que el personal de menjador és contractat directament pel centre educatiu. La indirecta és quan hi ha una administració o empresa intermediària en la gestió. A l'aFFaC defensem la gestió directa.

Pregunta online:

La Lidón Gasull respon que, actualment, la majoria de menjadors (el 60%) es gestiona de forma indirecta a través. El Departament d'Educació va delegar la competència als consells comarcals i ajuntaments, i per tant aquests poden realitzar un concurs públic i escollir l'empresa que més els interessa i pactar un percentatge. En realitat, jurídicament, hi ha un article al decret de menjadors segons el qual les entitats sense ànim de lucre poden gestionar el menjador escolar de manera directa i indirecta. I la Llei de Contractes Pùblics no prohibeix que les entitats sense ànim de lucre facin aquest servei, però sí que obliga l'Administració a fer-lo.

Pregunta presencial: La gratuïtat del menjador quina despesa produirà?

La Belen Tascón explica que això depèn de com es distribueixi la jornada. No hi ha una xifra exacta. La Lidón Gasull explica que els 7 euros estan pensats perquè l'empresa tingui un marge de benefici, si el menjador fos de gestió directa el preu seria diferent.

Des de l'aFFaC vam demanar les dades per fer una estimació quan es van plantejar el nou decret de menjador. La Belen Tascón explica que no ha sorgit el nou decret ja que hi ha molta controvèrsia i el Departament sap que no ho pot tirar endavant sense trobar-se oposició.

Pregunta online. Com a AFA podem fer alguna cosa per impedir que el Consell Comarcal es quedi amb el servei?

La resposta es incidència i pressió.

Calor a les aules:

L'aFFaC ha denunciat de manera reiterada la qüestió de la calor a les aules i ha demanat un pla urgent per combatre les altes temperatures, ja que els ventiladors resulten insuficients i anul·lar les classes també és una solució errònia. A les escoles i els instituts s'ha d'educar dins d'una aula i no en refugis climàtics com el gimnàs. Es va consultar a les AFA per les mesures preses, i es va constatar que moltes de les solucions que està oferint el Departament no solucionen la problemàtica a llarg termini, ja que només formen un pla de xoc improvisat i fruït de les pressions rebudes.

9. Projecte “La Meva aFFaC”

Es va acordar de crear una aplicació de programari de lliure per ampliar el suport a les AFA. L'aplicació s'ha endarrerit i s'ha determinat seguir amb les 25 AFA del pilot 1 any més. Demanem disculpes perquè anem amb retard, però estem treballant en les millores. El llançament serà de 25 en 25 o 50 com a màxim i es farà de manera gradual.

7

10. Criança positiva

La resta d'activitats de suport a les AFA està disponible a la Memòria Anual. A la pàgina 113 de la Memòria teniu totes les xerrades de Criança positiva. Aquest any, hem intentat cobrir les demandes de les famílies. Així, el 2023 s'han dut a terme 33 formacions amb més de 2.800 participants. Les famílies necessiten aquest tipus de xerrades i, degut al gran èxit que tenen, les oferim de manera escalada: primer a les AFA federades i posteriorment a la resta de famílies. Aquest va ser el compromís de l'assemblea de l'any passat, i s'ha respectat.

Prec en línia: Segueix sent complicat accedir a les formacions de Criança positiva.
La Lidón Gasull respon que potser hem de fer més xerrades perquè es pugui donar resposta a l'alta demanda de formacions de Criança positiva.

Segona Part. Explicació de la memòria econòmica

La Lidón Gasull explica el compte d'explotació que està projectat a la pantalla. Explica que s'ha superat l'auditoria externa, tot i que l'entitat no estava obligada a fer-ho. Si algú vol consultar més detalls, pot contactar amb l'aFFaC i se li farà arribar la informació. També explica que s'han d'escol·lir dues persones censors de comptes entre les persones del públic. El resultat de l'exercici és positiu i hi ha hagut un sobrant de 40.000 €; anirà bé per fer front a les despeses de "La Meva aFFaC".

Respecte als ingressos, el total respecte al 2022 ha crescut un 18% i és interessant veure que hi ha un creixement de l'aFFaC. Del volum total, en socis és complicat. Pel que fa als ingressos per projectes, aquest 2023 hem crescut un 41%, ja que hem tingut subvencions europees cada vegada més grans i que ens permeten aprofundir en línies generals i incloure tècnics més especialitzats. Hem reduït els ingressos en subvencions i convenis perquè l'aFFaC és molt gelosa de la seva independència, per poder seguir en aquesta línia. Cada cop creixem més en projectes, i per això volem organitzar els nostres ingressos en els eixos que treballem.

Respecte a les despeses, com que treballem per eixos i per projectes, les plasmem segons com es reparteixen per àrees:

8

- Administració: 28,37%
- Territorial: 26,60%
- Comunicació: 14,24%

També es presenta el balanç positiu. És important que l'actiu i el passiu tinguin el mateix resultat, com és el cas.

El pressupost del 2024 és l'any que ja estem. Aquest es bastant fidel, però és un pressupost que preveu el que passarà en relació amb els projectes que queden per finalitzar. Hi ha una previsió d'ingressos de més d'1 milió. Respecte a les despeses, també ho tenim per àrees per reflectir l'esforç que fa cada àrea per projecte.

Tercera Part. Explicació creació d'una línia independent de recerca educativa

Aquesta sorgeix per poder donar resposta a les necessitats que sorgeixen per fer projectes de recerca educativa. A Catalunya predomina un pensament únic en relació amb l'educació. L'objectiu és que aquesta línia treballi de manera independent dels temes que li demani l'aFFaC i que estigui blindada. El Javier Castelló explica que és un nou projecte i agraeix a les persones tècniques que han fet possible tot el que ha aconseguit l'entitat. I

remarca que l'acció de l'aFFaC ha de passar per la recerca, ja que es la única manera viable de generar debats dins l'àmbit educatiu i poder canviar el sistema. La Lidón Gasull explica que la majoria de subvencions demanen que la principal funció de l'entitat sigui la recerca. Si s'aprova, seria una línia que s'aplicaria en els pròxims 2 anys i que en un futur immediat es pugui dedicar investigar, incloure professionals i que les famílies facin una contribució al coneixements.

Pregunta presencial: Respecte d'això últim, estem parlant una entitat jurídica independent on l'aFFaC decidirà les línies o serà la mateixa?

La Belen Tascón respon que en aquests moments no filem tan prim, però serà una línia que sorgeixi de l'aFFaC. La Lidón Gasull aclareix que l'assemblea prendrà el compromís de seguir endavant per treballar de quina manera s'articularà, el que decidirem és si l'assemblea general vol que hi hagi una entitat dependent de l'aFFaC de recerca i investigació.

Pregunta presencial: Quin impacte té la votació en el pressupost de 2024?

La Lidón Gasull respon que seran els esforços de l'àrea jurídica i de direcció per dur-ho a terme conjuntament amb la junta directiva futura.

9

Quarta part. Votacions

1. Aprovació, si escau, d'una línia independent de recerca educativa

Vots a favor: 12 (presencial) + 12 (telemàtic) = 24

Vots en contra: 1 telemàtic

Abstencions: 1 telemàtic

Total: 28 vots emesos

2. Aprovació, si escau, de l'acta AGO 2022

Vots a favor: 11 (presencial) + 15 (telemàtic) = 26

Vots en contra: -

Abstencions: 3

Total: 29 vots emesos

3. Aprovació, si s'escau, de la memòria d'activitats 2023

Vots a favor: 12 (presencial) + 16 (telemàtic) = 28

Vots en contra: -

Abstencions: 1

Total: 29 vots emesos

4. Aprovació, si s'escau, del compte d'explotació 2023

Vots a favor: 12 (presencial) + 15 (telemàtic) = 27

Vots en contra: -

Abstencions: 1 (presencial) + 1 (telemàtic) = 2

Total: 29 vots emesos

5. Aprovació, si s'escau, del balanç de situació 2023

Vots a favor: 12 (presencial) + 15 (telemàtic) = 27

Vots en contra: -

Abstencions: 1 (presencial)

Total: 28 vots emesos

6. Aprovació, si s'escau, del pressupost 2024

Vots a favor: 12 (presencial) + 17 (telemàtic) = 29

Vots en contra: -

10

Abstencions:

Total: 29 vots emesos

Cinquena part. Eleccions a Junta Directiva

1. Presentació de candidatures (15 minuts per candidatura)

El Javier Castelló explica que és l'11ena AGO i que l'entitat ha canviat molt. Agraeix a tot l'equip tècnic i desitja sorts i encerts pel futur. La Lidón Gasull vol agrair a la Belen Tascón, al Javier Castelló, a la Raquel i a l'Esther, i explica que quan va entrar a la FAPAC per defensar els interessos de les famílies, es va trobar una FAPAC gens interessada. Continua explicant que la Belen Tascón va ser molt valenta i va gestionar i confiar en la seva persona per gestionar l'equip. Han facilitat molt la seva feina i han aconseguit que l'aFFaC sigui independent i s'oposi a interessos complicats. Les persones de la junta mai han interposat els seus interessos personals. Finalment, agraeix la gestió i espera seguir trobant-les perquè a l'aFFaC sempre es necessita gent.

Presentació de la candidatura. El Jordi de Carreras presenta i encapçala aquesta llista per diferents motius. En primer lloc, perquè va entrar en substitució de persones que sortien del càrrec i va anar aprenent del tarannà 'aquestes. Agraeix a les persones que surten de la junta, sobretot per ajudar-lo a entendre l'aFFaC com a entitat social però professionalitzada, quelcom que cada vegada costa més donat els interessos en el món educatiu. També explica que seguiran comptant amb els i les membres que surten.

Candidatura: Més aFFaC, avancem i eixamplem.

Persones que es presenten:

- President: Jordi de Carreras (AFA Congrés Indians i AFA Institut Sant Andreu-Sagrera).
- Secretari: Esther Murillo (AFA Escola Montseny). Envia un vídeo explicant la seva motivació.
- Vocal: Santi Moreno (AFA Escola Agustí Bartra). Membre que continua i explica que està convençut de seguir amb la feina feta des de l'aFFaC.
- Vocal: Tiago Ferreira (AFA Escola Ramón i Cajal). Explica que té ganes de continuar treballant en aquesta línia i per defensar l'escola pública.
- Vocal: Clara Edo (AFA Escola El Carlit).
- Vocal: Laia Altarriba (AFA Escola Rius i Taulet). Coordinadora de les AFA de les Escoles de Gràcia, explica que té moltes ganes de col·laborar i treballar en les línies de l'aFFaC.

11

Línies principals de la candidatura: Continuar defensant el dret a l'educació pública a través de les següents línies:

- 1) Recerca empírica per buscar la manera més adequada de crear una línia de treball independent.
- 2) Reforçar les línies de treball que es conformem com a eixos de justícia global i que se seguiran articulant en incidència socio-política i assessorament a les AFA.
 - Incidència política:
 - 1) Creació d'una línia de recerca independent.
 - 2) Educació inclusiva. Continuació de la campanya #JoHiVullAnar
 - 3) Educació feminist. Continuació de la línia de corresponsabilitat de cures en els homes pares.
 - 4) Sobirania i drets digitals. Continuació del projecte edDIT per seguir incident en la protecció dels drets digitals de l'alumnat.

- 5) Educació sostenible. Continuació del suport a les AFA per aconseguir espais educatius sostenibles i saludables.
 - 6) Temps i escola: Aprofundiment en la recerca sobre la jornada escolar des d'una perspectiva empírica.
 - 7) Participació i representació. Continuació del projecte VEU i BOT! S'intentarà ampliar la representació de les famílies ja que la tònica actual es la infrarepresentació a les famílies.
 - 8) Educació i cultura. Defensa del model d'immersió lingüística mantenint-se al marge dels interessos dels partits polítics.
 - 9) Igualtat i no discriminació. Garantir actuacions perquè aquests principis s'apliquin a totes les famílies.
 - 10) Manca de transparència del Departament d'Educació. S'ha convertit en una pràctica recorrent i s'han hagut de denunciar i batallar molts casos.
 - 11) Gratuitat de l'educació. Una lluita transversal de totes les famílies per denunciar les quotes que obligatòriament es cobren.
- Suport a les AFA. Se seguirà acompanyant les AFA d'acord amb les diferents línies d'incidència sociopolítica. S'intentarà incrementar la presència en l'etapa 0-3. Es continuarà treballant en la implementació de "La Meva aFFaC".

2. Precs i preguntes

3. Votacions a la Junta Directiva de l'aFFaC per als anys 2024 - 2027

Vots a favor: 13 (presencial) + 16 (telemàtic) = 29

Vots en contra: -

Abstencions: -

Total: 29 vots emesos

12

I, perquè consti en Acta, signen la Presidenta i el Secretari de l'aFFaC:

Secretari aFFaC

President aFFaC

Barcelona, 8 de juny de 2024

Llistat d'assistents a l'AGO 2023:

Assistents a l'Acte		
Assistents	Nom de l'AFA	Població
1	AFA CONGRES INDIANS	BARCELONA
2	AFA Institut Salvador Espriu	Barcelona
3	AFA Ramón y Cajal	Terrassa
4	ESCOLA BRESSOL PUBLICA FERRER I GUARDIA	SANT JAUME D'ENVEJA
5	AMPA ESCOLA MONTJUIC	Girona
6	AMPA BERENGUER DE MONTOLIU	Masllorenç
7	AFA INST. LA MAR DE LA FRAU	Cambrils
8	ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES DE L'INSTITUT NOU DE VILAFRANCA DEL PENEDES	VILAFRANCA DEL PENEDES
9	AFA escola la Sedeta	Barcelona
10	Can Fabra	Barcelona
11	AFA Escola Mossèn Jacint Verdaguer	Barcelona
12	AFA INS FRONT MARITIM	BARCELONA
13	Associació de Families CEIP Escola itaca	Manresa
14	Pràctiques	Barcelona
15	AFA Vila Olimpica	Barcelona
16	AFA Escola Dovella	Barcelona
17	Institut Vila de Gràcia	Barcelona
18	Rius i Taulet	Barcelona
19	AFA Institut Valldemossa	Barcelona
20	AFA SANTA CATERINA	Vinyols i els Arcs
21	Associació de Famílies d'Alumnes de l'Escola El Serral	Lavern
22	AFA Escola Josep Maria Jujol	Barcelona
23	AFA ESCOLA MIRALLETES	Barcelona
24	AFA INSTITUT PEDRALBES	BARCELONA
25	AFA Escola Casas	Barcelona
26	Afa Llar d'infants El Rossinyol	Santa Coloma de Queralt
27	AFA ESCOLA HEURA	BARCELONA
28	AFA MONTSENY	Barcelona
29	AFA Agusti Bartra	Terrassa

30	AFA Escola Estel	Molins de Rei
31	AMPA Institut Dolors Mallafré i Ros	Vilanova i la Geltrú
32	AFA Escola Carlit	Barcelona