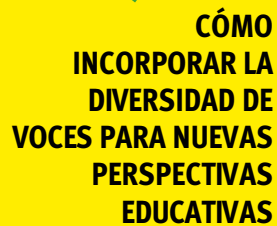


A central graphic consisting of a white, starburst-shaped area with a scalloped edge. This area is surrounded by a thick, solid orange ring. The entire graphic is enclosed within a larger, dashed green circular border. The text 'PARTICIPACIÓ A L'ORIGEN' is centered within the white starburst.

**PARTICIPACIÓ  
A L'ORIGEN**

A block of text in the bottom right corner, consisting of four lines of bold, uppercase, sans-serif text. The text is black and is positioned to the right of the central graphic.

**CÓMO  
INCORPORAR LA  
DIVERSIDAD DE  
VOCES PARA NUEVAS  
PERSPECTIVAS  
EDUCATIVAS**

**La evidencia internacional considera que la implicación de las familias en la educación puede incidir positivamente en la calidad educativa del alumnado a lo largo de su trayectoria académica, y reconoce a las familias como una parte fundamental en la toma de decisiones de las escuelas e institutos.**

Una de las formas de implicación familiar es la participación de las familias en los centros educativos como agentes activos dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, diversas barreras estructurales y sociales dificultan su participación, especialmente en el caso de las familias migradas y racializadas.

Para la aFFaC, la participación de todas las familias es clave para la transformación social. Por ello, impulsa proyectos con el objetivo de incluir a familias migradas en las AFA.

El estudio *Participació a l'Origen* busca entender cuáles son las formas y experiencias de participación de las familias de 4 comunidades migradas —la marroquí, la rumana, la pakistaní y la



senegalesa— en los centros educativos catalanes, y las diferencias entre sus países de origen y Cataluña, con el objetivo de mejorar el apoyo a las AFA desde una perspectiva intercultural y antirracista.

El estudio utiliza metodologías cualitativas que incluyen activamente a estas comunidades en la investigación. A continuación, se presentan las principales barreras para la participación que se han identificado, así como propuestas para facilitar la participación e inclusión de familias migradas en los centros educativos.

# BARRERAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO A LA PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS MIGRADAS

## 1. La primera barrera es la lingüística

La falta de dominio de la nueva lengua del país de acogida puede provocar inseguridad en las familias, dificultar su participación en el centro educativo y favorecer la discriminación.

Además, en Cataluña, una dificultad añadida es el hecho de que hay 2 lenguas que conviven. Por un lado, se promueve que las familias migradas aprendan el catalán porque es la lengua vehicular en el sistema educativo; por otro lado, necesitan el castellano para trabajar, socializar y realizar trámites como el carné de conducir o la obtención de la nacionalidad española. Así, a menudo tienen que priorizar una lengua sobre la otra.



## 2. La prioridad es cubrir las necesidades básicas y de seguridad

Las familias migradas necesitan satisfacer algunas necesidades básicas y de seguridad cuando llegan a Cataluña y, por lo tanto, antes de involucrarse de forma activa dentro de la comunidad educativa priorizan la estabilidad laboral, la vivienda y la regularización administrativa. Cuando estas necesidades están suficientemente cubiertas, las personas pueden empezar a mostrar interés o predisposición para abordar otros aspectos.

## 3. El nivel educativo influye

Las familias con un mayor nivel educativo tienden a participar de forma más activa en los centros educativos de sus hijos e hijas, ya que disponen de más aptitudes y recursos a la hora de ayudarles.



Además, el nivel de estudios condiciona la concepción que tienen las familias sobre el funcionamiento del sistema educativo y el valor que le atribuyen a la educación.

## 4. La discriminación perjudica la participación

“Nos falta mucha comunicación, desde el principio nos juzgan como si no supiéramos nada”

Las personas migradas sufren discriminaciones directas e indirectas basadas en prejuicios por su color de piel, procedencia, religión, clase social, etc. Estos prejuicios también están presentes dentro de la comunidad educativa. Por ejemplo, se atribuye el empeoramiento de los resultados PISA al aumento del alumnado extranjero —argumento que ha sido desmentido con los datos— o se cuestiona al alumnado de familia musulmana que practica el ayuno durante el Ramadán.

Estas discriminaciones que se dan dentro del contexto educativo generan desconfianza entre las partes y, en



consecuencia, incomodidad de las familias migradas a la hora de participar en los centros educativos.

## 5. El desconocimiento de las diferencias culturales

Algunos profesores y profesoras pueden percibir negativamente ciertas formas de relacionarse o actitudes por parte del alumnado y las familias migradas, que en realidad se deben a una expresión de una diversidad cultural o religiosa. Por ejemplo, para algunas comunidades, no mirar al profesor o profesora directamente a los ojos directamente es un acto de respeto, no de indiferencia.



El desconocimiento por parte del claustro y el equipo directivo sobre las culturas de origen de su alumnado supone una barrera para el entendimiento y la comunicación.

## 6. La información no siempre llega

Muchas familias migradas consideran que no disponen de toda la información relacionada con el funcionamiento del sistema educativo catalán, del propio centro educativo o de cómo evolucionan sus hijos e hijas. Señalan que a menudo los espacios de reunión y traspaso de información son reducidos, reglamentados y formalizados y, por lo tanto, no se adaptan a las necesidades de todas las familias.

Esta situación se ve acentuada porque la difusión de la información suele hacerse por vía telemática, sin tener en cuenta si todas las familias tienen las competencias digitales y los dispositivos tecnológicos necesarios.

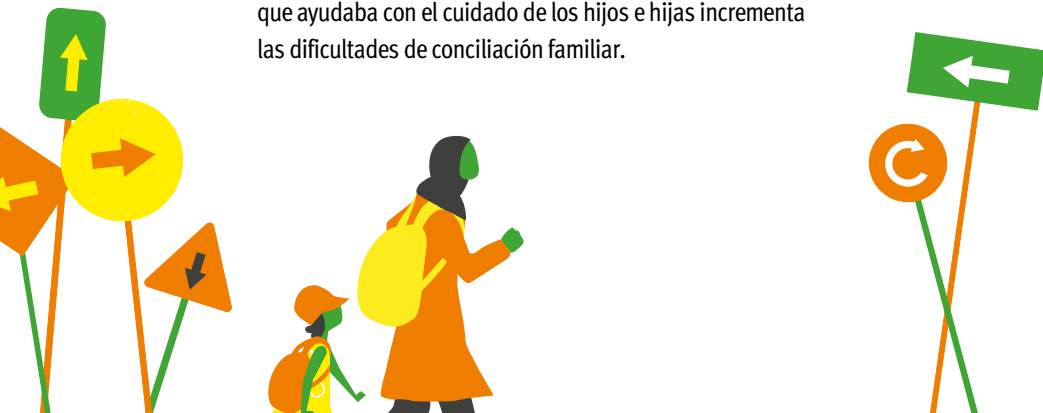




## 7. Dificultades de conciliación y falta de red de apoyo

La carga de trabajo, las jornadas laborales extensas y los puestos de trabajo poco flexibles reducen el tiempo de participación en los espacios formales e informales de los centros educativos, como reuniones informativas organizadas por el equipo docente, actividades socioeducativas, comisiones de trabajo de la AFA, etc.

Se añade el hecho que muchas familias migradas contaban con una red de apoyo consolidada en su país de origen, que se reduce o se pierde cuando migran. No disponer de esta red que ayudaba con el cuidado de los hijos e hijas incrementa las dificultades de conciliación familiar.





## ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE FAMILIAS MIGRADAS

La voluntad de cada actor de la comunidad educativa es clave a la hora de facilitar que las familias migradas y racializadas participen en los centros educativos, pero hace falta que esta intención subjetiva se transforme en un **Plan de Acogida de Familias Recién Llegadas**.

Este plan tendría que estar formalizado dentro del sistema educativo catalán por el Departamento de Educación, con un diseño co-creado con las comunidades migradas y unas acciones definidas según los diferentes niveles educativos y la diversidad de actores.

Idealmente, el Departamento tendría que acompañar a los centros educativos para dotarlos de los recursos y herramientas para que el Plan se haga efectivo y contemple las adaptaciones necesarias teniendo en cuenta la realidad educativa de cada centro.

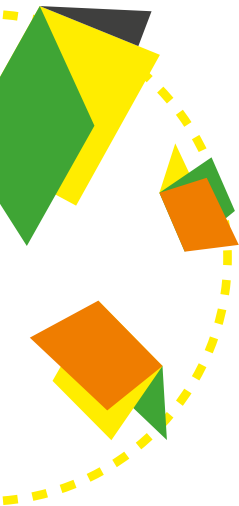
Clasificadas desde la mirada de cada actor, la aFFac propone las siguientes estrategias:

# 1. Familias migradas y racializadas

- ✓ Evitar homogeneizar a las comunidades migradas, teniendo en cuenta las diferencias dentro de los propios colectivos.
- ✓ Ser empático y entender que cualquier proceso requiere tiempo. Las familias migradas necesitan cubrir las necesidades básicas antes de participar en los diferentes ámbitos del centro educativo.
- ✓ Animar a las familias migradas a expresar sus necesidades y quejas, teniendo en cuenta que es un proceso que requiere tiempo.
- ✓ Promover que la misma comunidad migrada forme parte de los diferentes espacios de representación del centro.
- ✓ Incluir a personas de la misma comunidad migrada para que sean referentes de las familias y el alumnado recién llegado en los centros educativos, especialmente al explicarles el sistema educativo en las diferentes etapas y en los momentos de transición.

**“Nosaltres hem de lluitar, sé que és difícil, però si no participem, sempre tindrem aquesta mirada”**





- ✓ Facilitar que las comunidades migradas se organicen y debatan de manera colectiva el papel que quieren tener como comunidades en Cataluña.
- ✓ Tejer lazos con colectivos migrantes que ya han intentado facilitar la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas con anterioridad y que disponen de conocimiento y experiencia.

## 2. Centro educativo y equipo directivo

- ✓ Trabajar el antirracismo y la interculturalidad en los centros educativos a través de formaciones, para que las personas que trabajan con el alumnado y las familias migradas conozcan los diferentes contextos y realidades.
- ✓ Impulsar actuaciones socioeducativas que involucren a las familias como un actor relevante, como jornadas compartidas, comunidades de aprendizaje, etc.

- ✓ Desplegar estrategias para acercarse a las familias teniendo en cuenta sus contextos y necesidades tanto dentro como fuera del centro educativo.
- ✓ Organizar reuniones antes o al inicio del curso escolar para poner en común lo que puede ofrecer el centro educativo y las expectativas de las familias.
- ✓ Flexibilizar las reuniones con el equipo directivo para facilitar la asistencia de todas las familias.
- ✓ Trabajar el tema de la identidad con el alumnado desde una mirada antirracista, intercultural y feminista, teniendo en cuenta que es un proceso complejo para el alumnado migrado o racializado.
- ✓ Promover y/o coordinar con la red comunitaria clases de refuerzo educativo. Es decir, ofrecer apoyo académico y emocional durante la educación secundaria para el alumnado recién llegado o con necesidades educativas. Este refuerzo tendría que contar con la participación del profesorado para el diseño de estos espacios.



- ✓ Difundir las fechas y las principales tradiciones culturales y religiosas de las diferentes comunidades del centro y organizar actividades para explicarlas al resto del alumnado.
- ✓ Incluir a otras entidades y asociaciones del tejido comunitario para facilitar la inclusión de familias migradas.

### 3. Equipo docente

- ✓ Formar al equipo docente sobre los contextos educativos y culturales de su alumnado para poder trabajar los prejuicios existentes hacia el alumnado racializado y migrado.
- ✓ Aumentar la diversidad dentro del cuerpo docente incorporando profesorado de orígenes diversos. Para ello, es necesario impulsar políticas públicas y realizar algunos cambios normativos.
- ✓ Fomentar que el tutor o la tutora tenga la iniciativa de acercarse a las familias de su grupo de clase al inicio del curso y mostrarse próximo/a y dispuesto/a a escuchar.

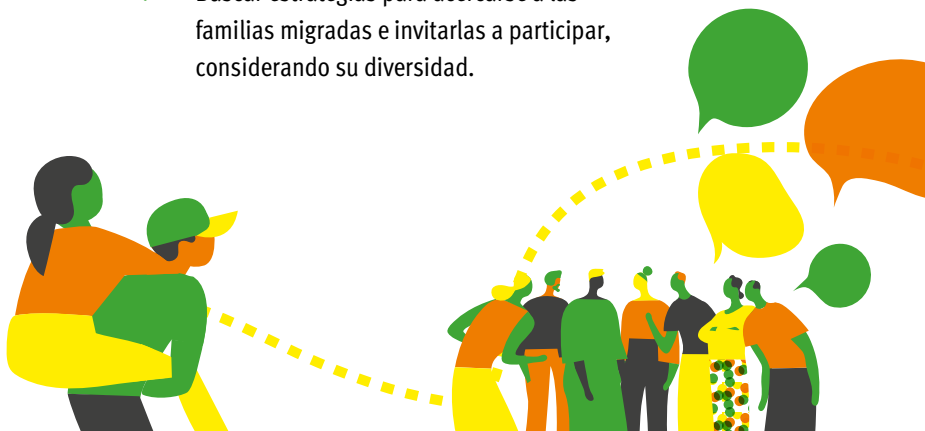
- ✓ Organizar reuniones de seguimiento entre el tutor o la tutora y las familias con más periodicidad y flexibilidad horaria. Las reuniones deberían tener un enfoque más preventivo que reactivo, es decir, centrarse en proporcionar información para evitar que una situación se vuelva problemática y afecte al rendimiento y bienestar del alumnado.
- ✓ Motivar y animar al alumnado: el acompañamiento y la motivación por parte del equipo docente genera confianza a las familias.

## 4. AFA y familias

- ✓ Reflexionar de manera colectiva desde la AFA para identificar prejuicios y formas de discriminación hacia las familias migradas.
- ✓ Evitar posturas asimilacionistas —en la que la persona debe cambiar su forma de ser para adaptarse al país de acogida— y favorecer el respeto hacia las diferencias culturales.



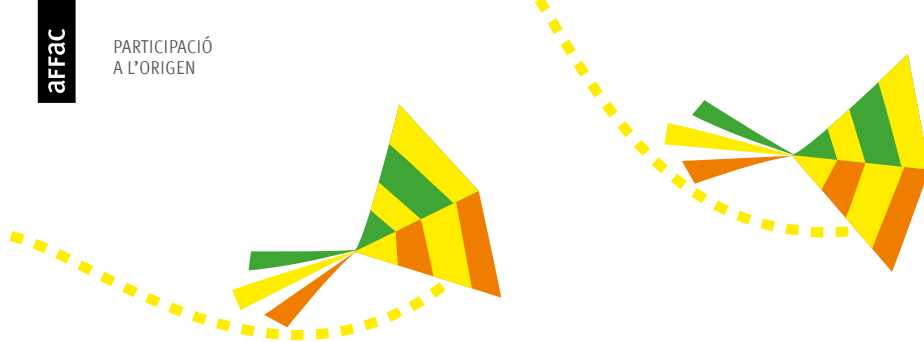
- ✓ Tener en cuenta la progresividad de la participación, empezando con formas de participación más simples e ir avanzando gradualmente.
- ✓ Incluir a personas de orígenes diversos a las AFA.
- ✓ Contar con profesionales de la educación y la diversidad si es necesario.
- ✓ Desde la AFA, buscar estrategias para evitar que la inseguridad de algunas familias por no dominar bien la lengua vehicular les impida participar.
- ✓ Buscar estrategias para acercarse a las familias migradas e invitarlas a participar, considerando su diversidad.





- ✓ Iniciar el contacto con las familias migradas, explicando el sistema educativo catalán y por qué son relevantes las AFA dentro de este contexto.
- ✓ Generar espacios seguros para que las familias migradas puedan expresar sus necesidades y preocupaciones.
- ✓ Desarrollar actividades como AFA que consideren las necesidades e intereses de todas las familias. Para recoger esta información, se puede hacer un diagnóstico a través de formularios, asambleas, etc.
- ✓ Tener en cuenta la diversidad cultural para promover el respeto mutuo, también en espacios no lectivos, como celebraciones, actividades socioeducativas, comedor escolar, talleres, etc.





- ✓ Promover el diàlego informado con las familias a la hora de tratar la coeducación y considerando la diversidad religiosa, sobre para abordar temas que pueden resultar más polémicos como la sexualidad.

## 5. Lengua y mediadora intercultural

- ✓ Encontrar estrategias para motivar a las familias a aprender la lengua vehicular.
- ✓ Contar con mediadores y mediadoras interculturales que, además de hacer de traductores, comprenden e interpretan claves culturales y conocen cuáles son las barreras para la participación.

- ✓ Dotar a los mediadores y mediadoras interculturales de mayor estabilidad laboral. Estas figuras deberían de trabajar con el profesorado para que este adapte sus estrategias de comunicación en los espacios de interacción con las familias, además de estar presentes en las reuniones de inicio de curso.
- ✓ Difundir los espacios estandarizados de aprendizaje de la lengua, como el Centro de Normalización Lingüística.
- ✓ Facilitar espacios de aprendizaje de la lengua vehicular adaptados a las familias dentro de los centros educativos.
- ✓ Disponer de diccionarios de las lenguas de las comunidades migradas al catalán.
- ✓ Acompañar y complementar la inmersión lingüística al catalán del alumnado recién llegado para que pueda seguir el curso escolar con la mayor normalidad posible.
- ✓ Dar cierta flexibilidad a los niños, niñas y adolescentes que no dominan la lengua para que puedan adaptarse y no se queden atrás.



Lee el informe  
completo en [affac.cat](http://affac.cat)

Con el apoyo del  
Departament  
d'Igualtat i Feminismes



Generalitat  
de Catalunya

**affac**

ASSOCIACIONS FEDERADES  
DE FAMÍLIES D'ALUMNES  
DE CATALUNYA



Contáctanos: 📍 Carrer de Cartagena, 245 àtic. 08025, Barcelona 📞 +34 934 35 76 86

✉ [affac@affac.cat](mailto:affac@affac.cat)

📺 Síguenos: [f /affac.cat](https://www.facebook.com/affac.cat)

📷 [@affac.cat](https://www.instagram.com/affac.cat)

📧 [@affac\\_cat](https://www.twitter.com/affac_cat)

📺 [/affac](https://www.youtube.com/affac)