

Acta AGO 2022

Dia i hora: 15 d'abril de 2023 a les 10 hores matí

Lloc: Escola Mossèn Jacint Verdaguer, Barcelona

Assistents: Adjunt en document annex.

ORDRE DEL DIA DE L'ASSEMBLEA GENERAL ORDINÀRIA AFFAC 2022

Ordre del dia

Introducció. Presentació de l'AGO 2022

1. Presentació i explicació del funcionament de l'assemblea d'enguany

Primera Part. Explicació memòria d'activitats

1. Calor a les aules
2. Avançament del curs escolar
3. Educació inclusiva: campanya #JoTambéHiVullAnar
4. Presentació dels resultats i conclusions del procés consultiu "La jornada escolar a debat"
5. Menjadors escolars
6. Bressol i secundària
7. Criança positiva

1

Segona Part. Explicació memòria econòmica

1. Explicació balanç i compte d'explotació
2. Presentació del pressupost 2023

Tercera Part. Pròrroga càrrecs Junta Directiva

1. Explicació de la necessitat de prorrogar els càrrecs fins el juny de 2024

Quarta Part. Votacions

1. Aprovació, si escau, de pròrroga dels càrrecs de la Junta Directiva sis mesos, fins juny de 2024
2. Aprovació, si escau, de l'Acta AGE 2022
3. Aprovació, si escau, de l'Acta AGO 2021
4. Aprovació, si escau, de la Memòria d'activitats 2022
5. Aprovació, si escau, del compte d'explotació 2022
6. Aprovació, si escau, del balanç de situació 2022
7. Aprovació, si escau, Pressupost 2023

La presidenta de l'aFFaC, Belén Tascón, inaugura la 45a Assemblea General Ordinària i presenta l'Acte. Dona les gràcies i convida a pujar a l'escenari la Laia Pérez, presidenta de l'AFA de l'escola Mossèn Jacint Verdaguer. Es projecta el vídeo d'educació inclusiva d'un projecte de l'escola. La Laia agafa la paraula, dona la benvinguda a les AFA, explica que hi ha 34 nacionalitats i es parlen més de 14 llengües a l'escola, és una escola de màxima complexitat i un repte per la inclusió de famílies amb NESE, especialment la socioeconòmica. Explica el projecte d'educació inclusiva que ha treballat l'AFA en el centre. Demana recursos i acompanyament a les famílies per una educació inclusiva. La Belén Tascón recorda que la lluita per l'educació inclusiva és compartida i treballada per l'aFFaC.

Introducció. Presentació de l'AGO 2022

La Mercè ens explica el funcionament de l'Assemblea General Ordinària, com funciona la qüestió dels vots presencials i telemàtics a través de la plataforma Participa de l'aFFaC. Explica que aquest any, a diferència dels anteriors, es fan totes les votacions al final de l'assemblea per agilitzar i donar més temps per revisar la documentació.

2

Primera Part. Explicació memòria d'activitats

Pugen a l'escenari amb la Belén, el Javier Castelló, secretari de la junta de l'aFFaC, i la Lidón Gasull, directora de l'entitat. El Javier recorda que és la seva penúltima assemblea i explica una història, quan va entrar a l'AMPA durant les retallades en educació. Recorda a les mares de l'escola Patronat Domènech de Gràcia en una reivindicació contra la LOMCE l'any 2014 i recorda quan es va trobar amb la Belén Tascón, actual presidenta, en la xarxa d'escoles insubmises. Agraeix a la Belén Tascón i a cada una de les persones que conformen l'equip tècnic de l'aFFaC. Per acabar, explica l'ordre del dia de l'assemblea i afegeix el punt de la ratificació de formar part de l'Observatori Ciutadà contra la Corrupció, que s'haurà de votar si s'inclou a l'ordre del dia.

Del públic demanen que expliquin sobre què cal votar en relació a l'Observatori. El Javier explica la finalitat de l'Observatori, que és posar límits a la corrupció a través de la incidència política. La Belén recorda que ja formem part de l'Observatori, però com s'ha constituït com associació cal votar en assemblea si es forma part de l'associació.

Es fa la votació si incloure el tema en l'ordre del dia:

Vots a favor: 10 presencials i 4 telemàtics.

Vots en contra: -

Vots en blanc: -

La Belén Tascón presenta la memòria d'activitats de l'any 2022 i convida a les participants a fer les preguntes que considerin. Explica que es centraran en explicar certs temes i convida al debat a les assistents. Els temes són els següents:

1. Calor a les aules

La Belén Tascón explica que no es tracta d'un tema aïllat i que afecta a molts centres educatius, on des de l'any passat es van superar els 30 graus a moltes escoles i instituts de Catalunya. A partir d'aquesta situació, l'aFFaC va començar la seva reivindicació. Explica que la resposta de l'Administració educativa és sempre retardar la resposta. En el cas del Consorci de Barcelona, explica que sí que hi ha un pla de climatitzar els edificis i que han classificat els edificis d'acord a categories i es veu que en molts casos era necessària aquesta climatització. aFFaC ha incorporat aquesta reivindicació a nivell comunicatiu i a través de la incidència política, i demana una resposta immediata per pal·liar les altes temperatures.

3

Desenvolupament del debat de la qüestió:

Preguntes d'una persona assistent: Aquesta classificació de les escoles de Barcelona, està fet ja o s'ha de fer? Belén explica que les escoles ja estan posades en aquests 4 nivells en un document del Consorci. Però com a la resta de territoris de Catalunya no està feta aquesta classificació, encara no s'ha posat en marxa. **Es pot consultar aquesta classificació?** La Lidón explica que el Consorci ha treballat en aquest pla, hi ha un moviment d'AFA que l'aFFaC acompanya per conèixer el pla i ha demanat una reunió al consorci. De moment el Consorci no ha donat resposta i el que han fet les AFA és demanar de nou una nova reunió per conèixer aquest pla i veure quines escoles estan en aquests 4 grups. Segons diu l'Ajuntament de Barcelona, la partida pressupostària del pla no és suficient i demana una reunió a la Generalitat per veure d'on surten aquests fons. En el cas de Barcelona, estem a l'espera de què el consorci expliqui públicament el pla estratègic. **També pregunta sobre els ventiladors. Sobre els ventiladors als centres, ahir van arribar ventiladors a algunes escoles, Hi ha la demanda de ventiladors de**

sostre que són més segurs que els de peu. La Lidón i la Belén expliquen que s'ha fet una avaluació i s'ha pogut comprovar que la temperatura no baixa.

Comentari virtual: Una persona de Revolta escolar diu que estan fent cens sobre arribada de ventiladors als centres. Això es podria controlar des de l'aFFaC? La Lidón diu que des de l'Observatori d'aFFaC es pot assumir.

Pregunta assistent: si la normativa d'edificis públics regula la temperatura de treball, s'ha mirat de treballar amb sindicats de docents i portar-ho a inspecció? La Belén contesta que l'any passat un sindicat va dir que ho van fer. No tenim constància de quina és la resposta d'inspecció de treball. La idea és portar aquest tema a l'opinió pública perquè hi hagi una resposta i no esperar a uns fons europeus que poden no arribar. La Lidón diu que podem preguntar al MUCE sobre aquesta qüestió i s'anota portar aquesta pregunta, on està l'aFFaC.

2. Avançament del curs escolar

La Belén explica que el curs escolar 2023/24 es comença abans, el 6 de setembre. El posicionament de l'affac des de l'any passat és que cal començar el curs amb la mateixa qualitat que la resta de l'any i no considerava ni considera oportú començar amb una jornada intensiva i que, per tant, és important mantenir el mateix horari que la resta de l'any. aFFaC fa una enquesta a associades sobre la valoració de la jornada de setembre del curs 2022/23 i la constància és que va costar molt trobar monitoratge per les famílies i que el lleure educatiu no va complir la seva funció. L'aFFaC va proposar que les AFA s'impliquessin en aquest punt, però no es va poder. Fa poc va sortir l'avaluació de la jornada de setembre del Departament i es va preguntar a l'aFFaC. Les conclusions dels experts va ser que calia fer jornada completa i que no s'havien complit els objectius. Nosaltres diem que quan comenci el curs s'ha de fer amb els recursos i les condicions suficients per fer-ho, més enllà de la data. I critica la manca de planificació del Departament i de participació de les entitats en aquest tema.

Intervé en Jordi Carreras de la junta directiva i qui està al Consell Escolar de Catalunya. Explica que el posicionament mantingut al consell escolar és que no s'ha acabat d'entendre el motiu real del departament d'avançament del curs escolar, i que aquest ho anuncia sense que hi hagi un debat amb la comunitat educativa. Tampoc sobre el dia de començament del pròxim curs escolar. El departament ha anunciat les mesures sense

consultar al consell escolar de Catalunya i això és preocupant. La decisió del departament s'ha pres de forma unilateral.

Desenvolupament del debat de la qüestió:

Pregunta d'assistent: AFA de l'escola Jacint Verdaguer vam evidenciar una poca qualitat del lleure educatiu. Com es tracta aquesta poca qualitat entenent que hi ha precarització dels treballadors/es? La Belén explica que a través de la consulta a les AFA de l'aFFaC sobre el tema, es comprova que el que es va fer és allargar l'espai de migdia i el departament no va respectar la ràtio de professionals de lleure educatiu i que aquest lleure educatiu no era tal. El Javier Castelló afegeix que el departament primer fa l'anunci i després pensa com dur a terme el què ha anunciat prèviament, no eren conscients de les temperatures, del número de monitors de lleure que hi ha i, per tant, es va avançar el curs sense tenir estratègia. El Jordi Carreras explica que l'any passat des del sector social del consell escolar –sense la part institucional- es va demanar una moratòria perquè calia articular bé l'avançament, però no va haver manera i el dictamen va recolzar la proposta del departament.

Pregunta d'assistent: La Clara Edo explica que no es té en compte als nens que precisen d'un acompanyament especial. Els nens amb NESE van ser convidats a anar cap a casa. Això s'ha de posar sobre la taula quan parles amb famílies i administració. Els nens amb NESE necessiten més suport i s'ha de tenir en compte quan es parla de les ràtios. La Lidón respon que va plantejar al departament com solucionaven el tema de l'alumnat amb NESE i sabíem que serien convidats a marxar, i que no va haver resposta.

La Lidón afegeix sobre el calor a les aules: la plataforma d'Afa que lluita per aquest tema es reunxeien divendres 21 d'abril, a les 17.30h, a Can Batlló. AFFaC enviarà aquesta convo a les AFA que vulguin assistir.

Persona assistent: és important que famílies i escoles continuem conjuntament per posar fre al Cambray. El cas d'avançament escolar s'ha deixat totalment desemparades a les escoles havent de solucionar tot el que aquest senyor no feia. La comunitat educativa ha d'estar unida enfront això. La Belén Tascón diu que les famílies i aFFaC no van demanar cap data al departament, contràriament al que han dit. La voluntat del conseller és enfrontar a la comunitat educativa.

3. Educació inclusiva: campanya #JoTambéHiVullAnar

La Belén Tascón explica la campanya d'inclusiva de l'aFFaC llançada l'octubre de l'any 2022. Explica que no s'ha desplegat el decret d'inclusiva català. Després de reunions amb les AFA i famílies en defensa de l'educació inclusiva, es llança la campanya i es pensen accions conjuntes per fer incidència social i política sobre la temàtica. Dona pas a la Clara Edo, com una de les impulsores de la campanya. La Clara Edo explica que això surt d'una coordinadora d'AFA de barri i s'interpel·la a l'aFFaC i l'entitat l'extrapola a Catalunya. Segons explica, després de la festa de la pública, la cosa s'ha rebaixat però s'estan pensant accions de diverses escoles fins el final de curs. La Belén Tascón fa una crida a totes les famílies per sumar-se a la campanya, no només aquelles amb fills/es amb NESE. La Lidón diu que hi ha un correu de la campanya que tothom que vulgui s'hi pot sumar a títol individual i/o d'AFA per participar a les reunions i rebre les informacions de la campanya.

Desenvolupament del debat de la qüestió:

No hi ha preguntes. Es projecta el vídeo de la campanya "Jo també hi vull anar".

Pausa-cafè

La Mercè anuncia que s'ha creat una enquesta de satisfacció per conèixer l'opinió de les AFA sobre l'activitat de l'aFFaC que s'activa avui fins el 30 de maig. Convida a les AFA a participar per elaborar la planificació del curs 2023/24 de l'aFFaC.

4. Presentació dels resultats i conclusions del procés consultiu "La jornada escolar a debat"

La Belén presenta l'estudi de la jornada escolar a Catalunya. Recorda que a l'assemblea anterior es van presentar les opinions d'experts/es sobre la jornada escolar. A partir d'aquí, s'activa l'enquesta i entrevistes als diferents actors de la comunitat educativa catalana. Presenta la Verónica de l'Observatori l'estudi de la jornada escolar a debat, i recorda que està subvencionat per l'Ajuntament de Barcelona i el Departament d'igualtat i feminismes de la Generalitat de Catalunya. Explica que era important prendre en consideració a tots els actors de la comunitat educativa i les particularitats d'aquests a Catalunya. Explica els tipus de jornada escolar que hi ha a Catalunya (partida, intensiva i mixta) i que el debat sobre el tipus de jornada segueix vigent en l'actualitat. Explica les tècniques d'investigació aplicades i els actors consultats (5 persones expertes, 278 professorat i direccions, 2.162 famílies). Explica com es va fer l'anàlisi de les dades obtingudes: primer per grups d'actors consultats i després es fa una anàlisi comparada. Es presenten les conclusions d'acord als següents temes:

1) conciliació familiar i laboral amb perspectiva de gènere:

-La jornada continua no implica una solució dels problemes de conciliació de les famílies amb jornada partida.

-Experts/es: la jornada partida permet la conciliació laboral i familiar, i facilita que les mares puguin estar al mercat laboral i fer jornades laborals completes. La jornada continua pot provocar que les dones surtin del mercat laboral o el redueixin per la cura dels fills/es.

-Això es pot agreujar encara més per a les dones amb fills/es amb NESE.

2) Aprenentatge de l'alumnat:

-Programar els horaris educatius d'acord als bioritmes de l'alumnat en cada etapa educativa.

-Hi ha diferències d'opinió entre el professorat (prefereix l'horari del matí per fer classe a primària i no veuen factible endarrerir una hora l'entrada a secundària), famílies (les de continua sí que perceben un bon rendiment) i expertes diuen que la jornada continua no millora el rendiment escolar.

3) Temps no lectiu (migdia, extraescolars i acollida):

-És important la disponibilitat de menjador i extraescolars dins del centre educatiu. Coincideixen direccions i professorat. Segons les famílies, aquesta disponibilitat és menor amb jornada continua.

-Sobre l'horari per dinar, les expertes recomanen dinar més aviat del que ho fan amb jornada continua. L'opinió de les famílies està més dividida.

-Un punt de consens dins la comunitat educativa i expertes és que el menjador ara és un espai no lectiu on hi ha conflictes que repercuteixen sobre l'horari lectiu.

4) Desigualtat, democràcia i privatització:

-La qualitat dels espais lectius i no lectius afecta sobretot a l'alumnat vulnerabilitzat.

-La discussió sobre el tipus de jornada es dona només a la xarxa pública.

5) Territori:

-S'observen diferències en l'organització del temps en base als territoris on es troben aquests centres.

La Verónica explica les **recomanacions** d'acord a aquests temes de l'estudi de jornada escolar.

Desenvolupament del debat de la qüestió:

Pregunta assistent: Molt necessari l'informe. Lligam del tema amb l'absentisme escolar. Què es diu a l'informe? Aprofundir en impactes de gènere de l'estudi. L'Assuès

explica que l'estudi l'han respòs sobretot dones. Sobre l'absentisme, s'ha vist una preocupació greu sobre el tema sobretot en relació a la jornada a secundària. Verónica afegeix que no es tracta de partida o continua, la partida també té elements a millorar, com és l'espai de migdia, quan pot generar riscos com els que preocupen a les direccions de secundària per tractar-se d'una franja no lectiva. Sobre impacte de gènere, una de les expertes parlava sobre els impactes de gènere de la jornada continua, per exemple quan les dones abandonen el mercat laboral, després és molt difícil tornar al mercat quan els fills/es estan a secundària. Si algú ha de sortir del mercat laboral, acostuma a ser la dona i això perpetua estereotips de gènere a les famílies. La Lidón afegeix sobre l'absentisme i l'abandonament, l'estudi no aprofundeix en veure què passa, però una de les recomanacions de l'estudi és veure també què passa amb l'absentisme depenent del tipus de jornada escolar.

Pregunta virtual: està previst que s'acabi de fer l'estudi amb opinió de l'alumnat? La Vero contesta que està posat com a autorecomanació en l'estudi.

Pregunta assistent: tarifació social a l'estudi. Us referiu a les escoles bressol? La Lidón respon que no és que el menjador s'ha de finançar a través de la tarifació social, però sí que permet que des del sistema puguem anar introduint la gratuïtat de forma progressiva.

Pregunta assistent: una de les conclusions és que quan jornada continua hi ha més concertada. Ho podeu acabar d'explicar? L'Assuès explica que això és el resultat d'un estudi previ per comunitats autònomes, on es va introduint jornada continua creix l'oferta d'escola concertada.

Persona assistent, representant AFA d'una escola d'alta complexitat: el 50% que acaba la primària no vol continuar al centre per la jornada continuada a l'institut. És interessant que s'investigui això perquè es descapitalitza l'institut en funció de la jornada. Perquè es tingui en compte això en un futur estudi. La Verónica agraïx l'aportació.

Persona assistent: es dona per assumit que les dones a secundària milloren les mesures de conciliació familiar, creiem que no es necessita en aquesta etapa la presència de les famílies en aquesta etapa? La Vero explica que no han reforçat sobre això, però hi ha un % important d'alumnat que menja sol a secundària i sobre l'ús de pantalles fora de l'escola. La Lidón afegeix que cal aprofundir en que passa a l'institut escola. També sobre l'escola privada concertada, hi ha estudis que diuen que tenim una fuga d'alumnat a 6è de primària que marxa de la pública a la concertada pel tipus de jornada d'aquesta última.

Persona assistent: respecte el temps de migdia les famílies estan molt preocupades sobre què fan els seus fills/es en aquest espai tant llarg. Sobre les recomanacions de l'estudi, teniu pensat mesures concretes per millorar aquest espai? L'Assuès diu que Observatori està analitzant el tema de l'espai de migdia i és una prioritat d'aFFaC. La Vero afegeix que l'aFFaC ha fet una proposta de model de gestió del temps de migdia al curs anual passat. La Lidón afegeix que Observatori està analitzant les dades del menjador escolar i que affac ja té una proposta de gestió de model de menjador i té clar que hem de superar la idea que el temps de migdia no forma part del projecte educatiu ni del sistema educatiu.

Pregunta virtual: el problema són els lobbies de les empreses del menjador i la Bofill que elaboren estudis contra la jornada partida. La Lidón diu que l'estudi de l'aFFaC es basa en altres estudis, opinions d'experts/es i l'opinió dels agents de la comunitat educativa, no només en estudis com el de la Bofill.

Pregunta assistent: teniu previst traslladar les recomanacions de l'estudi als agents de la reforma horària? La Lidón explica que avui és la primera presentació dels resultats, ara aquest projecte continua en una fase de sensibilització. L'affac forma part d'aquest grup i farà arribar aquest estudi.

Comentari virtual: sobre les dones i el món laboral, al meu parer l'horari partit afavoreix que les dones no treballin. La Vero diu que cal superar l'horari que en l'actualitat tenim de la jornada partida, però no tenir un espai protector a les tardes tampoc és factible. La Belén fa una reflexió sobre l'espai de migdia i diu que en molts indrets ha desaparegut el menjador escolar i que, per tant, molt alumnat ha de marxar a casa a dinar. Diu que és molt important que el dret a l'educació i el dret a l'alimentació han d'estar junts.

Comentari virtual: si cal repensar els espais de migdia, no podem oblidar a les AFA en la gestió d'aquests. La Lidón diu que aquest tema és el punt següent d'aquesta assemblea i es deixa per quan arribi el punt de discussió.

5. Menjadors escolars

Tornen a pujar a l'escenari amb la Lidón, la Belén i el Javier. La Belén introdueix el tema del model de menjador escolar. El Javier explica que la postura de l'aFFaC és avançar cap a un model de gestió directa i gratuït. Defensa que parlar de l'espai de migdia és parlar del dret a l'educació, ja que és un espai que no està inclòs en aquest dret al ser un espai no lectiu. També defensa la gestió de les AFA d'aquest espai. La Belén explica els problemes que hi ha perquè no sigui només una gestió indirecta del servei i ho puguin gestionar de forma directa les AFA.

Pregunta assistent: sobre les AFA que s'encarreguen de la gestió directa del menjador, en la meva escola som una AFA molt petita. Nosaltres estem contents amb el menjador i com a presidenta penso que està bé així. La Belén diu: Nosaltres no diem que s'hagi de fer autogestió, però hi ha AFA que sí que volen gestionar-ho directament. Nosaltres diem que no volem fer una licitació pública si les AFA volen fer la gestió directa.

Comentari assistent: sobre les hores del migdia, l'escola ha decidit fer una activitat d'esports que té molts bons resultats. La Belén incideix en què cal incorporar professionals en aquest espai i no diferenciar-ho de l'espai lectiu.

Pregunta virtual de Plataforma SOS Menjadors Tarragonès. Teniu accions previstes per incidir en el decret per afegir la gestió del menjador a les AFA de forma directa o indirecta? La Belén diu que aFFaC està incidint políticament per aconseguir-ho i seguirà fent-ho.

Pregunta assistent: Quantes AFA gestionen l'espai de menjador? Més del 40% a Catalunya. Quan ho gestiona l'AFA, de qui depèn aquesta decisió? L'actual decret permet que els consells comarcals transfereixin aquesta competència a les AFA.

Comentari Jordi Carreras de la junta: la posició del departament en el consell escolar és que vol incorporar altres agents dins del consell que tenen interessos en el món empresarial.

Pregunta assistent: en el cas de les escoles on el menjador el gestiona la direcció a través de licitació, teniu previst demanar que les AFA puguem intervenir en aquests concursos? La Belén contesta que això ho ha demanat l'aFFaC i la dificultat de participar en concurs públic.

Pregunta assistent: sobre el has comentat sobre consell escolar de Catalunya, això afectarà als consells escolars municipals? El Jordi Carreras diu que no, però és una alerta. La Lidón afegeix que molts consells escolars municipals i territorials estan incorporant a les empreses de lleure i de menjador en aquests òrgans. Hauríem de tenir molt clar el pes dels agents en aquests consells escolars, ja que no és el mateix un agent de la comunitat educativa que una entitat del lleure.

Reflexió assistent: qui ha de gestionar administrativament el menjador? És un dels grans problemes que hi ha. La Lidón explica que quan el model de menjador està externalitzat, la feina del centre és totalment administrativa. Explica que hi ha exemples perquè el menjador vagi en consonància amb el projecte educatiu del centre, com és el cas d'Euskadi on existeix la figura de coordinador del menjador del mateix claustre docent. El model a dia d'avui no està escrit, però caldria veure com fer-ho perquè el centre no

assumeixi tota la càrrega administrativa. El Javier afegeix que el problema dels centres és gestionar tot el que demana l'Administració i que es tracta d'un problema sistèmic.

Pregunta virtual: Hi ha escoles públiques en què menjador escolar no el gestioni l'AFA?
Sí, el 60% no el gestiona l'AFA.

Comentari assistent: Sobre la participació de les AFA en les licitacions, la coordinadora d'AFA de Terrassa es va constituir sobretot per parlar del menjador. Amb aquesta coordinadora hem aconseguit entrar en els plecs pel concurs que es va fer fa 2 anys. I fa una llarga reflexió sobre la situació del seu centre educatiu.

6. Bressol i secundària, Criança positiva.

La Belén explica que un dels projectes que fa l'aFFaC per apropar-se a l'escola bressol són els tallers de conta-contes on han participat 14 AFA, tallers d'art urbà als instituts per dignificar aquests espais i també les formacions de criança positiva sobre diverses temàtiques i adreçades a AFA i famílies de diverses etapes educatives.

Desenvolupament del debat de la qüestió:

11

Pregunta assistent: sobre la criança positiva, diu que són xerrades molt interessants que s'omplien en 5 minuts. Heu de canviar el model perquè puguem assistir. No pot haver només 100 places. La Lidón contesta que som molt conscients i que és molt difícil donar-li una solució perquè obrir a més de 100 persones complica que sigui interactiva amb el formador/a. Tanmateix, s'han introduït canvis: no es donaran a conèixer al públic en general i primer s'enviaran a les AFA federades perquè s'inscriguin. També convida a fer suggeriments a l'enquesta de satisfacció.

Pregunta assistent: les xerrades de criança positiva queden enregistrades? La Lidón explica que no es poden gravar perquè el formador no et deixa i perquè el format permet que els participants puguin explicar les seves experiències personals.

Segona Part. Explicació memòria econòmica

La Lidón diu que aprofitarà a respondre preguntes que han arribat des de casa a mesura que exposa la memòria econòmica. Primer explica el balanç i compte d'explotació de l'any 2022, que ha estat positiu amb més de 22.000 euros. Han augmentat els ingressos (4,6%

d'augment respecte l'any anterior) gràcies a una aposta que ha fet l'aFFaC amb projectes (un 222% més respecte l'any passat), com passa amb el pressupost de l'any 2023. Els projectes que han fet augmentar els ingressos són sobretot els projectes edDIT, finançat per l'ACCD, i VEU i BOT, finançat per la Comissió europea. Sobre les despeses, sobretot es concentren en els recursos humans de l'entitat, i cada cop més l'aFFaC inverteix més en suport a les AFA (24% més de despeses respecte l'any anterior). També destaca que les despeses en òrgans de govern són cada vegada més ajustades, ja que tot el pressupost de l'aFFaC es destina a suport AFA i la resta de la comunitat educativa. Explica que el balanç reflexa que l'aFFaC és una entitat totalment sanejada.

Segueix amb la presentació del pressupost de l'any 2023. Abans, respon a una pregunta d'una persona que no veia cap projecte que invertís en el foment del català. La Lidón explica que aFFaC està en un projecte de foment del català a través de les AFA amb Òmnium cultural i també ho treballa en l'acollida de famílies nouvingudes als centres educatius. Sobre el pressupost, explica que es preveu un creixement pressupostari sobretot per projectes d'incidència política (convida a visitar la pàgina web de l'aFFaC per conèixer les línies de projectes) i de suport a les AFA. Explica que tenim un conveni amb una partida molt alta per treballar la coresponsabilitat de les cures en els homes que tenim al sistema educatiu. També explica les previsions d'incorporar més recursos humans a l'entitat. Dona pas a les preguntes.

Precs i Preguntes:

Pregunta assistent: sobre l'app i programa de gestió. Com es reflexa en el pressupost la contribució de les AFA? La Lidón explica que no es veu la despesa perquè està a immobilitzat perquè s'ha d'amortitzar. Aquest any no generarà ingressos perquè s'ha decidit que és important que el pilot duri un curs escolar sencer, i el pilot no l'ha de pagar les AFA, ja que el finança l'aFFaC. En el 2024 sí que es veurà aquesta previsió.

Pregunta virtual: programa de gestió i app. Estarà llest pel curs 23/24? Estarà llest el pilot, segurament abans de setembre. S'allargarà el pilot durant tot el curs 23/24.

Pregunta virtual: Tema lingüístic, l'affac preveu desenvolupar un projecte propi pel foment del català? La Lidón convida a les AFA a presentar propostes i recorda que estem treballant en un projecte amb altres entitats. La Vero afegeix que l'aFFaC abans de fer un projecte ha d'entendre què necessiten les famílies per aprendre el català.

Tercera Part. Pròrroga càrrecs Junta Directiva

1. Explicació de la necessitat de prorrogar els càrrecs fins el juny de 2024

La directora de l'aFFaC, Lidón Gasull, explica a l'assemblea la necessitat de prorrogar els càrrecs de la junta directiva actual fins al juny de 2024 degut al canvi de cicle econòmic que aquesta assemblea va acordar a la passada Assemblea General.

Donat que el cicle econòmic ara acaba al desembre i que l'AGO s'ha de convocar, d'acord amb el Llibre tercer del Codi Civil de Catalunya, 6 mesos després del tancament de l'exercici econòmic és necessari prorrogar els càrrecs de junta fins al juny de 2024. D'aquesta manera no hem de convocar dues AGO en mig any.

D'aquesta manera, quan haguem de votar el pròxim pressupost i presentem els comptes també se celebraran les eleccions a nova junta directiva.

Quarta part. Votacions

1. Aprovació, si escau, de pròrroga dels càrrecs de la Junta Directiva sis mesos, fins juny de 2024

13

Vots a favor: 10 presencials i 6 telemàtics.

Vots en contra: -

Abstencions: -

Total: 16 vots.

2. Aprovació, si escau, d'incorporar a l'ordre del dia la ratificació de l'Observatori Ciutadà contra la Corrupció

Vots a favor: 10 presencials i 5 telemàtics.

Vots en contra: -

Abstencions: 1 telemàtic

Total: 16 vots.

3. Aprovació de la ratificació Observatori Ciutadà contra la Corrupció

Vots a favor: 9 presencials i 5 telemàtics.

Vots en contra: -

Abstencions: 1 presencial i 1 telemàtic.
Total: 16 vots.

4. Aprovació, si escau, de l'Acta AGE 2022

Vots a favor: 10 presencials i 5 telemàtics
Vots en contra: -
Abstencions: 1 telemàtic
Total: 16 vots.

5. Aprovació, si escau, de l'Acta AGO 2021

Vots a favor: 10 presencials i 5 telemàtics
Vots en contra: -
Abstencions: 1 telemàtic
Total: 16 vots.

6. Aprovació, si escau, de la Memòria d'activitats 2022

Vots a favor: 10 presencials i 6 telemàtics
Vots en contra: -
Abstencions: -
Total: 16 vots.

14

7. Aprovació, si escau, del compte d'explotació 2022

Vots a favor: 10 presencials i 6 telemàtics
Vots en contra: -
Abstencions: -
Total: 16 vots.

8. Aprovació, si escau, del balanç de situació 2022

Vots a favor: 10 presencials i 6 telemàtics
Vots en contra: -
Abstencions: -
Total: 16 vots.

9. Aprovació, si escau, Pressupost 2023

Vots a favor: 10 presencials i 5 telemàtics

Vots en contra: -

Abstencions: -

Total: 15 vots.

I, perquè consti en Acta signen la Presidenta i el Secretari de l'aFFaC:

Secretari aFFaC

Javier Castelló i Larrauri

38074507P

Presidenta aFFaC

Belén Tascón i Alonso

38510466W

Barcelona, 15 d'abril de 2023

Llistat d'assistents a l'AGO 2022:

Assistents a l'Acte		
Assistents	Nom de l'AFA	Població
1	AMPA INSTITUT DOLORS MALLAFRÉ I ROS	Vilanova i la Geltrú
2	OCTAVIO PAZ	Barcelona
3	AFA ESCOLA MONTSENY	Barcelona
4	AFA SEDETA	Barcelona
5	AFA ESCOLA JOSEP MARIA JUJOL	Barcelona
6	AMPA BERNAT DESCLOT	Hospitalet del Llobregat
7	AFA ESCOLA CARLIT	Barcelona
8	AFA ESCOLA SANT JAUME DE SANT JAUME D'ENVEJA	Sant Jaume d'Enveja
9	AFA MARIA ESPINALT	Barcelona
10	AFA AGUSTI BARTRA	TRRRASSA
11	FORT PIENC	Barcelona
12	AFA IE COVES D'EN CIMANY	Barcelona
13	AFA MOSSEN CINTO	Barcelona
14	AFA CAN CLOS	Barcelona
15	AFA PACO CANDEL	Hospitalet del Llobregat
16	AFA ESCOLA LLEDONER	Granollers
17	ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'ALUMNES DE L'ESCOLA JOSEP MARÍA DE SAGARRA	Barcelona
18	AFA ESCPLA L'ARJAU	Vilanova i la Geltrú
19	AFA ESCOLA MARIANAO	Sant Boi de Llobregat
20	AFA ESCOLA AUDITORI	Barcelona
21	AMPA ESCOLA LA MERCÈ	Tortosa
22	AFA ESCOLA DE PRÀCTIQUES	Tarragona
23	AFA CONGRÉS INDIANS	Barcelona