

ASSOCIACIONS FEDERADES
DE FAMÍLIES D'ALUMNES
DE CATALUNYA

aFFac

20 / 21

Memòria

20

/

21

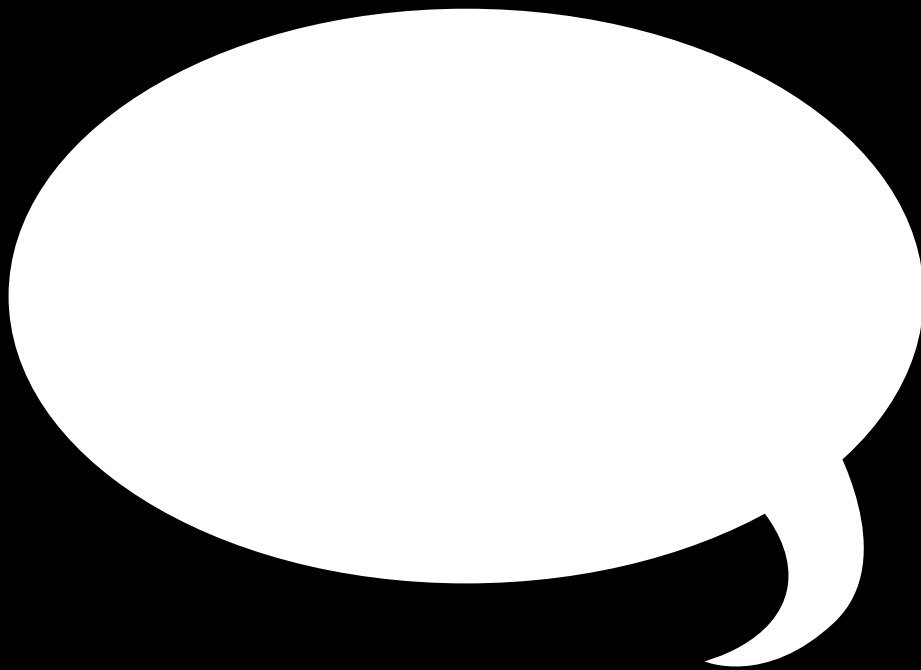
44a Assemblea General Ordinària de l'aFFaC
19 de febrer de 2022, Barcelona

Construïm justícia social:
eduquem
sense
discriminació

ÍNDEX

| | |
|--|----|
| Pròleg | 9 |
| 1. Memòria d'activitats | |
| 1.1. L'aFFaC en xifres | 11 |
| 1.2. Qui som i què fem | 16 |
| 1.2.1 Funció politicosocial i de suport | 16 |
| 1.2.2 Òrgans de Govern | 18 |
| 1.2.3 Equip tècnic | 20 |
| 1.3. Funció política social | 22 |
| 1.3.1 Mobilitzacions i campanyes | 22 |
| 1.3.2 Formació | 46 |
| 1.3.3 Projectes | 48 |
| 1.3.4 Observatori de dades | 55 |
| 1.3.5 Participació i representació | 58 |

| | |
|--|-----|
| 1.4. Funció de suport | 72 |
| 1.4.1 Assessorament i acompanyament a les AFA | 72 |
| 1.4.2 Formació | 78 |
| 1.4.3 Projectes | 82 |
| 1.4.4 Observatori de dades | 88 |
| 1.5. Premis aFFaC | 89 |
| 2. Memòria econòmica | 93 |
| 2.1. Rendició de comptes | 94 |
| 3. Amb qui treballarem | 103 |
| 4. On som | 105 |



o.Pròleg

El curs 2020-21 ha estat un any marcat, de nou, per la pandèmia de la covid-19. **Una crisi que ha sacsejat especialment aquelles persones amb menys recursos** i que ha assenyalat uns privilegis que per a algunes són innats i per a d'altres inassolibles.

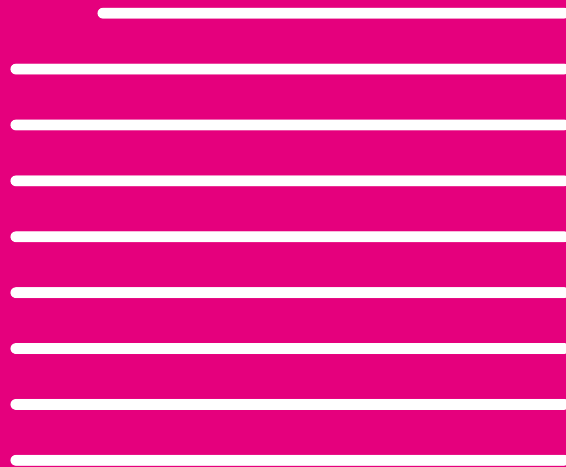
En l'àmbit de l'educació, això s'ha traduït en una **incapacitat per agafar la mà d'aquella part de l'alumnat que sempre, i especialment en situacions complexes, ho té més difícil**: les que no tenen prou espai, prou temps, prou suport, prou motivació, prou eines. Ara és el moment no només de revertir l'impacte de la covid-19 en la garantia del dret a l'educació, sinó també d'assegurar-nos que **mai més ens permetrem com a societat prescindir d'aquest dret fonamental**.

Des de l'aFFaC hem defensat i seguirem defensant aferrissadament el **dret a una educació pública**, perquè els nostres centres educatius es mereixen els millors recursos materials, humans i pedagògics, i també perquè les famílies ens mereixem una Administració orgullosa de la seva educació pública, una que sigui **de qualitat, catalana, laica, equitativa, inclusiva, gratuïta, democràtica, coeducativa, sostenible i feminista**.

Encara ens queda un camí molt llarg per assolir una educació veritablement pública, que trenqui amb les desigualtats socials imperants i que sigui capaç de protegir a tots els infants i joves, independentment del seu context social, econòmic o personal. És per això que des de l'aFFaC **seguirem treballant per construir un futur on l'educació no sigui mai més el privilegi dels qui més poden i més tenen**.

El curs 2020-21 també ha estat, però, un any marcat per una transformació inèdita de la nostra federació. Seguint el compromís adquirit amb totes les associades durant l'AGO 2019, l'aFFaC **materialitzava el setembre de 2020 un necessari canvi de nom per representar la diversitat existent de famílies**. Gràcies a la valentia i el compromís de totes les nostres famílies, i seguint el camí que moltes AFA van obrir ja fa molts anys, **hem deixat enrere conceptes que ja no ens representen, per començar una nova etapa com a aFFaC** (Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya).

Amb aquest canvi, no només confirmem la nostra voluntat de caminar cap a una societat més diversa, cohesionada, feminista i inclusiva, també ens estem **posicionant públicament en defensa dels valors que compartim i defensem**. Iniciem, doncs, una nova etapa que no seria possible sense els aprenentatges del passat i sense el compromís amb el futur que volem.



1. Memòria d'Activitats

1.1. L'aFFaC en xifres

2.360 AFA associades

Presentes en el **100%** de les comarques catalanes

Presentes en el **78%** dels municipis catalans

540.558 famílies

701.645 alumnes

9 Consells Escolars Territorials amb representació de l'aFFaC

218 Comissions de Garanties d'Admissions amb representació de l'aFFaC

80 projectes als Premis aFFaC 2021 de les **80** AFA participants

190 cursos de Gestió per a AFA amb **814** participants de **675** AFA diferents

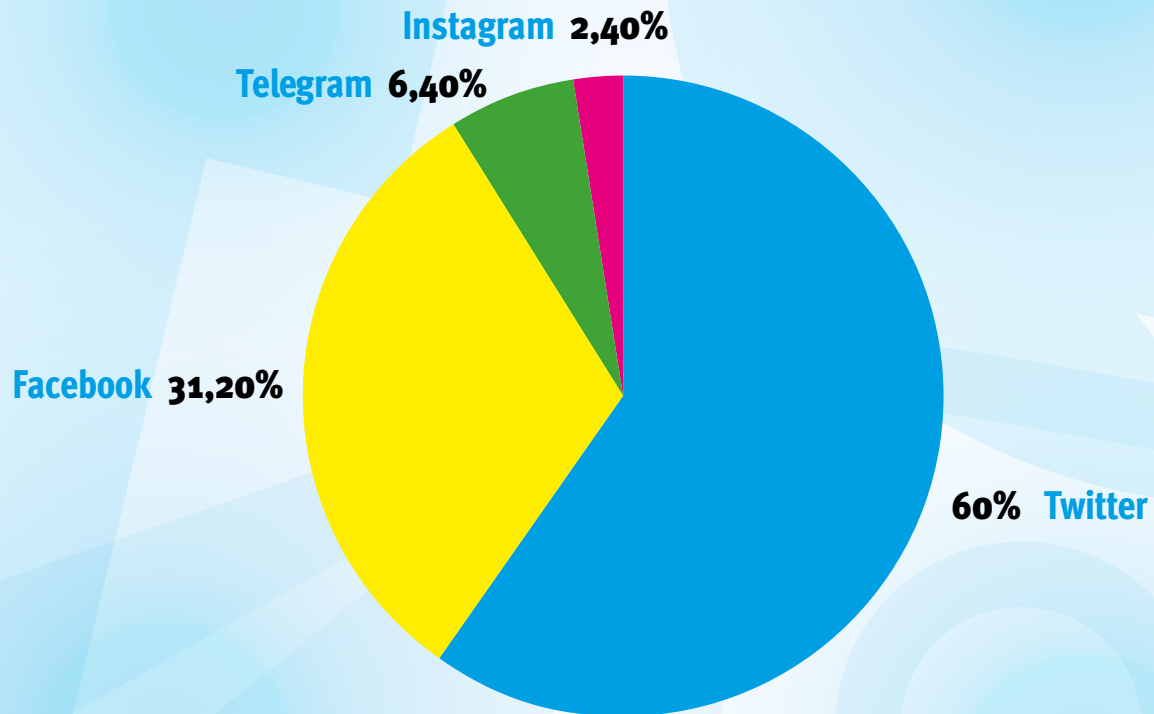
20 cursos d'alfabetització digital per a famílies que han format a **245** persones

10 projectes impulsats per l'aFFaC



Xarxes Socials

Twitter • Facebook • Telegram • Instagram



Increment de seguidors a les xarxes socials respecte el curs anterior



Facebook /affac.cat

| CURS 2019/20 | CURS 2020/21 |
|--------------|--------------|
| 9.046 | 9.753 |

↑ +7,82%



Twitter @affac_cat

| CURS 2019/20 | CURS 2020/21 |
|--------------|--------------|
| 18.493 | 18.764 |

↑ +1,47%



Telegram affac_cat

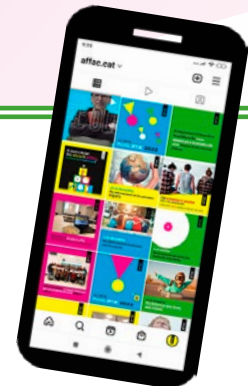
| CURS 2019/20 | CURS 2020/21 |
|--------------|--------------|
| 2.044 | 2.008 |

↓ -1,76%



Instagram /affac.cat

El curs 2020-21 hem volgut incrementar la nostra presència a les xarxes socials i per això **hem estrenat el nostre compte d'Instagram**. Això ens permet arribar a un públic molt diferent al que trobem normalment a les altres xarxes i, per tant, podem **fer arribar el nostre missatge molt més lluny**. A més, podem explotar molt més la nostra imatge gràfica que en altres xarxes socials.





Dades pàgina web

(de setembre de 2020 a agost de 2021)

146.181 visites / curs anterior **133.670**

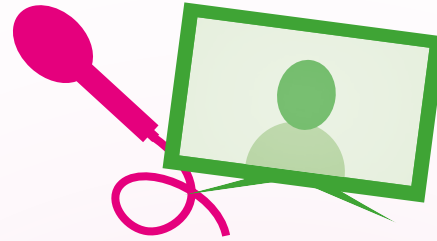
30.739 noves usuàries

Les usuàries que visiten el nostre web tenen majoritàriament entre **45** i **54** anys

167.676 pàgines vistes

El **69,2%** de les usuàries s'identifiquen com a dones i el **30,8%** de les persones com a home*

* Les estadístiques encara no recullen dades sobre el nombre de persones que no s'identifiquen amb cap dels gèneres normatius



Impactes als mitjans de comunicació

Durant aquest curs hem mantingut la nostra presència als mitjans de comunicació per amplificar l'impacte de les nostres reivindicacions, posicionaments i demandes. En total, hem aparegut més de **290** vegades a mitjans com Catalunya Ràdio, **Cadena Ser**, **TV3**, **Cuatro TV**, **La Sexta TV**, TVE, RNE, El Periódico, Betevé, La Vanguardia i El Salto diario, entre d'altres.

Els matins

Programes Clips L'entrevista Articles Més info

DIRECTE Barcelona

LES EXTRAESCOLARS TEMEN UNA BAIXA DEMANDA

Belén Tascón
pres. Federació Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC)

FAPAC: "L'estanquitat de grups es trenca a les extraescolars"

Planta baixa

Programes Clips Articles Vine de públic Més info

ULTIMA HORA TIVITAT CULTURAL I ESPORTIVA, AIXÍ COM LES EXTRAESCOLARS

DIRECTE Barcelona

AIXÍ SERÀ EL CONFINAMENT PERIMETRAL

Lidón Gasull
ASSOCIACIONS FEDERADES DE FAMÍLIES D'ALUMNES DE CATALUNYA

Lidón Gasull: "No hi ha alternativa a l'educació presencial ni un pla de digitalització de l'educació"

1.2. Qui som i què fem



1.2.1 Funció políticsocial i de suport

L'AFFaC representem a les **AFA de totes les etapes del sistema educatiu públic de Catalunya**. Defensem el dret a una educació pública, de qualitat, catalana, laica, equitativa, inclusiva, gratuïta, democràtica, coeducativa, ambientalment sostenible i feminista.

Tenim una doble funció:

1) Funció políticsocial

Actuem com a **agent d'influència social i política en defensa del dret a l'educació i representem a les AFA en les seves reivindicacions**. Vertebrem la nostra tasca d'incidència sobre diferents eixos: educació pública, educació inclusiva, principi d'igualtat i no discriminació, educació feminista, participació, temps de migdia i el recentment incorporat eix de drets digitals.

2) Funció de suport

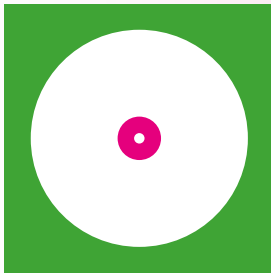
Assessorem i **acompanyem a les famílies de la xarxa pública per tal de facilitar la seva tasca** com a agents indispensables de la comunitat educativa. Aquesta funció es desenvolupa a partir de mecanismes i recursos informatius, humans i de gestió que posem a disposició de totes les AFA federades.



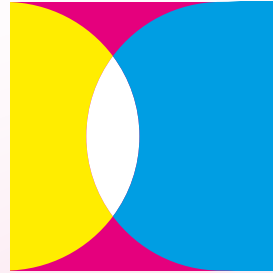
Sobre quins eixos d'incidència política treballem?



**Educació
Pública**



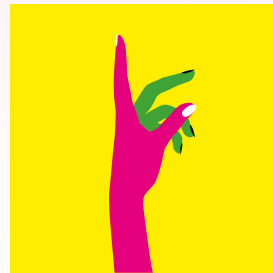
**Educació
feminista**



**Igualtat i
no discriminació**



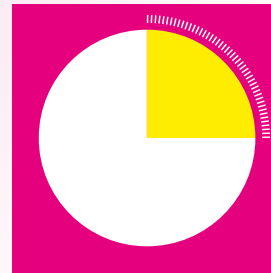
**Educació
Inclusiva**



Participació



Drets Digitals



**Temps
de migdia**

1.2.2 Òrgans de govern

L'aFFaC té dos òrgans de govern:

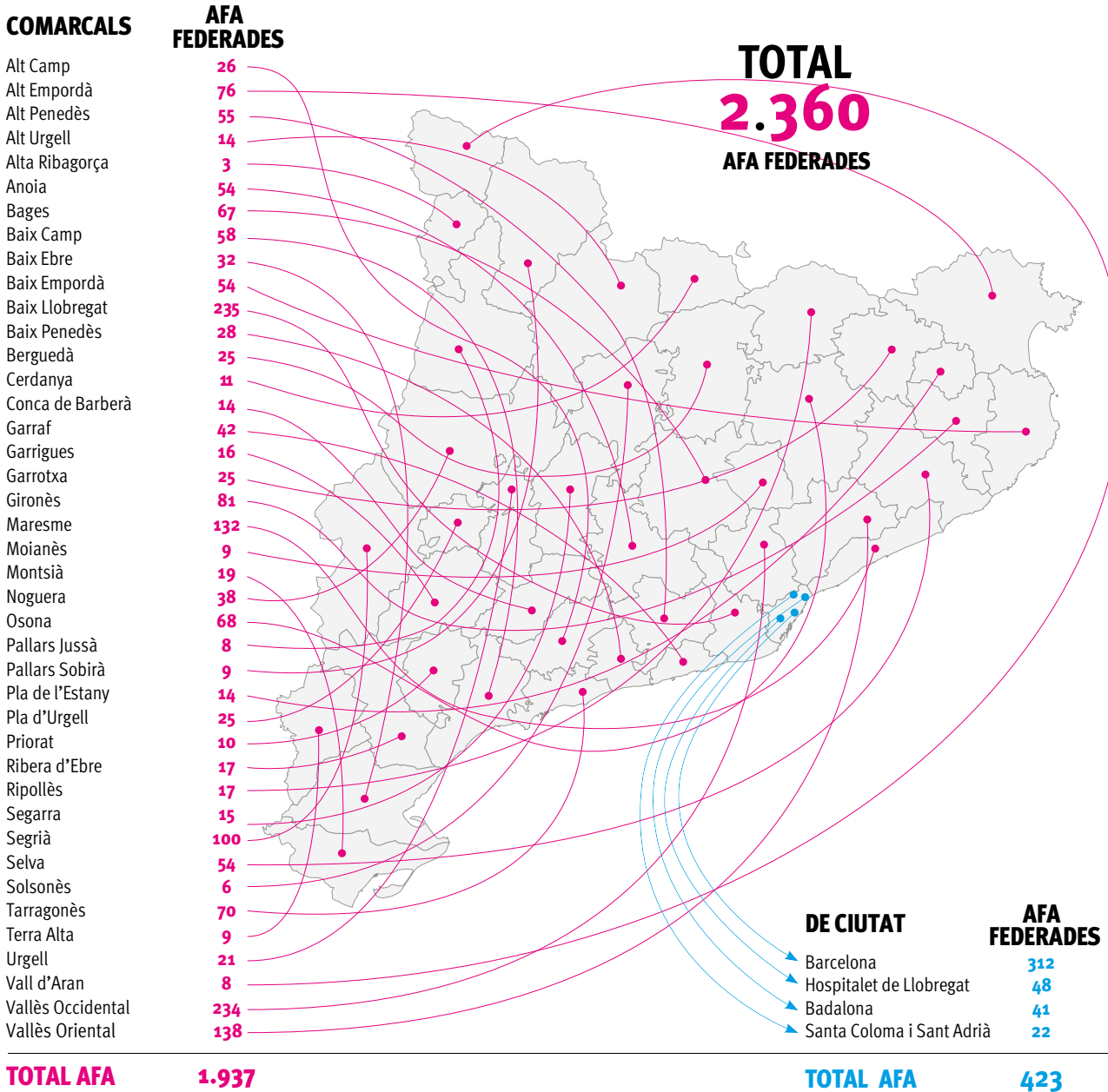
1) Assemblea General

És l'òrgan on estan representades les **2.360** associades a l'aFFaC.

DISTRIBUCIÓ PER TIPOLOGIA DE CENTRE

| | |
|------------------|--------------|
| Escoles bressol | 231 |
| Escoles | 1.298 |
| Instituts Escola | 107 |
| Instituts | 347 |
| Escoles ZER | 257 |
| Altres | 30 |
| <hr/> | |
| TOTAL | 2.360 |

DISTRIBUCIÓ DE LES AFA PER COORDINADORES



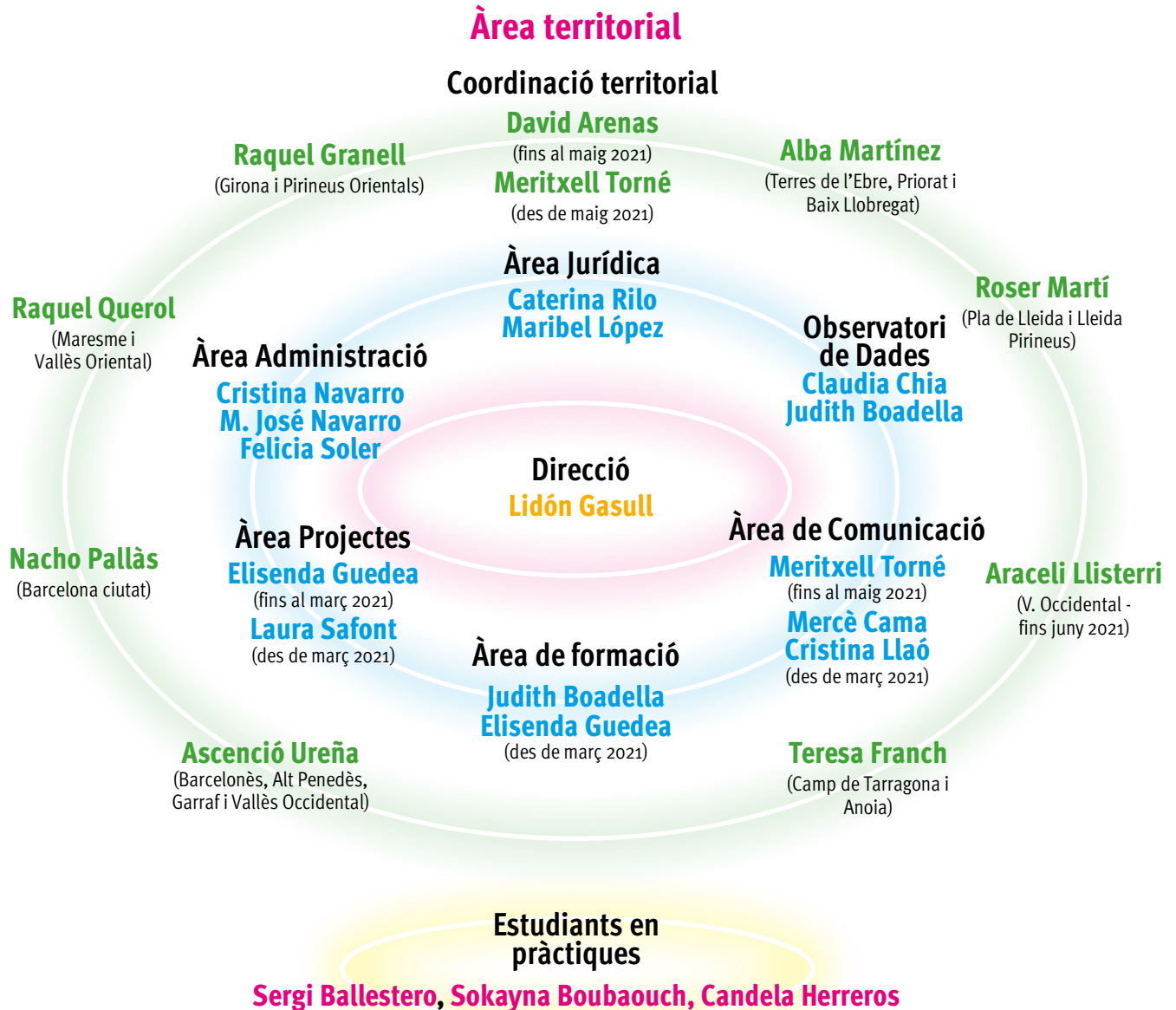
2) Junta Directiva

Formen part d'aquest òrgan l'equip de persones **elegides en l'Assemblea General Ordinària de 2020** per exercir la representació de l'aFFaC.



1.2.3 Equip tècnic

S'organitza en diferents àrees tècniques per poder **executar les línies de treball que emanen de l'Assemblea General i de la Junta Directiva.**



1.3. Funció politicosocial

1.3.1 Mobilitzacions i campanyes

Durant el curs 2020-21, tot i la covid-19, hem seguit **mobilitzant tots els nostres recursos per defensar el dret a l'educació** davant les administracions i les entitats públiques i privades, organitzant actes, jornades, campanyes i altres esdeveniments.

Transformació en clau feminista

Durant aquest curs hem defensat l'educació pública front els interessos del sector privat i els reiterats intents del Govern per externalitzar serveis bàsics que garanteixen drets fonamentals.

Canvi de nom: de FaPaC a aFFaC

El curs 2020-21 l'aFFaC hem fet efectiu un canvi de nom històric i transformador per a l'entitat. Després de 40 anys de trajectòria, la federació ha deixat enrere l'acrònim FaPaC (Federació d'Associacions de mares i Pares d'Alumnes de Catalunya) per adoptar una **nova nomenclatura, més inclusiva i feminista, sota el nom d'aFFaC** (Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya). Amb aquesta modificació, l'aFFaC hem fet una gran passa endavant cap a un futur de llibertat sense renunciar al valor històric de l'entitat.

Comunicat de premsa

La FaPaC canvia de nom per incloure el concepte de famílies i representar la diversitat de models de convivència que hi ha a la societat catalana

- El nou acrònim serà aFFaC, Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya
- La decisió és part d'un procés de transformació integral de l'entitat per incorporar la perspectiva de gènere i actuar en coherència amb la defensa de l'educació pública, inclusiva i feminista
- La federació organitza el pròxim 30 d'octubre una conferència sobre educació i feminisme amb Clara Serra i Esther Vivas

ASSOCIACIONS FEDERADES
DE FAMÍLIES D'ALUMNES
DE CATALUNYA

aFFaC

Aquest canvi, alhora, ha estat part d'un **procés molt més profund i integral de transformació interna que**

l'entitat va engegar fa 2 anys per incloure la perspectiva feminista de forma transversal i interdisciplinària, i per actuar en coherència amb la defensa d'una educació pública, inclusiva i feminista.

» Per què aFFaC?

L'acrònim aFFaC utilitza un llenguatge inclusiu, parla de tots i totes, per a tots i totes, i incorpora el concepte de família, que **recull la diversitat de modalitats de convivència que hi ha entre les 2.360 AFA associades**, fugint de concepcions tradicionals que no s'ajusten a la realitat de la societat actual.

Des de l'any 2019, doncs, l'aFFaC incorpora el feminisme com una de les seves principals línies d'actuació, amb l'objectiu d'**aconseguir que l'educació feminista esdevingui un eix vertebrador i transversal** dins del sistema educatiu públic.



Jornada de Tardor de l'aFFaC

El 30 d'octubre de 2020, l'aFFaC continuava desplegant i aplicant la seva perspectiva feminista amb la celebració de la **Jornada de Tardor 2020 sobre Educació feminista**. Com a conseqüència de les restriccions d'aforament provocades per la crisi sanitària, l'**assistència presencial va quedar suspesa, però la infraestructura de l'acte va permetre l'assistència en directe de 67 persones connectades per streaming** que van poder participar telemàticament mitjançant el nostre canal de youtube. A més a més, la gravació va quedar publicada i en obert, accessible a qualsevol persona que volgués seguir l'acte en diferit. Gràcies a això, des d'aleshores han visualitzat el vídeo de l'acte **336 persones** més, sumant un total de **403 espectadors**.

A l'acte vam comptar amb la participació de **Clara Serra, professora de filosofia, escriptora i política**, i **Esther Vivas, periodista i escriptora**. Les dues ponents van reflexionar al voltant de l'educació feminista: Per què és important l'educació feminista? Com podem fer atractiu pels i les joves el feminisme? Quin paper hi juguen, les famílies, en l'educació amb perspectiva feminista dels infants i joves?

Al final de l'acte, **les assistents van poder traslladar els seus dubtes, reflexions i comentaris** a les ponents, així com interactuar amb altres participants, mitjançant el xat de youtube. En total, hi va haver **131 missatges**, molts dels quals vam poder traslladar en directe a les ponents per a crear un diàleg constructiu i proper.



Jornada de Tardor aFFaC
Educació Feminista

De què parlem, quan parlem d'educació feminista?
Podem fer la societat més feminista des de l'escola?
Quin paper hi juguem, les famílies?
I els centres educatius?

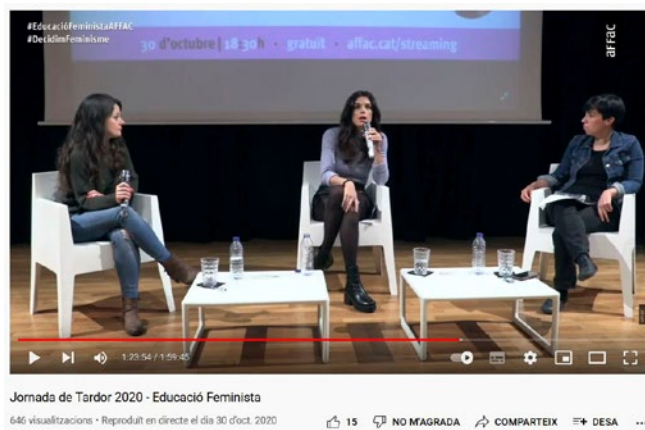
En parlem amb:

Esther Vivas,
Periodista i escriptora

Clara Serra,
Prof. Filosofia i escriptora

30 d'octubre | 18:30h
Assistència virtual per streaming: affac.cat/streaming

Més informació: affac.cat/jornadatardor20



Defensa del dret a l'educació durant la COVID-19

La crisi social, econòmica i sanitària provocada per la covid-19 i la gestió política que se n'ha fet, ha tingut un gran impacte en la garantia del dret a l'educació.

Des de l'aFFaC sempre hem estat conscients que **ens trobàvem davant d'un moment ple d'in-cògnita, angouxa i patiment**, i que cap govern, de cap estat, de cap país estava preparat per fer front a una situació així. No obstant això, també hem **hagut d'observar, impotents, com constantment es qüestionava el paper fonamental que té l'educació** en la vida dels infants i joves i en la societat en general. Un qüestionament que tampoc hauria d'haver permès –i molt menys promogut– cap govern, de cap estat, de cap país.



RAC1 EN DIRECTE
El món a RAC1
De dilluns a divendres, de 6 a 12 h amb Jordi Borràs

MINUT A MINUT A LA CARTA RAC-1 PROGRAMES ELS ESSENCIALS

Les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (Affac) no entenen que no es flexibilitzi l'ús de la mascarota a l'escola "tenint en compte que l'afectació del covid als centres educatius és baixa". La presidenta de l'entitat, **Belén Tascón**, diu a RAC1.cat que "no té sentit" que es permeti un relaxament de mesures en "sectors que han estat focus de transmissió" i no a les escoles, en què "les dades han estat sempre més favorables".

"No té sentit que la mateixa activitat en una escola s'hagi de fer amb mascarota i que en un restaurant, un centre cultural o un local d'oci nocturn es faci sense"

— Belén Tascón presidenta de l'Affac

Més enllà d'adquirir coneixements, **els centres educatius esdevenen un aixopluc vital i insubstituïble per a molts infants**, especialment per aquells que viuen en entorns més desfavorits. L'escola és l'espai que treu de casa els infants i joves que viuen en entorns de precarietat o violència, és aquell lloc **on els nens i nenes poden ser nens i nenes, on els i les joves poden deixar d'assumir càrregues** que no els pertoquen. És als centres educatius on molts infants i joves fan **l'únic àpat complet i equilibrat del dia** i és només al centre on moltes nenes i nens tenen un entorn idoni per l'estudi: amb prou espai, prou llum i prou acompanyament.



aFFaC
@affac_cat

CLOENDA CURS 2020-21 | Des de l'aFFaC demanem a @educaciocat que relaxi les mesures dels centres perquè l'alumnat pugui acomiadar el curs amb les famílies.

Les famílies porten més d'un any sense participar en la vida dels centres educatius.

bit.ly/3wQsn7G
Traducir Tweet

ASSOCIACIONS REBORNES DE FAMÍLIES D'ALUMNES DE CATALUNYA

aFFaC

Comunicat de premsa

L'aFFaC demana al nou Departament d'Educació que flexibilitzi les mesures dels centres educatius per poder acomiadar el curs amb les famílies

- La federació alerta que el context sociosanitari actual no justifica que se segueixi limitant la participació de les famílies als centres educatius
- El Govern permet les celebracions religioses i relaxa les restriccions del sector cultural, però prohibeix celebrar comiats de curs en els centres educatius

Coordinadora AFA VNG y 7 más

9:56 a. m. · 3 jun. 2021 · Twitter Web App

Per tot això, des de l'aFFaC **hem defensat fermament, i des el primer dia de curs, que es mantingués la presencialitat en els centres educatius** en totes les etapes educatives. Veníem de la traumàtica experiència viscuda el curs anterior, on el confinament domiciliari va obligar a tot l'alumnat, famílies i professorat a enfrontar-se a situacions en molts casos desbordants. Tot i així, mentre en molts sectors la normativa es flexibilitzava dia a dia, **al sector educatiu hem vist com es mantenien mesures molt més restrictives.**

Les AMPA temen que les escoles no es puguin mantenir obertes durant el curs

La FAPAC defensa que el protocol de gestió és adequat però que han mancat recursos per part d'Educació per minimitzar els riscos

per NacióDigital | 12 de setembre de 2020 a les 08:09 |



La directora de la FAPAC, Lidón Gasull | ACN

» **Algunes de les demandes que l'aFFaC ha mantingut durant aquest curs en relació amb la gestió de la crisi de la covid-19 han estat:**

- » **Mantenir la presencialitat en totes les etapes educatives** des de l'inici de curs i dotar d'un pla d'actuació concís, realista i efectiu tots els centres educatius per limitar el risc de contagi i reduir al màxim els confinaments parcials i/o totals. Des de l'etapa infantil fins a la postobligatòria, passant per primària i secundària, l'aFFaC ha defensat en reiterades ocasions que l'única manera de garantir el dret a l'educació és mitjançant la presencialitat.
- » **Permetre la tornada de les famílies als centres educatius.** Durant la crisi per la covid-19 la participació de les famílies i les AFA ha estat greument afectada i limitada. Com ha passat en altres àmbits de participació ciutadana, les famílies han estat vetades de manera taxativa en els centres educatius, limitant el seu paper com a agents de la comunitat educativa en un dels moments en que era més necessari. Gràcies a la pressió de l'aFFaC, finalment el Departament d'Educació va admetre el retorn de les famílies als centres educatius i les famílies han pogut tornar als centres educatius.
- » **Combatre la bretxa digital per seguir garantint el dret a l'educació.** L'aFFaC ha exigit al Departament d'Educació que fes tot el possible per mantenir el vincle entre l'alumnat confinat i el centre educatiu quan no fos possible mantenir la presencialitat total degut als protocols sanitaris d'actuació davant de casos positius.
- » **Flexibilitzar mesures dins dels centres escolars** en la mesura que ho fessin també altres sectors socials, de serveis i/o econòmics. A mida que l'ús de la mascareta, les limitacions d'aforament en espais tancats i les restriccions de l'oci diürn i nocturn s'han anat relaxant, des de l'aFFaC hem insistit en la necessitat de relaxar també les mesures dins dels centres educatius: limitar l'ús de mascareta, permetre celebracions de final de curs amb mesures de seguretat, etc.
- » **Oferir mesures de conciliació per a totes les famílies amb infants en edat escolar** per facilitar l'organització familiar davant dels múltiples i reincidents confinaments que s'estaven duent a terme en els centres educatius cada vegada que hi havia un cas de covid-19 confirmat.

Durant aquest curs l'aFFaC hem mantingut contacte en diverses ocasions amb el Departament d'Educació, amb l'objectiu de traslladar aquestes i altres reivindicacions de les famílies i per exigit que es garantís el dret a l'educació de tots els infants i joves. Gràcies a això, hem aconseguit que les AFA poguéssim tornar als centres educatius, hem pressionat perquè es revisés l'ús de la mascareta dins dels centres educatius i hem incidit en la publicació de protocols clars d'actuació, tant en el temps lectiu com no lectiu.

Defensa de l'educació pública

Malgrat el context d'excepcionalitat que ens ha acompanyat també durant aquest curs 2020-21, l'aFFaC hem continuat reivindicant el dret de tots els infants i joves a poder gaudir d'una educació pública, gratuïta, de proximitat i de qualitat. Per fer-ho, hem mantingut algunes de les **campanyes d'incidència principals**:

Anàlisi del període de preinscripció i matrícula

Com cada any, vam **analitzar les dades de preinscripció escolar del curs 2021-22**, contrastant l'oferta inicial del Departament d'Educació amb les necessitats d'escolarització previstes pel curs vinent. Aquest any, a més, **vam tenir en compte les recomanacions i mesures establertes per la pròpia Administració** i recollides en els protocols de prevenció de la covid-19. Uns protocols que, entre d'altres, apuntaven a la necessitat de reduir ràtios i incrementar els espais disponibles.

Les dades obtingudes després de la nostra anàlisi, en canvi, constataren una **absoluta manca de responsabilitat política per part del Govern** que, malgrat el col·lapse evident en què es trobava la xarxa educativa pública, **insistia en tan-**

ASSOCIACIÓ FERRASSERES DE TÀRRAGONA I D'ALBAIGUERS DE CATALUNYA

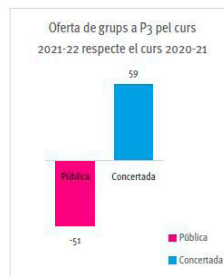
aFFaC

P3: El Departament d'Educació incompleix el compromís de no tancar grups

Fa tot just un mes, el Departament d'Educació publicava una [nota de premsa](#) anunciant que, pel proper curs 2021-22, mantindria l'oferta de grups de P3 tot i la davallada en la natalitat.

| | CURS 2020-21 | | CURS 2021-22 | |
|------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | Oferta Inicial (OI) de grups | Oferta final (OF) de grups | Oferta inicial (OI) grups | Diferència entre OF 20-21 i OI 21-22 |
| PÚBLICA | 2.143 | 2.161 | 2.110 | -51 |
| CONCERTADA | 980 | 911 | 970 | 59 |
| TOTAL | 3.123 | 3.072 | 3.080 | 8 |

Fonts: Dades Obertes de Catalunya. [Alumnes matriculats per ensenyament i unitats dels centres docents](#). Última consulta: 01/04/2021. || Dades Obertes de Catalunya. [Oferta educativa dels estudis obligatoris](#). Última consulta: 01/04/2021.



Si comparem, però, l'oferta que ha fet el Departament pel curs 2021-22 amb l'oferta final del curs passat, observem que s'han tancat 51 grups de P3 a la xarxa pública, mentre la privada concertada ofereix 59 grups més dels que va ocupar l'any passat.

De fet, l'oferta pública inicial d'aquest curs 2021-22 ni tan sols iguala l'oferta inicial del curs passat, que comptava amb 33 grups més dels que s'ofereixen enguany.

car grups mentre conserva intacta l'oferta a la xarxa privada concertada. Aquesta planificació va ser especialment greu en el context del curs 2020-21, on **ha esdevingut més urgent que mai descongestionar els centres públics** per mantenir la presencialitat amb ràtios segures tant a primària com a secundària.

En un comunicat que l'aFFaC vam fer públic el mes d'abril, denunciàvem que **el Departament d'Educació no havia aplicat cap mesura per revertir el col·lapse al que havia arribat el sistema educatiu públic el curs anterior.** D'altra banda, també vam recollir algunes dades alarmants sobre la deriva en què es troba l'educació al nostre país. Concretament, vam denunciar que **Catalunya es troba en la tercera posició entre els països de la Unió Europea amb més educació privada (32,9%) i amb més abandonament escolar prematur (17,4%).** Pel que fa als índex de pobresa, Catalunya és el **territori amb una major taxa de risc de pobresa a Europa amb un 23,6%,** molt per sobre de la mitjana europea.

Tot i així, tal com denunciàvem en el comunicat d'anàlisi de preinscripció, el Departament d'Educació va mantenir les mateixes dinàmiques dels governs anteriors: **tancament de grups a la xarxa pública i un manteniment injustificat dels concerts educatius a centres que no tenen demanda.**

ASSOCIACIONS FEDERADES
DE MARES I PARES
DE CATALUNYA

aFFaC

Estudi de l'oferta inicial d'escolarització del curs 2021-22

El Departament d'Educació tanca 92 grups públics i manté ràtios insostenibles sense més espais ni professorat en plena pandèmia

- Falten 43 grups públics de P3 per cobrir les necessitats d'escolarització d'acord amb els criteris del PROCICAT
- Tot i la davallada demogràfica, el Departament manté el col·lapse a secundària amb les mateixes ràtios del curs passat
- Catalunya només escolaritza a la xarxa pública el 57,8% de l'alumnat de CFGS, mentre que a Espanya aquesta cobertura arriba fins al 78,1%

Divendres, 16 d'abril, de 2021.

Com cada any, les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC) hem analitzat les dades de preinscripció escolar del curs 2021-22, contrastant l'oferta inicial del Departament d'Educació amb les necessitats d'escolarització previstes pel curs vinent. Aquest any, a més, hem tingut en compte les recomanacions i mesures establertes per la pròpia administració, recollides en els protocols de prevenció de la covid-19. Uns protocols que, principalment, apunten a la necessitat de reduir ràtios i incrementar els espais disponibles.

Les dades obtingudes després de la nostra anàlisi, però, constaten una absoluta manca de responsabilitat política per part del Govern actual que, malgrat el col·lapse evident en què es troba la xarxa educativa pública, insisteix en tancar grups mentre conserva intacta l'oferta a la xarxa privada concertada. Aquesta planificació és especialment greu en el context actual, on esdevé més urgent que mai descongestionar els centres públics per mantenir la presencialitat amb ràtios segures tant a primària com a secundària.

Aquest curs 2020-21, **el sistema educatiu públic arribava al període de preinscripció amb una reducció de 51 grups de P3 i 41 de 1r d'ESO** respecte els grups que hi havia en acabar el curs anterior. El Departament d'Educació, doncs, **no va aprofitar la lleugera davallada demogràfica existent per reduir places concertades**, ni tampoc per abaixar ràtios als centres públics, demostrant que sigui quina sigui la tendència demogràfica, la preferència de les famílies o les dades de segregació, abandonament o pobresa, la seva mesura estrella continua sent el tancament de grups públics.



Campanya “Matricula a la pública”

Després que el curs anterior haguéssim de renunciar a publicar el vídeo de campanya com a conseqüència de la situació de crisi per la covid-19, **aquest 2020-21 vam tornar amb la nostra tradicional campanya per fomentar la matriculació** de l'alumnat als centres públics.

Aquest curs, a més, la campanya tenia un doble objectiu:

- 1. Incidir en els programes polítics dels partits candidats** a les eleccions al Parlament de Catalunya celebrades el 14 de febrer de 2021.
- 2. Informar a les famílies del dret de tots els infants i joves a rebre una educació pública** i promoure així l'escolarització en els centres educatius públics de Catalunya.

Amb aquest doble objectiu, la campanya es va dissenyar en dues fases. **La primera fase volia interpel·lar directament als partits perquè es posicionessin** en favor d'una educació pública. Ho vam fer amb la **publicació d'una càpsula audiovisual** i d'un seguit de missatges a xarxes socials on demanàvem públicament el posicionament de les persones candidates a les eleccions.



Durant les setmanes prèvies a les eleccions **vam obtenir resposta d'alguns partits polítics**. Altres, en canvi, no van fer cap referència a la nostra demanda com a famílies:



En una **segona fase de la campanya**, i ja en ple període de preinscripció, **l'aFFaC vam dirigir el nostre missatge a les famílies amb fills i filles per escolaritzar**. Aquesta segona fase va comptar amb petites imatges i lemes que remetien a la campanya pels partits però que aquesta vegada **interpel·lava a les famílies i les convidava a decidir quin tipus d'educació volien**.

Com hem fet els darrers anys, durant aquest període de preinscripció també vam **informar a les famílies del procediment, terminis i requeriments** que havien de tenir en compte durant el període de preinscripció. Aquesta informació es va recollir en una guia breu i una guia llarga que es va difondre mitjançant el web, les xarxes socials i altres canals de difusió de l'entitat.

Matrícula a la pública 2021

La campanya **Matrícula a la Pública** té per objectiu informar a les famílies sobre les opcions de matrícula a la pública i les condicions de preinscripció. Aquesta campanya té l'objectiu de garantir una educació pública de qualitat i de garantir que les famílies amb fills i filles puguin accedir a la matrícula a la pública.

DECIDIM EDUCACIÓ, APOSTEM PER LA PÚBLICA.

#ElFuturEsPública

INFORMACIÓ PRÀCTICA SOBRE PREINSCRIPCIÓ I MATRÍCULA PEL CURS 2021-22

Respecte que heu de fer la preinscripció de les famílies que teniu fills o filles que començaran l'1r de primària el 2021, també hi ha necessitat d'informar a les famílies que tenen fills o filles que començaran el 2n de primària el 2021, també hi ha necessitat d'informar a les famílies que tenen fills o filles que començaran el 3r de primària el 2021.

COM ACTUAR SI US HEU QUEDAT SENSE PLAÇA PÚBLICA DE PROXIMITAT?

Totes les vostres opcions han estat d'escola pública?

- Sí** **Atenció!** No accepteu cap opció que us proposi el CEB o els Serveis Territorials.
- No** Entre les vostres opcions heu posat alguna privada concertada religiosa?
 - No** NO accepteu una opció religiosa, teniu DRET a anar a una escola laica si només heu inclòs opcions laiques.
 - Sí** L'Administració pot assignar-vos una plaça privada concertada religiosa, encara que no estigui entre les vostres opcions.

Contacteu amb l'aFFaC. Us ajudem a reclamar una plaça pública: 934 352 406 aFFaC@affac.cat

ARA ENS TOCA A NOSALTRES LES FAMÍLIES DECIDIM FUTUR

#ElFuturEsPública **#LaMillorEscola**

aFFaC

GUIA PER A LA PREINSCRIPCIÓ ESCOLAR

_CURS 2021-22

aFFaC



La lluita del territori

La lluita al territori contra el tancament de línies

En el marc de la defensa d'una educació pública de qualitat, l'aFFaC **hem fet seguiment, un cop més, de la planificació de la programació escolar** que el Departament d'Educació va fer pel curs 2020-21. Un any més, hem confirmat que hi ha una **tendència persistent per part de l'Administració de tancar línies públiques** any rere any, malgrat l'oposició de les famílies, que cada vegada exigeixen més places en escoles i instituts públics.

Gràcies a la **feina coordinada de diferents àrees de l'aFFaC, podem tenir constància d'incidències i problemàtiques relacionades** amb el tancament de grups que tenen lloc arreu del territori. El desplegament d'equip tècnic ens permet detectar aquestes incidències, fer-ne seguiment i traslladar aquesta informació de primera mà a l'**Observatori de Dades de l'aFFaC, que és l'àrea encarregada d'elaborar un informe per cada cas** amb dades qualitatives i quantitatives a partir de les quals valoren la situació i les possibles actuacions a efectuar.

Aquest curs **2020-21** hem intervingut en els casos següents:

- **Badia del Vallès (Vallès Occidental).** L'entitat va acompanyar les famílies de Badia del Vallès donant suport a la mobilització i assessorament al manifest de demanda d'intercanvi de línies entre l'Institut Badia i l'Institut Federica Montseny. Arran d'aquesta proposta d'intercanvi/adaptació de l'oferta de places que defensava l'aFFaC, s'hauria permès abaixar la ràtio i, d'aquesta manera, millorar la qualitat educativa del municipi.
- **Barcelona ciutat.** Una vegada més, les famílies afectades de la Nova Esquerra de l'Eixample van liderar la **Plataforma Pro Educació Pública i de Proximitat** per denunciar la manca de places al districte. L'aFFaC va acompanyar a les famílies a les reunions amb el Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) i va donar suport públic fent difusió de les demandes. Tot i que la mobilització va estar liderada per les famílies afectades

Comunicat de premsa

L'aFFaC exigeix al CEB que aturi el tancament de l'Escola Can Clos i demana a l'alcaldesa de Barcelona que escolti a les famílies

- El centre educatiu és l'únic equipament públic de la zona i és necessari per a fomentar la cohesió social i la vida comunitària del barri
- El tancament comportaria la fi d'un projecte educatiu en un entorn natural i es perdrien 22 places escolars públiques

Dijous, 26 de novembre, de 2020.

L'aFFaC (Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya) **dona suport a la mobilització iniciada per les famílies de l'Escola Can Clos contra el tancament del centre.** L'entitat exigeix al Consorci d'Educació de Barcelona que **aturi el projecte de fusió entre aquesta escola i l'Escola Enric Granados, ja que això tindria efectes negatius en el teixit social del barri, que perdria l'únic servei públic que encara perdura.** Aquest fet és especialment greu en el cas de Can Clos, un barri amb una **força segregació urbanística i escolar que es troba aïllat per les seves característiques geogràfiques.**

del districte de l'Eixample, la problemàtica de la manca de places es va notar arreu de la ciutat, fet que va provocar que altres famílies també es mobilitzessin, com les famílies dels districtes de Sant Andreu, Sant Martí i Gràcia.

També a Barcelona ciutat, l'aFFaC va donar suport a les famílies mobilitzades contra el tancament de l'Escola Can Clos. Des de la federació vam acompanyar a les famílies en les seves reivindicacions i vam instar al CEB a aturar el tancament, que suposava la pèrdua de 22 places al barri.

betevé a la carta programes programació cinema seccions barris

ava destaquem covid Catalunya temes d'alt rebuccions certificat covid Premsa local

L'Escola Can Clos esquiva el tancament i continuarà oberta

El Consorci d'Educació de Barcelona aposta per la continuïtat del centre i invertirà 1,5 M € a millorar l'equipament

Laura Anas | dimecres, 27 de gener del 2021, a les 22:31

el més vist

Apareix l'òmicron sigil·losa, una nova variant detectada a Dinamarca que es contagia més ràpidament

Salut estudia "un o dos" possibles casos d'òmicron sigil·losa a Catalunya

Lluís Canut explica la decepció de Leo Messi amb Gerard Piqué i la partida al restior

Confirmats els dos primers casos de l'òmicron sigil·losa a Catalunya

- **Cervera (Lleida).** Al mes de maig l'AFA de l'escola Jaume Balmes de Cervera va manifestar al Conseller d'Educació i al Director dels Serveis Territorials d'Educació a Lleida el desacord i malestar per la situació respecte a la manca de places ofertades a P3. La mala gestió per part de la Paeria, que no va respectar l'acord signat anys anteriors per mantenir 5 línies i l'alternança, va provocar tensió i malestar entre les famílies. L'aFFaC va intervenir per demanar concessió d'aquesta 5a línia i per exigir que la manca de previsió de l'Administració no afectés a les famílies.
- **Girona (Girona).** Un grup de famílies comencen a recollir signatures per denunciar que el tancament d'una línia de P3 a l'escola Annexa-Joan Puigbert durant el procés de preinscripció havia deixat moltes famílies sense escola pública de proximitat. Aquest tancament provocava que a la zona B d'escolarització, totes les escoles tinguessin manca d'oferta i, per tant, no s'estava garantint el criteri de proximitat per a tot l'alumnat de la zona. L'aFFaC va donar suport a les famílies i va publicar un comunicat denunciant la situació.



- **La Garriga (Vallès Oriental).** Davant el tancament d'una línia de P3 al municipi de la Garriga (escola Puiggraciós), les famílies es van mobilitzar mitjançant una concentració, van recollir signatures i van escriure un comunicat de premsa per reclamar a l'Ajuntament que tornés a oferir les 2 línies de l'escola. L'aFFaC va donar suport a la demanda.
- **Martorell (Baix Llobregat).** L'aFFaC va rebre dues incidències: un possible tancament de grup de batxillerat nocturn a l'Institut Pompeu Fabra, que finalment es va aturar, i dos tancaments a P3, un a l'escola Vicente Aleixandre i l'altre a l'escola Juan Ramon Jiménez. Les AFA, que comptaven amb el suport de l'aFFaC, i l'Ajuntament van demanar a Serveis Territorials al Baix Llobregat l'alternativa de abaixar ràtios enlloc de fer 2 tancaments però SSTT ho va rebutjar.
- **Montcada i Reixac (Vallès Occidental).** Les famílies de Montcada i Reixac ens van demanar suport per reclamar la reobertura del grup a 1r d'ESO tancat a l'Institut La Ferreria per segon any consecutiu. L'aFFaC, en l'anàlisi del cas, va acabar conclouent que es tractava d'una estratègia per combatre de manera superficial la segregació escolar a canvi de renunciar al criteri de proximitat. Amb el tancament dels dos grups, l'oferta de l'Administració no coincidia amb les necessitats d'escolarització i, per tant, negava plaça pública a infants que la necessitaven. L'entitat es va oposar rotundament als tancaments, sobretot perquè, en aquest context sanitari, el més prudent era mantenir grups oberts per a abaixar ràtios i reduir el risc de contagi de la Covid-19. L'aFFaC va donar suport a les famílies al municipi i va reclamar a Serveis Territorials l'aturada del tancament.

The screenshot shows the website of the Associació Federada de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC). The main headline reads: "L'aFFaC rebutja el tancament de grups a Montcada i Reixac i exigeix que s'ajusti l'oferta". Below the headline, there is a sub-headline: "L'aFFaC rebutja el tancament de grups a Montcada i Reixac i exigeix que s'ajusti l'oferta a les necessitats d'escolarització". The article text states: "L'Administració tanca un grup de 1r d'ESO per segon any consecutiu i deixa sense plaça a 8 alumnes de centres públics. Les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC) exigim al Departament d'Educació que aturi el tancament d'un grup a l'Institut La Ferreria, de Montcada i Reixac, pel curs 2021-22. Aquest mateix municipi ja va perdre un grup el curs passat a l'Institut Montserrat Miró i Vila. Amb aquests dos tancaments, l'oferta inicial pel curs 2021-22 és de 293 places públiques entre els 3 instituts adscrits als centres de primària del municipi. Sabent que hi ha 300 alumnes que el curs vinent han de començar secundària en aquests instituts, hi ha una, per tant, 8 alumnes que es quedarien sense plaça pública." Below the text is a photograph of the Institut La Ferreria building. To the right of the article is a sidebar with "Les darreres notícies" and "Els darrers tuits". The tweets mention campaigns like #Desconcertades per continuar construint l'escola del futur and #Cinegòrric.

- **Olesa de Montserrat (Baix Llobregat).** Un any més, el Departament d'Educació anunciava un tancament a l'escola Sant Bernat d'Olesa de Montserrat. La Plataforma Olesa es Mou (POEM) i les AFA dels centres educatius, amb el suport de l'aFFaC, van sol·licitar reunió amb el Director dels Serveis Territorials al Baix Llobregat per demanar que s'aprofités el descens demogràfic previst de les inscripció per reduir ràtios enlloc de tancar grups.



- **Sabadell (Vallès Occidental).** Al districte 2 de Sabadell es va denunciar la manca de solucions del Departament d'Educació per cobrir les necessitats d'escolarització. En els darrers anys la creació d'un grup addicional per curs s'havia anat alternant entre les diferents escoles. Com a solució a curt termini, pel curs 2021/22 el "bolet" l'havia d'assumir l'escola Creu Alta, la qual es troba encara sense acabar de construir. Les condicions actuals no feien possible l'absorció d'una nova línia perquè hi ha important falta d'espai i altres problemàtiques en les instal·lacions, com goteres i humitats. L'entitat va exigir al Departament que es finalitzessin les obres per tal que l'escola pogués assumir la segona línia en condicions adients.



- **Sant Feliu de Llobregat (Baix Llobregat).** L'Administració educativa va decidir tancar una línia a l'escola pública Nadal i això, segons l'anàlisi de les dades d'oferta i alumnes en la preinscripció, deixava sense plaça pública a 82 alumnes. Tenint en compte que l'objectiu dels concerts educatius és donar resposta a aquelles necessitats d'escolarització que la xarxa pública no pot assumir (en aquest cas, 82 places), el Departament estaria sobreofertant la xarxa privada concertada amb 118 places més. L'aFFaC va donar suport a la mobilització contra el tancament i va exigir que es mantinguessin tots els grups públics, aprofitant la sobreoferta educativa per reduir la concertació de centres privats.

- **Sant Quirze del Vallès (Vallès Occidental).** L'aFFaC i les famílies del municipi denuncien que és el segon any consecutiu que el Departament d'Educació tanca un grup de P3 al municipi, enguany a l'escola Lola Anglada. L'argument del Departament és que pretén ajustar l'oferta a la baixada de natalitat però, un cop més, les famílies reclamaven aprofitar aquesta situació per millorar la qualitat educativa amb una baixada de ràtios, no tancant un altre grup.

L' aFFaC reclama aturar el tancament progressiu de grups i reduir ràtios a Sant Quirze del Vallès

L'aFFaC alerta que el Departament d'Educació està duent a terme una reducció progressiva de l'oferta de places públiques a Sant Quirze del Vallès, aquest any amb l'anunci del tancament d'un grup de P3 a l'Escola Lola Anglada. És per això que les famílies denuncien que aquest ja sigui el segon any consecutiu que el Departament tanca un grup de P3 al municipi.

Segons l'administració, aquesta reducció de places es duu a terme per ajustar l'oferta a la baixada de la natalitat al municipi, però les famílies reclamen que s'aprofiti aquesta situació per tal de millorar la qualitat educativa amb una baixada de ràtios.

Des de l'aFFaC donem tot el suport a les famílies que s'han mobilitzat per a protestar davant del tancament imminent d'aquest grup i instem a l'administració a ser coherents en la seva oferta educativa no només amb el padró sinó també amb la matrícula viva que s'ha repetit cada any. A més, des de la federació veiem amb molta preocupació el tancament de grups, ja que s'ha demostrat que un cop tancats, són molt difícils de recuperar.

Exigim, per tant, que s'aturi el tancament del grup de P3 de l'Escola Lola Anglada de Sant Quirze del Vallès i el progressiu tancament de grups al municipi. Així com també reclamem que no s'utilitzi la baixada de la natalitat com un pretext per tancar grups, sinó com una ocasió per abaixar les ràtios i, per tant, per millorar la qualitat educativa dels infants de la població.



- **Viladecans (Baix Llobregat).** El Departament d'Educació pretenia tancar una línia pública de P3 al municipi, en concret a l'escola Germans Amat i Targa. Les famílies i la FAPA (Federació d'Associacions de Famílies d'Alumnes dels Centres Educatius Públics) de Viladecans es van mobilitzar, i l'aFFaC les va acompanyar en la reivindicació reclamant la paralització d'aquest tancament i a la vegada demanant acabar amb la sobreoferta de places concertades. Un cop més, l'aFFaC va posar de manifest que l'Administració no aprofités la davallada de natalitat per a reduir les ràtios als centres públics.
- **Molins de Rei (Baix Llobregat).** Famílies pertanyents a l'Assemblea Groga de Molins de Rei ens contacta per demanar per conèixer el posicionament i argumentari de l'aFFaC en relació a la normativa i procediments per a la baixada de ràtios als centres educatius públics del municipi. Des de l'aFFaC s'elabora un document informatiu per tal de facilitar-los el nostre argumentari i es posa a la seva disposició.

Oposició al canvi de criteri en la catalogació de Centres de Màxima Complexitat

El curs 2020-21 el Departament d'Educació va anunciar una **modificació del sistema que utilitza per assignar la categoria de Centre Màxima Complexitat**. En la nova classificació, el Departament deixava **69 centres sense els recursos addicionals** que havia tingut fins aleshores.

L'objectiu d'aquesta catalogació és, en principi, incrementar els recursos per aquells centres que presenten més dificultat a l'hora de dur a terme la tasca educativa com a conseqüència de la complexitat social, cultural i econòmica de l'alumnat i les seves famílies. El nou mètode que proposa el Departament, conegut com a **mètode Keener**, es va presentar en un informe que ja **pronosticava una reducció del nombre de centres catalogats com a centres de complexitat mitjana alta, alta i molt alta i**, per tant, en comparació amb el mètode anterior, **eliminava de les categories més vulnerables un nombre significatiu de centres**.

L'aFFaC vam denunciar que, per al curs 2021-22, **hi hauria 69 centres que perdrien la qualificació de màxima complexitat**. Això significa que, tot i incorporar 67 centres en aquesta categoria, en el còmput total es perdrien 2 CMC, la qual cosa significa una reducció de recursos per a centres amb una gran vulnerabilitat.

The image shows two digital media elements. The top one is a news article from 'social.cat', a digital newspaper for social action in Catalonia. The article title is 'L'aFFaC critica que la revisió de la complexitat dels centres educatius no té en compte els efectes de la pandèmia'. The sub-headline reads 'L'organització reclama que les escoles que tenien catalogació no perdin recursos'. The article is dated Wednesday, June 16, 2021, at 12:15. Below the text is a photograph of people walking in a public space, with a caption stating '69 centres perden la qualificació de màxima complexitat i s'incorporen 67 a Demarcació (ACN)'. The bottom element is a tweet from the account 'aFFaC @affac_cat'. The tweet text says: 'NOTÍCIA | @educaciocat modifica el sistema d'assignació de Centre Màxima Complexitat. Hi ha 69 centres que aquest any deixaran de rebre ajuts addicionals per fer front a la complexitat social, cultural i econòmica amb la que conviuen'. It includes a 'Traducir Tweet' link and a small image of a group of people. The tweet is timestamped '11:00 a. m. · 27 jun. 2021 · Twitter Web App'.

En aquest sentit, des de l'aFFaC vam fer públic un comunicat on **denunciàvem que era un error reduir els recursos d'aquells centres que només un any abans eren considerats de màxima complexitat**, ja que encara no s'havien pogut quantificar els efectes devastadors que la covid-19 havia tingut en els centres educatius, en l'alumnat i en les famílies.

En aquest comunicat, l'aFFaC reivindicava que, amb independència d'aquells centres que han viscut el procés invers, és a dir, que l'any anterior no eren considerats CMC i aquest any sí que rebien aquesta qualificació i els recursos que li pertocaven, calia tenir en compte que **les dades utilitzades per a determinar el context de les famílies i l'alumnat encara no tenien en compte que la situació de moltes famílies s'havia vist dràsticament trasbalsada** com a conseqüència de la crisi social, econòmica i sanitària que provocada per la covid-19.

Oposició a l'aprovació del Decret d'Admissió

L'aFFaC ens vam posicionar, un cop més, **en contra del Decret d'Admissió**, que finalment el Govern en funcions de la Generalitat de Catalunya va aprovar el 16 de febrer **sense incorporar cap de les al·legacions que l'aFFaC havíem presentat**. Tal com hem fet sempre, l'aFFaC vam tornar a denunciar que aquest Decret és un parany que perpetua l'existència de centres privats concertats i n'incrementa el finançament.

The image shows a screenshot of a news article from the website betevé. The article title is "Les famílies, sobre el decret d'Educació: 'És una forma de donar més recursos a la concertada'". The sub-headline reads: "L'aFFaC critica que la normativa hagi estat aprovada per un govern en funcions i sense incorporar cap de les al·legacions que hi van presentar". The article is dated "dijarts, 10 de febrer del 2021, a les 23:40" and is attributed to "Mària Lluïsa" and "Olivia Quiló". Below the text is a video player showing a group of children walking in a schoolyard. To the right of the video is a sidebar titled "el més vist" (most viewed) with three items: "Moren centenars d'animals en un incendi en una bòtga de la rambla de Badal | VIDEO", "Catalunya posarà fi a la màquina de resticions aquest dijous a la mitjana?", and "Mor un home en un incendi a la riera Blanca, a la Mollerussa".

ALTRES MOBILITZACIONS

Les AFA en lluita amb la Revolta Escolar

Des de l'aFFaC formem part del moviment Revolta Escolar, un **col·lectiu format per famílies d'alumnes i AFA que reclamen pacificar els entorns escolars**. Concretament, la Revolta Escolar demana, entre d'altres, reduir els carrils de circulació al voltant dels centres educatius, controlar els nivells de contaminació, incrementar les zones verdes i fer més segurs els carrils bici per tal que siguin practicables per als infants, joves i famílies.



El moviment va sorgir al desembre de 2020 amb 20 escoles que van protagonitzar 17 talls de carrer per fer sentir les seves reivindicacions. Des d'aleshores, el moviment s'ha anat fent gran i ha traspassat fronteres. **Durant tot el curs 2020-21 es van fer 12 talls de protesta i actualment ja hi ha més de 100 centres mobilitzats en 17 ciutats** diferents d'arreu del territori espanyol.

Defensa de la sobirania digital a les aules

El desembre de 2020, l'aFFaC va emetre un comunicat interpellant al Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) perquè actués **per acabar amb la intrusió de grans corporacions privades als centres educatius públics de la ciutat**. En els darrers mesos, grans corporacions com Amazon havien impulsat campanyes dirigides directament a les famílies dels centres educatius per ampliar el seu mercat

aprofitant la precària situació de l'educació pública. Un exemple és la darrera campanya llançada per la coneguda plataforma de venda online, mitjançant la qual destinaven 2,5€ de cada 100€ gastats per les famílies al centre educatiu que aquestes escollissin d'entre els centres participants.

Per l'aFFaC, això és una mostra més del **desempament en què es troben els drets fonamentals a la xarxa, fins i tot dins del context escolar.**

Campanya pel retorn dels casals d'estiu

Degut al gran impacte que la covid-19 va tenir en el desenvolupament educatiu i emocional de molts infants i joves i en l'economia de moltes famílies, l'aFFaC vam llançar una campanya d'estiu per **promoure que les nostres associades s'animesin a fer casals d'estiu**. Des de l'aFFaC sabem que els casals d'estiu gestionats per les AFA són **l'única oportunitat que molts infants i joves tenen d'accedir a unes vacances divertides, educatives i segures**, perquè són les úniques que no busquen un lucre econòmic i, per tant, ofereixen preus accessibles perquè el màxim nombre d'alumnes gaudir de l'estiu amb independència de la capacitat econòmica de les seves famílies.

Comunicat de premsa

L'aFFaC insta al CEB a acabar amb la intrusió de grans corporacions privades als centres educatius públics de Barcelona

- L'entitat demana que es limiti la contractació de serveis provinents d'agents privats com [Amazon](#), [Google](#) o La Caixa i que es destini més inversió a oferir eines lliures i segures
- La federació alerta que la covid-19 ha accelerat un procés de digitalització de l'educació que algunes empreses estan aprofitant per irrompre als centres públics amb fins lucratiu

Dijous, 10 de desembre, de 2020.

Les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC) **exigeixen** al Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) que actui per acabar amb la intrusió de grans corporacions privades als centres educatius públics de la ciutat. Com a entitat representada al Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB), l'aFFaC reclama que es limiti la contractació de serveis provinents d'empreses com [Amazon](#), [Google](#), [Microsoft](#) i La Caixa, entre d'altres, i que es prohibeixi acceptar-ne donacions.



Després de la covid-19, l'activitat de moltes AFA havia minvat molt i el neguit que provocava la **manca d'informació i de protocols clars van fer que es cancel·lessin molts casals d'estiu gestionats per AFA**, limitant les opcions que molts infants i joves que ja havien patit un curs molt difícil on les desigualtats socials i econòmiques es van manifestar més que mai.

Desobediència a les proves externes

Un any més, **el Govern de la Generalitat va convocar les avaluacions externes** de 4t d'ESO, que finalment es van dur a terme el 17 i 18 de febrer de 2021, i les de 6è de primària, que van tenir lloc els dies 4,5 i 6 de maig de 2021.

Davant aquesta situació, **l'aFFaC vam tornar a cridar a la desobediència**, ja que, tal com es plantejaven les proves externes, **l'objectiu d'avaluar l'estat del sistema educatiu es dilueix** i s'acaba fent una diagnosi contraproduent i assenyaladora de l'alumnat, que viu aquestes proves amb una pressió que no li pertoca assumir.

Des de l'aFFaC entenem que aquesta voluntat política d'examinar l'alumnat només serveix per **establir una competència ferotge entre centres educatius dins la mateixa xarxa d'escola pública** i, en conseqüència, acaba mercantilitzant el sistema educatiu públic de Catalunya.

Desobeïm a les proves de competències bàsiques

MODELS D'INSTÀNCIA

Podreu descarregar el model d'instància per signar i presentar al vostre centre educatiu o al dels vostres fills/es.

[INSTÀNCIA A FAMILIÀ](#)

Devant de qualsevol dubte o problema amb el centre o l'administració, contacteu amb nosaltres: afa@affac.cat | 933217000

[DESCARREGA EL DOCUMENT](#)

PREGUNTES FREQUENTS

- + **Què diu la llei sobre les proves diagnòstiques?**
- + **Estic obligat/da a fer les proves?**
- + **Les proves poden condicionar l'expedient acadèmic?**
- + **Em poden sancionar per desobeïr?**
- + **Hi ha més gent que desobeïx?**

y més, el Govern de la Generalitat convoca les avaluacions externes de 4t d'ESO per als propers 17 i 18 de febrer de 2021 i les de 6è de primària per als dies 4, 5 i 6 de maig de 2021.

Alguns les proves s'establen amb **caràcter censal** (és a dir, s'identifica tant el centre educatiu com l'alumnat participant) i es presenten de **caràcter obligatori**, ja que constitueixen una activitat educativa i, com a tal, suposen un dret i un deure de l'alumne. Ara bé, si s'ha de confondre amb la seva transcendència en l'expedient acadèmic de l'alumne, ja que els resultats obtinguts en aquestes i no poden determinar, en cap cas, les qualificacions finals de l'alumne ni tampoc les decisions sobre l'admissió de la titulació que promou, doncs es tracta de proves informatives, formatives i orientadores per l'alumne, la família i el centre, sempre en el marc de acció del sistema educatiu.

Les avaluacions externes **desestabilitzen el sistema educatiu amb l'aparició de rànquings** que evocuen als centres a competir entre ells i a reconstituir els programes i projectes educatius amb l'únic objectiu de millorar els resultats de l'alumnat i aconseguir un bon lloc.

Oposició a l'augment de taxes a les escoles bressol de Lleida

L'aFFaC va donar suport a **La Plataforma EBLleidanlluita**, formada per famílies d'escoles bressol de Lleida, en la seva reivindicació contra l'increment desorbitat i sobtat de les taxes. En un comunicat que vam publicar el mes de novembre, denunciàvem que, malgrat l'impacte que havia tingut la crisi per la covid-19 en l'economia de les famílies, s'incorporés ara un nou concepte de material escolar que incrementava, encara més, els costos de la matriculació.

En aquest sentit, **l'aFFaC va presentar al·legacions a la modificació de les taxes i va reclamar una tarifació social que repercutís positivament** en aquelles famílies de rendes més baixes.



3 CATALUNYA RADIO NOTÍCIES ESPORTS CULTURA EL TEMPS DIRECTES A D

Notícies ▶ Vídeos ▶ Àudios Seccions ▾

Les famílies s'oposen a l'augment de taxes a les escoles bressol de Lleida i presenten al·legacions a la Paeria

27/11/2020 - 12.01 | Actualitzat 27/11/2020 - 12.00

f t

ACN Lleida.-Les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC) dona suport a la Plataforma EBLleidaenlluita, formada per famílies d'escoles bressol de Lleida, en la seva reivindicació contra l'increment "desorbitat i sobtat" de les taxes. L'entitat critica, a més, que malgrat l'impacte que ha tingut la crisi per la covid-19 en l'economia de les famílies, La Paeria incorpori ara un nou concepte de material escolar que incrementa, encara més, els costos de la matriculació. En aquest sentit, l'aFFaC ha presentat al·legacions a la modificació de les taxes i reclama una tarifació social que repercuteixi positivament en aquelles famílies de rendes més baixes.

La lluita del territori

Acció territorial

En l'àmbit territorial, s'han fet diverses accions d'incidència amb les administracions locals per:

- Incidir en la política educativa per a la transformació social
- Reivindicar el model educatiu de l'aFFaC
- Exercir com a grup de pressió en matèria socioeducativa

Les principals accions desenvolupades durant el curs al territori dins d'aquesta línia d'actuació es concreten en:

Coneixement del territori

S'han dut a terme diagnosi socioeducatives a diferents territoris per tal d'analitzar acuradament les necessitats específiques de les nostres associades i promoure accions resolutives a les diverses problemàtiques.

Aquestes diagnosi han servit per detectar i fer seguiment del tancament de línies i infraestructures educatives.

Representació de les famílies

Hem mantingut la nostra representació en els espais de participació amb diferents administracions (Consells Municipals d'Educació, Consells Comarcals, Consells Escolars Territorials i Comissions de Garanties d'Admissió).

1.3.2 Formació

En l'àmbit formatiu, l'aFFaC ofereix a les AFA federades un seguit de **cursos i tallers adreçats a millorar les capacitats** i ampliar els coneixements necessaris per a la participació política i social de les nostres associades i el públic en general. Aquest curs 2020-21, tal com va passar en el curs anterior, hem hagut de limitar la nostra activitat i ajustar-nos a les restriccions sanitàries vigents en cada moment. Tot i així, aquest any finalment vam poder mantenir la celebració del nostre curs anual en un format mixt (presencial i per *streaming*):

3r Curs Anual: Segregació escolar

En l'edició d'aquest 2021, la federació va voler donar recursos a la comunitat educativa per **aprofundir en la problemàtica de la segregació escolar a Catalunya i oferir eines d'intervenció en contextos segregats**. Mitjançant la participació de diferents persones especialistes en la matèria, es va poder **conèixer quin és l'estat de la segregació escolar a Catalunya, així com detectar-ne les causes i les conseqüències que se'n deriven**, no només a nivell educatiu, sinó també a nivell socioeconòmic.

A més, es van oferir un seguit de continguts que van permetre a les persones assistents **promoure la millora de la convivència escolar en el seu entorn més pròxim i consolidar el desenvolupament de plans educatius** al seu centre educatiu, municipi, barri o ciutat. Aquesta formació va dotar els i les professionals de l'educació assistents del coneixement necessari per intervenir en contextos socialment complexos en els quals la tasca educativa presenta un seguit de dificultats específiques que són, alhora, causa i conseqüència d'algunes desigualtats socials.



20, 25, 27 de febrer i 3 de març, de 17:30 a 20:30h
Centre Cívic Can Deu
Plaça de la Concòrdia, 13, Barcelona

afFac
INICIATIVA DE COOPERACIÓ
EDUCATIVA I SOCIAL

3r curs anual de la aFFaC:
Segregació escolar



El curs es va desenvolupar durant els dies **9, 11, 16, 18, 23 i 25 de març**. En total es van oferir sis sessions diferenciades per blocs temàtics i sempre en la franja horària de 17:30 a 20:30h. L'espai on es va fer totes les formacions de manera presencials va ser al **Centre Cívic de la Lleialtat Santsenca** (Carrer d'Olzinelles, 31, Barcelona). Totes les sessions del curs es van poder seguir i comentar en directe per *streaming*.

Dades de participació: **114** persones participants, 19 de manera presencial i 95 per streaming.

Escola d'estiu

Aquest curs l'aFFaC vam inaugurar la nostra primera Escola d'estiu, adreçada tant al professorat com a les AFA. Els cursos d'especialització per al professorat comptaven amb el reconeixement del Departament d'Educació:

- **Escola inclusiva:** aquest curs pretén aprofundir sobre l'educació inclusiva, ja que entenem que no es pot parlar del dret fonamental a l'educació -universal i gratuïta- si el sistema educatiu públic no és inclusiu. La diversitat és un valor fonamental de desenvolupament i progrés humà que ha d'estar integrat dins el nostre sistema educatiu, des d'una perspectiva que no faci diferència entre uns "nosaltres" i uns "ells". Apostar per l'educació inclusiva vol dir treballar per una educació crítica, democràtica i innovadora. Adreçat a les famílies i al personal docent.
- **Innovació educativa:** aquest curs aprofundeix sobre la Innovació educativa a partir d'un anàlisi crític sobre com entenem i apliquem aquesta innovació dins i fora les aules. Més enllà de la incorporació de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC), entenem que la veritable innovació passa per incorporar noves perspectives, metodologies i eines que contribueixin a fer la societat més justa, crítica, apoderada, feminista i respectuosa amb l'entorn.
- **Segregació escolar:** el curs ofereix continguts i eines d'intervenció en contextos segregats que permeten promoure la millora de la convivència escolar en el seu entorn més pròxim i consolidar el desenvolupament de plans educatius al seu centre educatiu, municipi, barri o ciutat. Es tracta d'una formació destinada, doncs, a dotar els i les professionals de l'educació del coneixement necessari per intervenir en contextos socialment complexos en els quals la tasca educativa presenta un seguit de dificultats específiques que són, alhora, causa i conseqüència d'algunes desigualtats socials.

1.3.3 Projectes

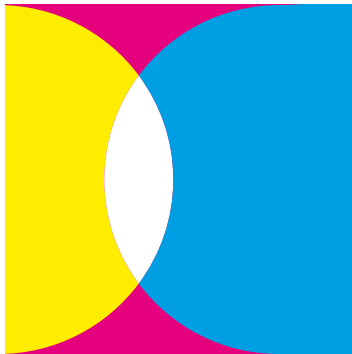
Per dur a terme la nostra funció política-social, des de l'aFFaC hem dut a terme diferents **projectes que ens ajuden a treballar millor els nostres eixos d'incidència política.**

Molts d'aquests projectes tenen **continuïtat**, bé perquè es van començar a desenvolupar en cursos anteriors i s'han mantingut, o bé perquè s'han impulsat durant aquest curs 2020-21 però contemplen fases posteriors que s'executaran en els cursos següents.

Aquest curs ens hem centrat aquests projectes:

Igualtat i no discriminació

Famílies agents en la prevenció de l'abandonament escolar prematur (AEP)



Projecte desenvolupat a la ciutat de Barcelona amb l'objectiu de donar a conèixer els itineraris educatius a les famílies d'origen cultural divers i **garantir el pas de l'educació secundària obligatòria a la postobligatòria i afavorir la continuïtat en el sistema educatiu** d'aquest alumnat.

El projecte s'ha desenvolupat en una primera fase contactant els **instituts amb altes taxes d'Abandonament Escolar Prematur (AEP)** de la ciutat de Barcelona i acompanyant a la comunitat educativa, amb la participació de les AFA dels centres, en el tractament de la temàtica i en la sensibilització amb les famílies.

En una segona fase, que es desenvoluparà durant el curs 2021-22, s'elaborarà un recurs digital documental adreçat a les AFA i als instituts per a **promoure la creació de comissions d'atenció a la diversitat**, i que aquestes tinguin com a un dels seus objectius **proposar estratègies per eradicar l'AEP**, fent partícips en el seu treball a les famílies d'origen cultural divers.

Per últim, es realitzarà una càpsula audiovisual de curta durada per facilitar informació sobre el sistema educatiu, sobre la necessitat de finalitzar els estudis obligatoris i l'oferta educativa post obligatòria que estarà disponible a la web de l'aFFaC i es farà difusió a les comunitats educatives interessades.

Aquest projecte està subvencionat l'any 2021 per l'Ajuntament de Barcelona.

Temps i escola

Consulta sobre el model de jornada escolar

L'aFFaC va engegar el curs escolar 2020-21 el disseny d'un procés participatiu amb l'objectiu de **generar un debat entre la comunitat educativa sobre quin model de jornada escolar pot millorar l'aprenentatge** i, alhora, satisfer les necessitats de les famílies i del professorat, a més de facilitar la conciliació dels diferents usos dels temps i generar més benestar entre les persones.

El projecte s'inicia amb un **procés de consulta virtual adreçat a famílies amb fills i filles en edat escolar, professionals de l'educació i alumnat preuniversitari** sobre els usos que fan dels seus temps en relació a l'escola. Aquesta consulta es complementa amb l'**aplicació del mètode Delphi a persones expertes vinculades a la infància i l'adolescència** de l'àmbit de la sociologia, la neurologia, la psicologia, la nutrició, l'economia feminista, entre d'altres, sobre els encerts i debilitats del model de jornada escolar a Catalunya segons camp de professió.

Posteriorment **s'analitzarà, sistematitzarà i s'ordenarà la informació, i el resultat ens permetrà tenir més coneixement sobre les necessitats de les famílies** pel que fa a la jornada escolar. De tot el procés consultiu, **es publicarà un informe amb els resultats analitzats que permetrà a l'aFFaC disposar d'un posicionament clar** sobre aquesta qüestió en defensa de les necessitats de la comunitat educativa i amb legitimitat de les veus expertes.

El projecte està finançat a la ciutat de Barcelona l'any 2021 per l'Ajuntament de Barcelona.

The screenshot shows the 'Participa aFFaC' website interface. At the top, there is a navigation bar with 'Inici', 'Processos', 'Coordinadores', 'Consultes', and 'Més informació'. Below this, a main banner for 'La jornada escolar a debat' features a circular progress indicator and a 'Fase 1/3 de 3' status. A notification box indicates 'Activació de les enquestes' from 24-01-2022 to 30-09-2022. A horizontal menu lists four survey types: 'EL PROCÉS', 'ENQUESTA PER A FAMÍLIES D'ALUMNES', 'ENQUESTA PER A ALUMNAT DE SECUNDÀRIA', and 'ENQUESTA PER AL PROFESSORAT'. Below the menu, a text block explains the initiative: 'Les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC) impulsem un procés consultiu per contribuir de manera rigorosa, analítica i argumentada al debat sobre la jornada escolar dels centres educatius catalans.' A 'Des de l'aFFaC creiem que es tracta d'un debat complex que s'ha de treballar de manera interseccional i en profunditat...' text follows. On the right, a 'QUI PARTICIPA' section lists 'Famílies, professorat, alumnat de secundària i persones expertes' and a 'GRUP PROMOTOR' section.

Educació inclusiva

Celebrem la interculturalitat

Aquest projecte es va iniciar l'any 2020 a través d'una **recerca a les AFA sobre quines festivitats s'estan celebrant actualment** als centres educatius públics de la ciutat de Barcelona i en els quals participen les AFA. A partir de l'estudi de les pràctiques de les festivitats als centres educatius, el projecte ha elaborat un recull de **propostes de com contemplar la diversitat cultural a les festes escolars** i com organitzar-les amb una perspectiva intercultural. Finalment, s'han donat a conèixer entre les AFA els criteris per a realitzar festes interculturals. El document resultant de la recerca sobre com celebrar festivitats als centres educatius públics amb criteris interculturals estarà disponible al web de l'aFFaC en format obert.

Aquest projecte està subvencionat l'any 2020 per l'Ajuntament de Barcelona.

Educació feminista i LGTBIQ+

Cinegènere en família

Aquest projecte es va iniciar l'any 2019 amb l'objectiu de **sensibilitzar sobre la diversitat sexual i de gènere en la comunitat educativa** a través de la projecció de pel·lícules de temàtica LGTBIQ+. En específic, el projecte busca corresponsabilitzar les famílies contra la discriminació per raó de gènere en l'entorn

ASSOCIACIONS FEDERADA
DE FAMÍLIES D'ALUMNES
DE CATALUNYA

aFFaC

1. INTRODUCCIÓ

Aquest estudi té com a objectiu conèixer quines són les festivitats culturals que se celebren en els centres educatius i en quines hi participen les Associacions de Famílies d'Alumnes del centre (AFA), així com analitzar fins a quin punt la celebració d'aquestes festes en els centres educatius fomenta l'educació intercultural i, en conseqüència, contribueix a avançar cap a una societat veritablement intercultural.

Les festivitats que se celebren en els centres educatius són una oportunitat per contribuir a la creació d'espais compartits i interculturals entre la ciutadania i evitar, així, perpetuar una única manera d'entendre el món que ens envolta. Al cap i a la fi, el calendari de festivitats és un tret més que ens identifica com a societat i que contribueix a crear un imaginari col·lectiu concret. Cal tenir en compte, a més, que les festes culturals són molt diverses i poden tenir un origen religiós, sociopolític o comunitari.



La hipòtesi central d'aquest estudi és que el calendari de les festivitats culturals que se celebren en els centres educatius de Barcelona, tant en horari lectiu com no lectiu, no ha incorporat la diversitat cultural present a la ciutat, i que aquestes festivitats encara estan molt vinculades al calendari festiu catòlic i/o occidental.

educatiu; prevenir les discriminacions LGBTI-fòbiques en l'entorn familiar i educatiu; i implicar a les famílies i les AFA en la defensa dels drets del col·lectiu LGBTIQ+.

El curs escolar 2020-21 s'ha reproduït la pel·lícula *Carmen y Lola*, un film centrat en la relació afectiva entre

dues noies. Es van celebrar 10 sessions en diferents centres educatius de Catalunya, amb l'objectiu d'estendre el debat i la reflexió al llarg del territori. Algunes sessions es van treballar en línia per la irrupció de la pandèmia.

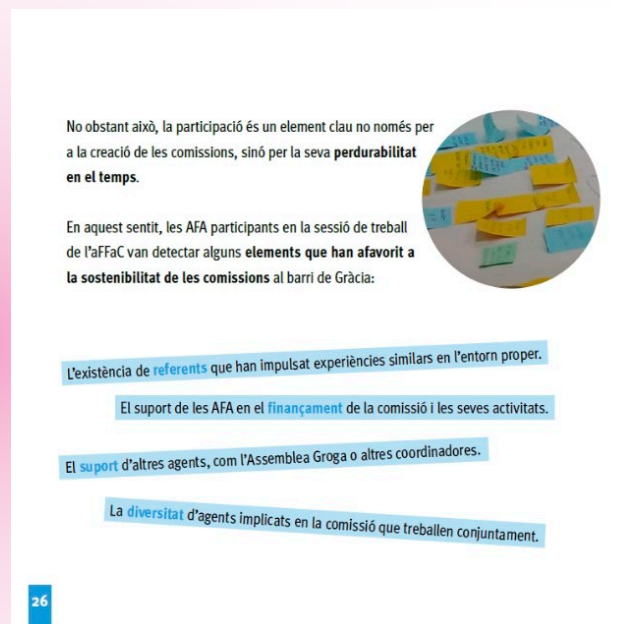
Aquest projecte està subvencionat pel Departament de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya.



ENLILA'T. ReGENEREm les AFA

El projecte “Enlila’t. ReGENEREm les AFA” parteix d’una necessitat reconeguda per les AFA per **avançar en el seu procés de transformació en clau feminista i poder esdevenir agents transformadors** de la comunitat educativa en defensa de la paritat de gènere i l’educació feminista. Durant el curs 2020-21 **el projecte ha treballat amb diferents AFA amb comissions de gènere ja existents de tota Catalunya la redacció d’una guia** sobre com crear comissions de gènere mixtes als centres educatius. Aquesta guia està disponible al web de l’aFFaC per a qualsevol AFA interessada en promoure aquestes comissions de treball en defensa de l’educació feminista als seus centres educatius.

El projecte continua vigent amb l’objectiu d’incorporar la perspectiva de gènere en l’activitat associativa de les AFA. Amb això, l’aFFaC facilitarà eines a les AFA per a encetar un procés d’autodiagnosi en clau de gènere i, d’aquesta manera, treballar per respectar l’equitat de gènere en qualsevol gestió i acció de l’AFA, i també en relació amb el centre escolar al que pertany. Una vegada s’hagi completat aquest



procés d'autodiagnosi en clau de gènere, l'aFFaC publicarà a la seva pàgina web un recurs informatiu sobre com incorporar la perspectiva de gènere dins les AFA.

Aquest projecte està subvencionat per l'Institut Català de les Dones.

Educació i cultura

Comunitat bressol

Aquest projecte consisteix en l'**organització i realització, amb perspectiva comunitària, de tallers d'estimulació musical per a infants fins a 3 anys** escolaritzats en les escoles bressol de la ciutat de Barcelona, més enllà del temps escolar. L'objectiu principal és generar espais educatius per a la petita infància que ajudin a reduir desigualtats socials i a promoure la cohesió social. També es busca promoure el treball cooperatiu i en xarxa de les AFA d'escoles bressol d'un mateix territori.



Els tallers s'han realitzat l'any 2021 als següents districtes:

1. **Nou Barris:** 7 famílies i 3 AFA participants.
2. **Sant Martí:** 19 famílies i 4 AFA participants.
3. **Sants-Montjuic:** 15 famílies i 4 AFA participants.
4. **Horta Guinardó:** 8 famílies i 3 AFA participants.

El projecte està subvencionat l'any 2021 per l'Ajuntament de Barcelona.

Trencant mites. Tallers intergeneracionals d'art urbà als instituts

El projecte “Trencant mites” s’ha iniciat l’any 2021 i consisteix en **donar a conèixer l’art urbà entre el públic adult**, concretament entre les famílies d’alumnes d’instituts de secundària de la ciutat de Barcelona, participant conjuntament amb els seus fills i filles en **processos de creació d’art urbà dignificant espais dels instituts dels barris on viuen**.

S’han realitzat tallers d’art urbà a dos instituts de la ciutat de Barcelona en horari no lectiu. A l’Institut Martí Pous, amb dues sessions dinamitzades per Contorno Urbano, han participat 9 alumnes



de secundària i 6 adults en horari no lectiu. A l'Institut Escola Arts, hi han participat 6 alumnes de secundària i 6 adults.

Cada taller constava de dues sessions. En la primera sessió es dinamitza el grup, i es fa la primera conceptualització de la proposta entre totes les persones participants. En la segona sessió es plasma la proposta acordada en l'espai determinat amb el centre educatiu. **Els tallers han estat dinamitzats per artistes urbans vinculats a una entitat del sector**, encarregada de coordinar la part artística i pedagògica del projecte.

El projecte està subvencionat l'any 2021 per l'Ajuntament de Barcelona.



1.3.4 Observatori de dades

L'Observatori de dades de l'aFFaC és l'àrea encarregada de recopilar, gestionar, analitzar i interpretar dades d'especial rellevància per avaluar l'estat del sistema educatiu català.

Les festes culturals en els centres educatius de Barcelona

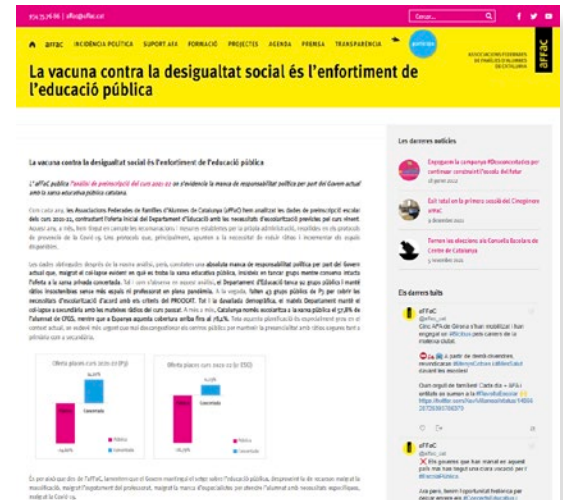
Des de l'Observatori de dades es va impulsar una **anàlisi de les festivitats que se celebren en els centres educatius** en comparació amb les que celebren diferents entitats de **comunitats minoritzades** de la ciutat. A partir de les dades recollides d'un formulari enviat a les AFA federades a l'aFFaC i d'un qüestionari enviat a diferents entitats de la ciutat, es van poder contrastar les coincidències i discrepàncies entre els resultats. L'objectiu del projecte era, d'una banda, **analitzar fins a quin punt la celebració de festes culturals en els centres educatius fomenta l'educació intercultural** i, en conseqüència, si des dels centres educatius es **contribueix a avançar cap a una societat veritablement intercultural**. D'altra banda, aquest projecte també tenia per objectiu plantejar propostes i bones pràctiques a l'hora de celebrar festes culturals.

Estudi de la preinscripció i matrícula curs 2021/22

Com cada any, l'aFFaC fa un **seguiment de la planificació i programació escolar a partir de les dades disponibles** sobre la preinscripció i matrícula.

Les dades obtingudes gràcies a les nostres fonts oficials i extraoficials ens permeten fer un **anàlisi suficientment meticolós sobre com ha sigut la planificació escolar feta pel Departament d'Educació**. Així doncs, arribem a conèixer si les places ofertes són suficients per cobrir les necessitats d'escolarització, si es tanquen grups als centres educatius i quina xarxa els pateix, i fins i tot quins territoris es veuen més afectats. A partir d'aquest estudi anual ens permetem donar a conèixer a la societat i denunciar tant les noves irregularitats com les que persisteixen any rere any.

Tanmateix **durant tot el període tant famílies a nivell individual com grups de famílies ens contacten** per fer-nos arribar incidències (tancaments de grups i manca de places públiques), que l'aFFaC acompanya i assessora sempre que és oportú.



Procés participatiu sobre la jornada escolar

Darrerament ha tornat a aparèixer el **debat públic sobre l'adequació o no de la implantació de la jornada continuada**. Es tracta d'un debat complex que s'ha de treballar de manera interseccional i en profunditat. L'aFFaC s'ha proposat **iniciar un procés consultiu per tal de conèixer l'opinió i les necessitats de les famílies, professionals de l'educació, alumnat i professionals vinculats a la infància i juventat**, per prendre temperatura, els resultats de la qual ens ajudaran a considerar les opcions i el posicionament que hem de tenir en el debat sobre la jornada escolar. L'àrea ha **dissenyat els respectius qüestionaris destinats als agents de la comunitat educativa anteriorment mencionats**. S'utilitzarà l'eina Participa per fer el procés participatiu. Des de l'Observatori de Dades, **s'han dissenyat i elaborat les enquestes que hauran de respondre els diferents agents** (alumnat, famílies, professorat).

La jornada escolar a debat
#JornadaEscolaraFFaC · Procés consultiu sobre la jornada escolar a Catalunya

Activació de les enquestes
24-01-2022 - 30-06-2022
Veure les fases

EL PROCÉS ENQUESTA PER A FAMÍLIES D'ALUMNES ENQUESTA PER A ALUMNAT DE SECUNDÀRIA ENQUESTA PER AL PROFESSORAT

ENQUESTA PER A EQUIPS DIRECTIUS

ENQUESTA PER A FAMÍLIES D'ALUMNES

Enquesta adreçada a les famílies que tinguin un o més infants escolaritzats en qualsevol centre educatiu d'educació infantil, primària i/o secundària de Catalunya.

* Els camps obligatoris estan marcats amb un asterisc

1. Amb quin gènere t'identifiques? *

Aquesta pregunta és rellevant per conèixer el perfil de les persones enquestades.

Home
 Dona
 No binari

2. Hi ha infants i/o joves en edat escolar dins de la teua unitat familiar? *

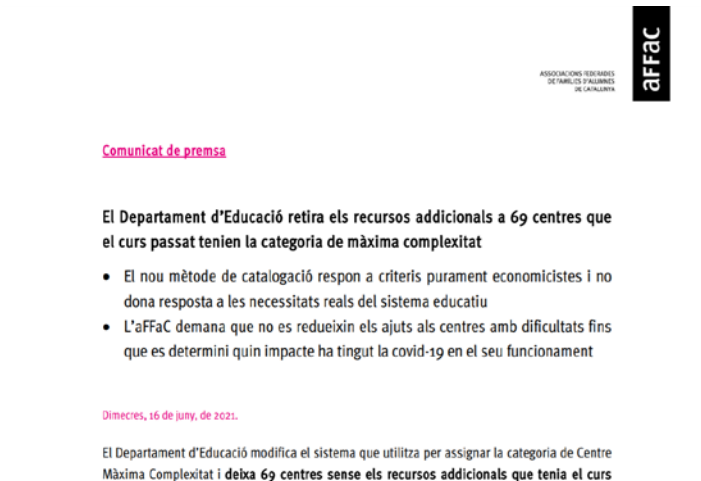
Sí
 No

3. A quina comarca vius? *

4. A quina població vius? *

Com classificar els centres educatius segons la complexitat?

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu del Departament d'Educació al l'abril va publicar un **informe on analitzava la complexitat a què s'enfronten els centres educatius de Catalunya** que imparteixen ensenyaments obligatori (curs acadèmic 2018-19). **Aquest informe va ser vinculant i el Departament d'Educació va fer un seguit de canvis** fins a acordar retirar, pel curs 2021-22, els recursos addicionals a 69 centres que aquest curs (2020-21) tenien la categoria de Centre de Màxima Complexitat. Des de l'aFFaC es va **denunciar que el nou mètode de classificació responia a criteris purament economicistes** i no dóna resposta a les necessitats reals del sistema. Es va realitzar un estudi comparatiu dels centres que ja no rebrien els recursos respecte el curs anterior per Serveis Territorials del Departament i es va observar que **la modificació del sistema de catalogació dels centres en funció de la complexitat**, a partir del mètode Keener, **havia afectat, tot i que de manera desigual, arreu del territori català** (Barcelona, Baix Llobregat i Girona, els territoris més afectats).



Contrainforme de l'estudi del cost de la plaça escolar a Catalunya

El curs 2020-21 hem començat a **treballar amb profunditat els resultats obtinguts de l'informe del Síndic de Greuges Estudi sobre el cost de la plaça escolar**. A partir d'aquesta anàlisi, es publicarà un contrainforme on es posarà en relleu el perill de convertir les conclusions de l'estudi en dades vinculants en la modificació de la normativa dels concerts educatius.

1.3.5 Participació i representació

Durant el curs 2020-21 hem participat activament en diverses reunions i trobades que han implicat la participació de les AFA i també de les administracions del territori.

1) Espais dependents de l'Administració pública

- **Consell Escolar de Catalunya**

El Consell Escolar de Catalunya (CEC) és l'organisme superior de consulta i participació de l'educació no universitària. La seva funció principal és debatre i valorar aquelles normes que el Departament d'Educació els hi fa arribar, tot i que els seus dictàmens no són vinculants.

L'aFFaC som membres del CEC i durant el curs 2020-21 ens ha representat el **Jordi de Carreras**, vocal de la Junta Directiva d'aFFaC. Alguns dels temes que s'hi han tractat són:

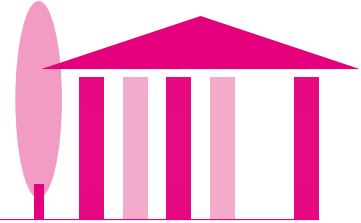
- **Calendari escolar:** ens oposem a aspectes de configuració d'horaris a discreció dels centres que incrementen la segregació i les possibilitats de privatitzar el temps lectiu.
- Presentació d'esmenes i escrit aFFaC a l'**avantprojecte de llei orgànica d'ordenació i integració de la Formació Professional**.
- Seguiment i presentació d'al·legacions al **projecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya**.
- Presentació d'al·legacions per a la segona fase del procediment de consulta pública del **projecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya**.

- **Observatori dels drets de la Infància**

Es un òrgan col·legiat, assessor i consultiu de la Generalitat en matèria dels drets de la infància a Catalunya, en què participen entitats públiques, entitats privades i experts en l'àmbit de la infància i l'adolescència. Promou l'adopció de les mesures necessàries per aconseguir el màxim grau de divulgació dels drets reconeguts als infants i als i les adolescents.

- **Observatori de la Infància i l'Adolescència**

L'aFFaC és membre d'aquest òrgan i forma part de la seva Comissió Permanent. Es tracta d'un òrgan assessor i consultiu de la Generalitat que tracta tots aquells temes que preocupen al conjunt de les entitats que hi participen i també aquells que la Generalitat considera d'interès general per a les seves entitats membre.



- **Pacte Nacional per a la Interculturalitat**

És un espai d'interlocució entre la ciutadania i l'Administració, on podem aportar opinions, propostes, necessitats i expectatives. Aquest pacte pretén recollir tant els compromisos del Govern com de tota la societat catalana per afavorir la igualtat, el coneixement i reconeixement de la diversitat, i el foment de la interacció positiva en tots els àmbits. Aquest pacte dóna continuïtat al Pacte Nacional per a la Immigració ja signat el passat 2008.

- **Taula de federacions de pares i mares**

La Taula de federacions de pares i mares és un escenari de participació i col·laboració del Departament d'Educació. L'objectiu principal de la Taula és treballar conjuntament amb les AFA que existeixen arreu de Catalunya. Nosaltres, per tant, en formem part juntament amb cinc entitats més, i ens reunim periòdicament quan el Director General d'Atenció a la Família i a la Comunitat Educativa ens convoca. Els membres de la Taula de federacions som:

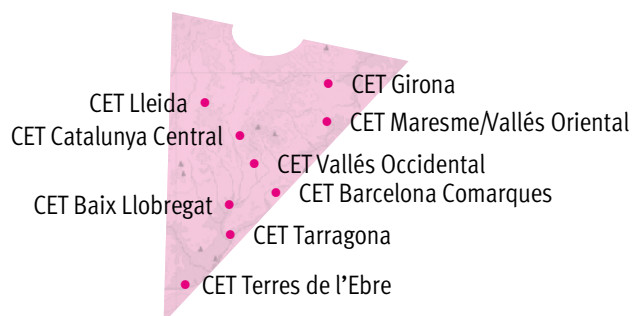
- **aFFaC**: Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC) (pública)
- **CCAPAC**: Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (concertada)
- **AFAEC**: Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de l'Agrupació Catalana (concertada)
- **FAPEL**: Federació d'Associacions de Pares d'Escoles Lliures de Catalunya (concertada)
- **FAMPADI**: Representació de DINCAT
- **FAPAES**: Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya (pública)

ÀMBIT TERRITORIAL

• Consells Escolars Territorials:

Els Consells Escolars Territorials (CET) formen part del conjunt d'òrgans de participació educativa oficials a Catalunya. Els representants de l'aFFaC participem al CET per aportar el nostre punt de vista i poder informar a les AFA sobre els temes que es tracten, com per exemple, informació bàsica i novetats del curs escolar, servei de menjador, resultats de proves diagnòstiques de l'alumnat, entre altres temes.

Els CET en els quals tenim representació són:



• Consells Escolars Municipals:

Els Consells Escolars Municipals (CEM) són un òrgan de participació, consulta i assessorament a la comunitat educativa, estan presents a molts municipis catalans. Les famílies hi participen a través de les seves AFA. L'aFFaC també hi participa quan és convidada expressament.

Els CEM on tenim representació són:

- **Consell Escolar Municipal de Barcelona ciutat**
- **Consell Escolar Municipal de Cambrils**
- **Consell Escolar Municipal de Girona**
- **Consell Escolar Municipal de Lleida**
- **Consell Escolar Municipal de l'Hospitalet de Llobregat**
- **Consell Escolar Municipal de Tarragona**
- **Consell Escolar Municipal de Granollers**
- **Consell Escolar Municipal de Tortosa**

- **Comissions de Garanties d'Admissió (CGA):**

Les CGA són espais de participació de la comunitat educativa que han de garantir que es respectin totes les normes i decrets vigents en el procés d'admissió escolar. Aquest curs hem augmentat la nostra representació i hem passat de les 209 comissions del curs passat a les 218 d'aquest curs 2020-21.

Això ens permet detectar, evitar i/o denunciar possibles vulneracions de drets en l'assignació de places públiques.

| Serveis Territorials Departament d'Educació | Núm. CGA amb representació aFFaC |
|--|---|
| Baix Llobregat | 28 |
| Catalunya Central | 12 |
| Barcelona comarques | 15 |
| Maresme-Vallès Oriental | 19 |
| Vallès Occidental | 30 |
| Barcelona ciutat | 4 |
| Girona | 30 |
| Lleida | 29 |
| Camp de Tarragona | 41 |
| Terres de l'Ebre | 10 |
| TOTAL | 218 |



Comarca Anoia

- **Comissió per l'equitat i contra la segregació escolar a Igualada**

Creada al gener del 2020, la componen un total de 35 persones que pertanyen a diferents centres educatius, entitats, grups polítics i agents socials diversos, membres dels quatre grups municipals, representants dels Serveis Territorials, Càritas, i amb el lideratge de la Inspecció Educativa. Aquest organisme començarà un període d'aproximadament tres anys de reflexió i planificació per prendre les mesures necessàries per fer més inclusives les escoles d'Igualada

- **Comissió de seguiment del menjador escolar del Consell Comarcal de l'Anoia**

Formada per representants del consell comarcal, les empreses adjudicatàries, representants de les AFA, i l'aFFaC. Trimestralment es fa un seguiment de les incidències que es produeixen en els menjadors escolars de la comarca.

- **Consell Comarcal – PLACI (Pla Local d'Acció Comunitària per la Inclusió Social)**

S'ha participat en el procés participatiu per a la diagnosi i el pla d'actuacions del PLACI en diferents àmbits de treball. A través del coneixement profund de la realitat, s'han començat a identificar les línies estratègiques adequades per atendre els col·lectius que es troben en situacions de vulnerabilitat, analitzar els recursos inclusius, trobar solucions innovadores, fomentar la corresponsabilitat, promoure el desenvolupament social de la comarca i millorar la qualitat de vida de les persones.

Comarca Bages

- **Taula Comarcal de polítiques LGTBI del Bages**

Formada per diverses entitats de la comarca i institucions. Les seves principals funcions són la coordinació d'accions, campanyes i polítiques LGTBI a nivell comarcal, la presentació de demandes i necessitats detectades, el compartiment d'experiències i recursos utilitzats i la realització del Pla Comarcal per garantir els drets de les persones LGTBI. La Taula es reuneix un cop l'any.

Comarca Baix Camp

- **Pla local de família de Reus**

L'Àrea de Salut i Ciutadania de l'Ajuntament de Reus ha impulsat la creació del Pla de Família amb l'objectiu de posar les famílies en el punt de mira de la ciutat com a eix fonamental de la societat. S'ha assistit en dues sessions participatives, una per a fer la diagnosi i una altra per fer propostes d'actuacions.

- **Pla local d'Educació de Reus**

És un instrument de política pública amb un objectiu doble. D'una banda, descriure i analitzar la situació socioeducativa del municipi amb la finalitat de definir els principals elements que conformen l'estat de la qüestió en relació a la planificació, la gestió i l'acció educatives des de la perspectiva municipal. I d'altra banda, proposar els eixos d'un pla de treball d'acció socioeducatiu per al conjunt del municipi i definir els objectius i línies d'actuació prioritàries per als propers quatre anys tenint en compte les singularitats del municipi. Es forma part del grup impulsor i també s'ha assistit en 3 sessions participatives de diagnosi.

Comarca Baix Ebre

- **Premis comarcals de Recerca 2020, del Consell Comarcal del Baix Ebre**

Aquests premis estan destinats a impulsar la recerca i la investigació fora de l'àmbit universitari. Distingeixen els millors treballs presentats pels estudiants de segon de batxillerat i de segon curs de cicles formatius de grau superior de la comarca en els àmbits científic, humanístic i tecnològic. Cada premi està dotat amb 500 euros i un diploma. L'aFFaC formem part del jurat dels premis.

Comarca Baix Llobregat

- **Consell de Salut del Consell Comarcal del Baix Llobregat**

Espai conformat per diversos consellers del Consell Comarcal, tècnics del Consell Comarcal, responsables del CatSalut i Departament de Salut, representants dels Ajuntaments i d'entitats del territori. En les reunions del Consell de Salut s'ha informat sobre l'impacte de la pandèmia a la comarca, quina era la situació assistencial i l'evolució del procés de vacunació. Per part de l'aFFaC es va fer la demanda d'interacció entre les àrees de Salut i Educació, tenint en compte la situació de l'alumnat a les aules i la massificació per les elevades ràtios que hi ha en molts centres de la comarca.

Barcelona ciutat

- **Consell Educatiu Municipal de Barcelona**

El Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) actua com a organisme consultiu municipal respecte a l'Ajuntament de Barcelona i l'Institut Municipal d'Educació, i té caràcter territorial respecte al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i al Consorci d'Educació de Barcelona.

La competència obligatòria del CEMB i dels deu consells educatius municipals de districte (CEMD) se centra en la funció consultiva, assessora i de demanda d'informació, i en el fet de dotar tots els consells de centre de la ciutat de Barcelona del representant municipal a cadascun dels seus consells.

- **Consell Municipal de Benestar Social de Barcelona**

Òrgan de participació en l'àmbit del benestar social i la qualitat de vida de la ciutadania. Assessora, recomana i emet informes o dictàmens sobre els plans, les ordenances municipals, les normatives i els altres temes d'interès en aquesta matèria.

- **Consell de la Formació Professional de Barcelona (CFPB).**

Òrgan consultiu format pels diferents agents educatius, socials i econòmics relacionats amb la formació professional, del que l'aFFaC en forma part. L'objectiu principal és vetllar per la millora de la qualitat de la formació professional i la inserció laboral a la ciutat de Barcelona.

- **Pacte per Barcelona**

Es crea amb la missió d'aprofitar tot el potencial de Barcelona per superar la crisi de la covid-19. Compta amb la participació de més de 50 entitats, agrupacions i agents del teixit econòmic, social, educatiu, cultural, esportiu i científic, a més dels tinents d'alcaldia i els presidents o presidentes dels grups municipals al Consistori. Dins d'aquest marc general del Pacte formem part de la Taula "Cultura, Educació, Internacional, Ciència i Esports".

- **Taula de Seguiment de Protegim les Escoles**

Espai de seguiment del projecte "Protegim les Escoles", impulsat per l'Ajuntament de Barcelona, que pretén millorar la qualitat ambiental, la seguretat vial i donar més confort als espais públics que estan als entorns escolars.

- **Taula de Ciutat Escoles i COVID**

Espai de trobada i seguiment sobre la situació de les escoles sostingudes amb fons públics de la ciutat de Barcelona davant la covid-19 i sobre les mesures que s'aplicaran coincidint amb l'inici i el curs 2020-21. A més de representants de l'Ajuntament, en formen part també representants d'altres administracions i institucions públiques, professorat, famílies i alumnat.

- **Direcció del Departament de Justícia Global de l'Ajuntament de Barcelona**

L'aFFaC s'ha reunit amb aquesta direcció per avaluar els projectes presentats i establir sinergies de casa als propers anys relacionats amb l'àmbit de l'educació per a la justícia global.

- **Diputació de Barcelona**

Durant el curs escolar 2020-21, l'aFFaC ha treballat en un projecte d'alfabetització digital a famílies i recerca en sobirania digital subvencionat per aquesta mateixa administració.

El Gironès

- **Taula d'Infància i Adolescència de l'Alt Empordà**

És un òrgan de representació format per diversos agents socials, educatius, sanitaris i cossos de seguretat de la comarca que té l'objectiu de vetllar pel benestar de la infància i l'adolescència mitjançant el treball amb xarxa i amb els i les professionals, que ve regulat pel Decret 250/2013.

Comarca Segrià

- **Consell assessor de la Infància i l'Adolescència de la ciutat de Lleida**

És un òrgan permanent de participació ciutadana d'assumptes municipals relacionats amb aquells àmbits d'activitats pública municipal que afectin o es refereixin a la infància i l'adolescència. En formen part, a més de la Defensora de l'Infant, assessors independents, representants de les administracions de Lleida, diferents federacions, col·legis professionals, representants de grups polítics i nois/es del Plenari dels Infants. Els experts assessors constitueixen la comissió permanent.

- **Comissió de seguiment del servei de menjador del Consell Comarcal del Segrià**

Aquesta comissió està formada per tots els grups polítics amb representació al Consell, l'aFFaC i el Departament d'Educació. La seva funció és fer seguiment del funcionament dels menjadors escolars de la comarca depenents del mateix Consell Comarcal.

- **Consell Municipal de Benestar i acció social de Lleida**

És un òrgan col·legiat de participació comunitària per a l'assessorament, consulta, proposta i participació en matèria de serveis socials al nostre municipi.

Comarca Tarragonès

- **Taula mixta de Tarragona**

Òrgan multilateral que serveix per planificar l'oferta de places als centres públics de la província de Tarragona. El representant de famílies que hi participa és el representant en les CGA. Al Camp de Tarragona hi ha 10 municipis més on representants de les famílies participen d'aquestes taules mixtes.

- **Consell Municipal de Salut de Tarragona**

Espai de participació per tractar les polítiques locals destinades a prevenir els riscos que poden afectar la salut col·lectiva i també a promoure hàbits i estils de vida saludables. Es planteja com a òrgan consultiu i espai de trobada entre l'Ajuntament i la ciutadania. S'ha participat en una sessió per elaborar el reglament d'aquest espai.

2) Espais i plataformes socials i polítiques

Àmbit general



- **Desmilitaritzem l'Educació**

El col·lectiu Desmilitaritzem l'Educació està format per més de 100 entitats vinculades al foment de la Pau i a l'educació. El principal objectiu de la campanya és denunciar la creixent presència de l'exèrcit en espais educatius, tant formals com informals i no formals.

- **Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE)**

El MUCE està integrat per les entitats següents: Associació d'Estudiants Progressistes (AEP); Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC); Associació de Mestres Rosa Sensat (AMRS); Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC); Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Secundària (FAPAES); Federació d'Ensenyament de CCOO-Federació d'Ensenyament de CGT-Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC)-FETE-UGT-Sindicat d'Estudiants (SE)-Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC)-USTEC-STE (IAC)

- **Observatori contra la Corrupció**

La creació d'un Observatori Ciutadà Contra la Corrupció (O3C), és un dels compromisos contrets en la signatura del Pacte Social contra la Corrupció, que es va signar al Parlament de Catalunya el 9 de desembre de 2015, dia Internacional de Nacions Unides contra la Corrupció. Té com a missió ser una veu de la ciutadania autoorganitzada en la lluita per la transparència i contra la corrupció, posant el focus en la creació d'un marc que dificulti les causes estructurals d'aquesta última.

- **Plataforma en Defensa dels Serveis Públics**

L'aFFaC és entitat impulsora d'aquesta plataforma, que sorgeix arran de la Plataforma Aturem la Llei Aragonès. Neix per defensar els serveis públics que encara no s'han externalitzat i treballa per internacionalitzar serveis que haurien de ser públics, però que el Govern català ha anat privatitzant al llarg dels anys.

- **Xarxa d'Associacionisme de Catalunya**

L'aFFaC és membre d'aquest espai de coordinació i intercanvi que aplega federacions i plataformes d'entitats de base associativa per compartir necessitats i reptes conjunts, i respondre-hi de manera inclusiva amb l'objectiu de visibilitzar i enfortir la societat civil al nostre país.

- **Xnet**

Plataforma ciutadana que treballa en favor dels drets digitals. L'aFFaC treballa en un programa pilot sobre sobirania digital a les escoles de Barcelona juntament amb Xnet i des de l'any 2019.

- **EPA (European Parents Association)**

És l'entitat que aplega la veu de les AFA associades a nivell europeu. L'aFFaC continua exercint la seva influència en defensa dels drets de les AFA de Catalunya en l'àmbit europeu a través d'aquesta confederació.

- **LaFede.cat**

L'aFFaC és ONG activa en l'eix d'educació per a la justícia global d'aquesta confederació, i des de l'any 2021, ho fa des de l'eix d'incidència política en defensa del dret a l'educació.

- **Revolta escolar**

L'aFFaC col·labora amb el moviment Revolta escolar. La federació dóna suport comunicatiu i logístic al col·lectiu.

- **Projecte europeu: Promoció de la participació de la infància en l'àmbit escolar**

L'aFFaC ha presentat un projecte europeu de promoció de la participació de la infància en l'àmbit escolar amb Eduxarxa, el Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (CNJC) i el Consell Nacional dels Infants i els Adolescents (CNIAC).

- **Grup de Recerca Esbrina de la Universitat de Barcelona (UB)**

L'aFFaC ha treballat, conjuntament amb aquest grup, la planificació d'un projecte de recerca sobre drets digitals que serà executat a partir de l'any 2022.

- **Ruido Photo**

L'aFFaC ha treballat en projecte de fotografia crítica per a sensibilitzar a famílies i alumnat de secundària a Catalunya conjuntament amb Ruido Photo i que serà executat l'any 2022.

- **Instituto Hegoa**

L'àrea de projectes de l'aFFaC ha participat en el V Congrés d'Educació per a la Transformació Social de l'Institut Hegoa del País Basc, que es va realitzar a Vitòria el 18, 19 i 20 de novembre de 2021.

- **Càtedra UNESCO en Educació per a la Justícia de la Universitat Autònoma de Madrid (UAM)**

Durant el curs escolar 2020-21, l'aFFaC ha treballat amb aquesta acadèmia, en la proposta d'un projecte de recerca d'educació inclusiva des de l'etapa bressol.

- **CER-Migracions de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)**

Durant el curs 2020-21, l'aFFaC ha treballat conjuntament amb el CER per realitzar la proposta d'un projecte de recerca d'educació inclusiva des de l'etapa bressol.

Àmbit territorial

Alt Empordà

- **Taula d'infància i l'adolescència de l'Alt Empordà**

Des de l'aFFaC es va assistir a una primera reunió per començar a tenir contactes i treballar plegades.

Alt Penedès i Garraf

- **Coordinadora AFA Vilanova i la Geltrú**

Des de l'aFFaC hem donat suport (en temes de comunicació) a moltes de les seves iniciatives. Es manté una relació continua.

- **Xarxa Groga Garraf**

Plataforma en defensa de l'educació pública. En el seu moment es va posicionar en contra del Decret de Menjadors i Llei Aragonès.

- **Trobada AFA de Salt**

També amb l'assistència de l'Ajuntament de Salt i l'entitat Vinclé. S'ha assistit a la presentació del projecte de Vinclé.

Bages

- **XAFEP (Xarxa de famílies de les Escoles públiques de Manresa)**

Difusió de la IV Edició de la Jornada “Parlem de les Escoles públiques” de Manresa.

Badalona

- **Fampa Badalona – Assistim a les assemblees**

Des de l'aFFaC hem donat suport (en temes de comunicació) a moltes de les seves iniciatives.

Barcelona ciutat

- **Acord Ciutadà per una Barcelona lliure de violència vers les dones**

Juntament amb altres institucions, associacions i persones a títol individual, estem adherits a aquest acord amb el que ens comprometem a col·laborar en l'eradicació de qualsevol forma de violència vers les dones.

- **Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva**

Som una de les entitats adherides a aquest espai de participació, de cooperació pública-privada i d'acció conjunta entre institucions i organitzacions de la ciutat que treballem per construir una Barcelona més inclusiva i amb major qualitat de vida per a totes les persones.

- **Assemblea Groga de Gràcia**

L'Assemblea Groga de Gràcia (AGG) és un espai de reflexió i lluita contra les polítiques regressives i de retallades que s'estan produint en el nostre territori. En aquest espai, famílies, AFA, estudiants, docents, monitors i monitores de temps de lleure i veïns i veïnes debatem, reflexionem i ens mobilitzem per fer xarxa a escala de barri en defensa de l'escola pública de qualitat.

- **Consell d'Associacions de Barcelona**

L'aFFaC forma part del CAB, la plataforma interassociativa de la ciutat de Barcelona. La seva missió és treballar pel desenvolupament de l'associacionisme i dels seus valors a Barcelona tot construint un espai de participació, vertebració (territorial/sectorial) i d'interlocució d'organitzacions interessades en l'associacionisme.

Comarca Garraf

- **Xarxa groga Garraf**

Espai format per sindicats, entitats del lleure i AFA del Garraf. Creat per mostrar-se contrari al Decret de menjador (Plataforma Aturem Decret de Menjadors Garraf). Ara és un espai que defensa l'Educació Pública.

No segueix gaire actiu perquè moltes AFA estan amb d'altres coordinadores com la de Vilanova i la Geltrú. Funciona a través d'un grup de whatsapp.

Comarca Barcelonès

- **Xarxa Groga de l'Hospitalet de Llobregat**

Neix amb l'objectiu de teixir una xarxa entre els diferents col·lectius que defensen l'escola pública, per sumar esforços i aconseguir així una educació pública de qualitat a l'Hospitalet.

Formada per sindicats, AFA, persones individuals que estan vinculades al món educatiu de la ciutat. Per part de l'aFFaC assisteix Núria Muñoz, membre de la Junta Directiva de l'entitat.

- **Coordinadora de moviments socials de l'Hospitalet de Llobregat**

Plataforma que aplega diversos col·lectius, entitats i associacions de l'Hospitalet de Llobregat. Es tracta d'una iniciativa popular i ciutadana que neix a partir de la confluència de diverses lluites veïnals. La coordinadora té com a objectiu principal coordinar els diferents grups reivindicatius i associacions veïnals de la ciutat.

- **Espai Ciutadania (Taula del Tercer Sector de l'Hospitalet de Llobregat)**

Es fan reunions cada primer dimecres de mes. De 10 a 12h, hi assisteix Nuria Muñoz, membre de la Junta Directiva de l'aFFaC.

- **Taula Emergència Climàtica (Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat)**

Segueixen redactant un Pla de Treball que inclou educació ambiental. Hi assisteix Núria Muñoz, membre de la Junta Directiva de l'aFFaC.

Camp de Tarragona i Terres de l'Ebre

- **Plataforma ciutadana per l'escola inclusiva**

Plataforma constituïda el 2016. És un espai comú on un conjunt d'entitats i de persones cooperem juntes amb la finalitat de promoure a Tarragona i les Terres de l'Ebre un ensenyament inclusiu i de qualitat per a tothom. Que sigui també una realitat pels alumnes amb diversitat funcional, independentment de la necessitat educativa especial que presenti i del seu grau d'afectació.

Hospitalet de Llobregat

- **Coordinadora moviments socials de l'Hospitalet**

Plataforma que aplega diversos col·lectius, entitats i associacions de la segona ciutat de Catalunya en nombre d'habitants. Es tracta d'una iniciativa popular i ciutadana que neix a partir de la confluència de diverses lluites veïnals. La coordinadora té com a objectiu principal la coordinació dels diferents grups reivindicatius i associacions veïnals.

- **Coordinadora AMPA Endavant Collblanc – Torrassa**

L'aFFaC assistim a les reunions i donem suport (en temes de comunicació) a moltes de les seves iniciatives. Es manté el contacte.

Lleida

- **Plataforma EBM Lleida en lluita**

Des de l'aFFaC donem suport a les reivindicacions de la Plataforma EBM Lleida en lluita i per aquest motiu hem presentat al·legacions a la Paeria de Lleida per l'augment desorbitat de preus públics de les escoles bressol de Lleida.

Hem demanat al mateix ajuntament que reconsideri aquesta decisió.

- **Plataforma Menjadors Lleida – Pirineus**

Hem assistit a una reunió amb les AFA amb l'objectiu de fer un seguiment de la gestió dels menjadors i les beques menjadors que estan gestionades per les mateixes AFA.

1.4. Funció de suport

1.4.1 Assessorament i acompanyament a les AFA

• Plataforma de protecció de dades

La protecció de dades personals està recollida en dues normatives, una a nivell europeu i l'altra a nivell estatal:

- **Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell**, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades.
- **Llei orgànica 3/2018**, de 5 de de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

L'AFA com a entitat té atribuïdes unes funcions que comporta el **tractament d'informació dels seus socis, alumnes, col·laboradors, voluntaris**, etc. La normativa sobre Protecció de Dades obliga a les associacions a protegir les dades personals que tractin com a entitat. Aquest tractament té a veure amb qualsevol acció que fem amb les dades de caràcter personal (recollida, gravació, conservació, modificació i consulta, fins i tot, la cessió, en cas que es produeixi).

L'aFFaC hem buscat una **alternativa que respongui totalment a les necessitats de les AFA, senzilla d'aplicar i econòmica**. A través d'un acord de col·laboració amb **Lant Advocats, especialistes en protecció de dades**, oferim a les AFA una aplicació informàtica que funciona sobre la base de l'activitat de l'usuari i que ja ha estat configurada de manera específica per a l'activitat de les AFA. Aquest acord inclou una assegurança que cobreix **fins a 60.000 per les sancions** que puguin arribar a les AFA que han contractat el servei.



• Assegurances

aFFaC té contractades assegurances col·lectives per les AFA federades, assegurances ètiques, tant pel que fa el seu propi funcionament intern com per aquelles pòlisses que les AFA contracten a través de la federació.



La corredoria d'assegurances amb qui treballa l'aFFaC i les companyies contractades a través d'aquesta medidora, han estat **certificades amb el segell EthSI, que reconeix l'adopció de pràctiques de responsabilitat social i mesures de transparència**, així com el compromís amb l'economia social i solidària i amb la gestió econòmica mitjançant la banca ètica.

D'aquesta forma l'aFFaC reforça el seu compromís per una millora de la societat, contribueix al benefici de totes les persones i demostra que una gestió associativa compromesa amb l'economia solidària és possible.

Totes les AFA federades estan **incloses a la nostra assegurança de Responsabilitat civil general** d'activitats que cobreix totes les activitats que organitza l'AFA tant dins com a fora de l'escola, amb l'excepció de les activitats considerades perilloses.

També estan incloses a la nostra **assegurança de responsabilitat civil de juntes directives** que cobreix la responsabilitat en l'exercici del càrrec dels membres de les seves juntes directives. D'aquesta manera, **es protegeix el patrimoni personal** de les persones que assumeixen la responsabilitat de gestionar l'associació.

Les AFA que organitzen activitats extraescolars físicoesportives estan obligades per normativa a contractar una assegurança d'accidents que ha de tenir com a cobertura els imports mínims que marca la legislació vigent. L'aFFaC té una **pòlissa col·lectiva a la qual es poden incorporar totes les AFA federades** que la necessiten a uns preus molt competitius.



L'aFFaC també ha negociat amb la corredoria d'assegurances Arç Cooperativa la possibilitat que les AFA federades puguin contractar altres assegurances també a preus molt competitius com són **l'assegurança per les colònies, per actes puntuals i l'assistència en viatges** escolars.

- **Nous serveis de registre i modificació de Juntes i Estatuts**

Aquest curs 2020-21 l'aFFaC ha posat a disposició de les AFA un **nou servei per facilitar-los la gestió de tràmits amb l'administració**. Concretament, hem habilitat un servei de registre i/o modificació de Juntes Directives i Estatuts d'AFA. El servei s'ofereix gratuïtament a les AFA federades (es cobra únicament el preu del tràmit fixat per l'administració i les despeses de gestió derivades del programari segur i fiable que utilitzem).

En total, durant aquest curs hem tramitat **253 registres de Junta i 66 modificacions d'Estatuts**:

REGISTRE DE JUNTA

| | |
|-------------------|------------|
| ESCOLES BRESSOL | 27 |
| ESCOLES | 191 |
| EDUCACIÓ ESPECIAL | 1 |
| INSTITUTS | 22 |
| INSTITUT ESCOLA | 23 |
| TOTAL | 253 |

MODIFICACIÓ D'ESTATUTS

| | |
|-------------------|------------|
| ESCOLES BRESSOL | 22 |
| ESCOLES | 86 |
| EDUCACIÓ ESPECIAL | 1 |
| INSTITUTS | 9 |
| INSTITUT ESCOLA | 5 |
| TOTAL | 123 |



• Atenció a les AFA

Mitjançant l'equip tècnic que tenim desplegat arreu del territori, s'ha facilitat assessorament i orientació eficaç i eficient a les consultes realitzades per les AFA en les diverses qüestions vinculades a la seva gestió associativa. A més, s'han dut a terme visites a aquelles AFA on era necessari enfortir o consolidar els seus processos i dinàmiques associatives.

Per tal d'establir una comunicació directa i eficient amb les AFA federades i atendre així a les seves necessitats vinculades a la gestió i incidència social, des de l'aFFaC s'ofereixen diferents recursos que es vehiculen a partir de la tècnica territorial de referència:

- **L'atenció telefònica, el correu electrònic i els sistemes de missatgeria mòbil:** cada àrea territorial disposa d'un telèfon de contacte o adreça de correu electrònic on les AFA poden rebre atenció directa i ser orientades en aquelles qüestions que es plantegen.
- **Grups de comunicació:** En funció de l'àrea territorial, el nivell educatiu o el grup d'interès existeixen diversos grups de missatgeria o correu electrònic on les AFA reben informació rellevant i es promou la coordinació i el treball en xarxa.

- **L'atenció presencial:** A partir de la necessitat detectada s'ofereix l'atenció presencial per tal d'abordar qüestions específiques per aquelles AFA que ho poden requerir i l'atenció grupal per promoure la coordinació i les accions en xarxa en defensa de l'educació pública.

Per tal de donar cobertura i poder oferir suport i assessorament a les AFA federades, l'aFFaC té la següent distribució territorial:

| Àrea Tècnica Territorial | Tècnic/a de referència | Núm. AFA federades |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Alt Penedès i Garraf | Ascensió Ureña | 97 |
| Anoia i Bages | Tere Franch, Alba Martínez | 121 |
| Baix Llobregat | Alba Martínez | 235 |
| Barcelona ciutat | Nacho Pallàs | 312 |
| Barcelonès | Ascensió Ureña | 111 |
| Camp de Tarragona | Tere Franch | 196 |
| Girona | Raquel Granell | 279 |
| Lleida | Roser Martí | 221 |
| Lleida Pirineus | Roser Martí | 53 |
| Maresme | Raquel Querol | 132 |
| Pirineus Orientals | Raquel Granell | 144 |
| Terres de l'Ebre | Alba Martínez | 87 |
| Vallès Occidental | Araceli Llisterrí | 234 |
| Vallès Oriental | Raquel Querol | 138 |
| TOTAL | | 2.360 |

Durant el curs 2020-21 s'han atès un total de **4.184** consultes a tot el territori. A la següent taula podem veure la comparativa per àrea territorial:

| Àrea Territorial | Consultes 2020-21 | Consultes 2019-20 | Diferència |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| Alt Penedès i Garraf | 290 | 356 | -66 |
| Anoia i Bages | 217 | 199 | 18 |
| Baix Llobregat | 421 | 354 | +67 |
| Bcn Ciutat | 157 | 194 | -37 |
| Barcelonès | 259 | 311 | -52 |
| Camp Tarragona | 377 | 399 | -22 |
| Girona | 417 | 289 | +128 |
| Pla de Lleida | 451 | 468 | -17 |
| Maresme | 270 | 257 | +13 |
| Lleida Pirineus | 109 | 116 | -7 |
| Piri neus Orientals | 128 | 222 | -94 |
| Terres de l'Ebre | 176 | 287 | -111 |
| Vallès Oriental | 284 | 279 | +5 |
| Vallès Occidental | 628 | 614 | +14 |
| TOTAL | 4.184 | 4.345 | -161 |

Referent al motiu de les consultes, segons categoria, observem la següent distribució:

| Categoria/Nom | Total Curs 2020-21 | % | Total Curs 2019-20 | % | Diferència | Diferència % |
|---------------------------|--------------------|------|--------------------|-----|------------|--------------|
| Assemblees | 241 | 6,2 | 97 | 2,2 | 144 | 4,2 |
| Canvis junta directiva | 425 | 10,9 | 305 | 7,0 | 120 | 3,9 |
| Casals d'estiu i altres | 37 | 1 | 62 | 1,4 | -25 | -0,4 |
| Conflictes interns | 74 | 1,9 | 101 | 2,3 | -27 | -0,4 |
| Consell escolar de centre | 74 | 1,9 | 42 | 1,0 | 32 | 0,9 |
| Consultes vàries | 329 | 8,4 | 341 | 7,8 | -12 | 0,6 |
| Contractes amb empreses | 55 | 1,4 | 83 | 1,9 | -28 | -0,5 |
| Creació entitat | 2 | 0,1 | 3 | 0,1 | -1 | 0 |

| Categoria/Nom | Total Curs 2020-21 | % | Total Curs 2019-20 | % | Diferència | Diferència % |
|----------------------------------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|-------------------|---------------------|
| Estatuts | 231 | 5,9 | 154 | 3,5 | 77 | 2,4 |
| Funcionament del centre | 144 | 3,7 | 171 | 3,9 | -27 | -0,2 |
| Gestió activitats extraescolars | 404 | 10,3 | 246 | 5,7 | 158 | 4,6 |
| Gestió econòmica | 266 | 6,8 | 339 | 7,8 | -73 | -1 |
| Gestió menjador escolar | 312 | 8 | 394 | 9,1 | -82 | -1,1 |
| Gestions laborals | 14 | 0,4 | 57 | 1,3 | -43 | -0,9 |
| Horari i jornada escolar | 57 | 1,5 | 20 | 0,5 | 37 | 1 |
| Incidències assegurances | 26 | 0,7 | 30 | 0,7 | -4 | 0 |
| Informació assegurances | 454 | 11,6 | 755 | 17,4 | -301 | -5,8 |
| Informació de aFFaC | 293 | 7,5 | 415 | 9,6 | -122 | -2,1 |
| Llibres de text | 9 | 0,2 | 19 | 0,4 | -10 | -0,2 |
| Manteniment centre | 6 | 0,6 | 3 | 0,1 | 3 | 0,5 |
| Normatives diverses | 75 | 1,9 | 110 | 2,5 | -35 | -0,6 |
| Preinscripció i matriculació | 24 | 0,6 | 45 | 1,0 | -21 | -0,4 |
| Protecció de dades | 107 | 2,7 | 176 | 4,1 | -69 | -1,4 |
| Quota i dades contacte amb aFFaC | 121 | 3,1 | 192 | 4,4 | -71 | -1,3 |
| Relació equip directiu | 55 | 1,4 | 59 | 1,4 | -4 | 0 |
| Relacions amb els socis | 67 | 1,7 | 113 | 2,6 | -46 | -0,9 |
| Ús dels espais del centre | 12 | 0,3 | 13 | 0,3 | -1 | 0 |
| TOTAL | 3.914 | | 4.816 | | -431 | 1,9 |

Aquest any les temàtiques més consultades han estat sobre assegurances, canvis de junta, consultes diverses i gestió de menjador.

1.4.2 Formació

L'aFFaC oferim un seguit de **cursos per a donar eines a totes aquelles persones que s'uneixen, creen o participen a una AFA**. Abordem tot el que cal saber sobre la legislació, el funcionament i l'organització de les associacions per tal que les famílies que en formen part siguin el més autònomes possible.

- **Curs online de gestió per a AFA (moodle)**

Adreçat tant a aquelles persones que s'incorporen per primera vegada a l'AFA com a aquelles que ja hi col·laboren. El curs dóna eines per facilitar la feina organitzativa d'una AFA, sobre la base de la legislació associativa i la normativa tributària vigent.

El curs està disponible a través de la plataforma de formació Moodle de l'aFFaC, i ha estat obert des de febrer'21 a juny 2021.

Dades de participació: **92 persones** participants pertanyents a 58 AFA diferents.

- **Escola d'estiu 2021**

Curs intensiu de gestió per a AFA : adreçat tant a aquelles persones que s'incorporen per primera vegada a l'AFA com a aquelles que ja hi col·laboren. El curs dóna eines per facilitar la feina organitzativa d'una AFA, sobre la base de la legislació associativa i la normativa tributària vigent.

El curs està disponible a través de la plataforma de formació Moodle de l'aFFaC, i ha estat obert des de juliol'21 a agost'21.

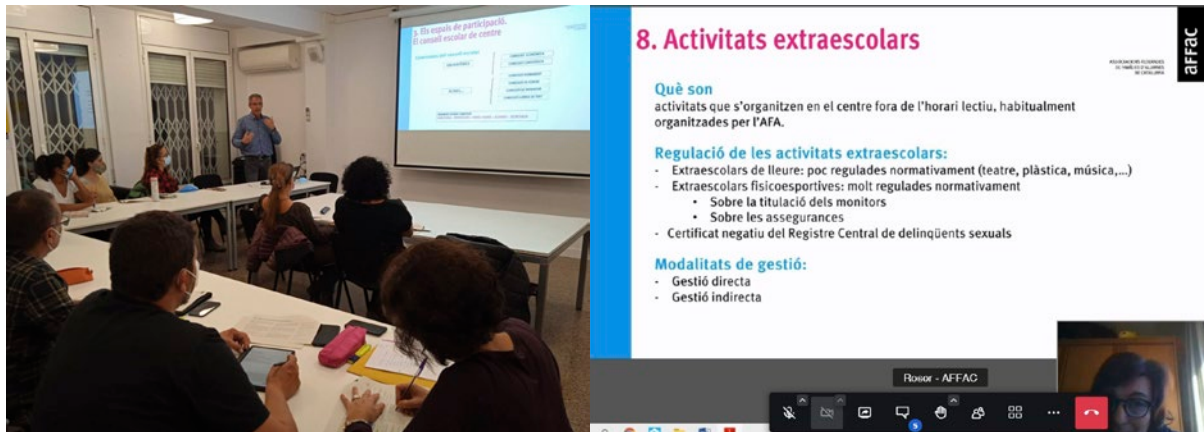
Dades de participació: **44 persones** participants pertanyents a 35 AFA diferents.

- **Curs de gestió per a AFA**

Formació adreçada a totes les persones que col·laboren o s'incorporen a les AFA de qualsevol municipi. L'objectiu és donar eines per facilitar l'organització de l'AFA, d'acord a la legislació associativa vigent. Donem a conèixer la informació rellevant sobre el funcionament i l'organització de l'AFA i del centre educatiu. També potenciem el desenvolupament de recursos, procediments i estratègies per a que les ganes de participar es puguin materialitzar en accions i propostes concretes que enriqueixin el projecte educatiu del centre i l'educació de l'alumnat.

Aquest curs s'han fet 2 nivells:

- El **nivell 1** és per les AFA que comencen o volen resoldre dubtes diversos sobre l'organització de la seva entitat,
- El **nivell 2** està adreçat a les AFA que ja han fet el nivell 1, amb temes i propostes per enfortir la participació.



Els cursos s'han organitzat, a més, per nivells educatius, fent cursos específics de cada nivell per primària, secundària i escoles rurals.

Degut a la situació pandèmica el format del curs, que tradicionalment sempre els fèiem presencials, els vam haver d'adaptar i canviar-ho a format webinar. Per això, els cursos es feien en dues sessions d'1,30h cadascuna, en diferents horari, tant de matins com de tardes.

Aquest curs 2020-21 s'han fet un total de **190 cursos** arreu de Catalunya, entre els mesos d'octubre del 2020 i desembre del 2020.

Dades de participació: **814 persones** participants de **675 AFA** diferents.

190
CURSOS
arreu de Catalunya

Distribució territorial de les AFA participants

| | NOMBRE ASSISTENTS | AFA ASSISTENTS | | NOMBRE ASSISTENTS | AFA ASSISTENTS |
|--------------------------------|-------------------|----------------|------------------------------|-------------------|----------------|
| AT ALT PENEDÈS I GARRAF | 63 | 49 | Intercomarcal | 6 | 6 |
| Alt Penedès | 43 | 31 | Selva | 1 | 6 |
| Garraf | 20 | 18 | AT LLEIDA | 53 | 47 |
| AT ANOIA I BAGES | 37 | 30 | Garrigues | 7 | 5 |
| Anoia | 24 | 18 | Noguera | 6 | 6 |
| Bages | 13 | 12 | Pla d'Urgell | 3 | 3 |
| AT BAIX LLOBREGAT | 60 | 48 | Segarra | 2 | 2 |
| Baix Llobregat | 60 | 48 | Segrià | 26 | 22 |
| AT BARCELONÈS | 79 | 65 | Urgell | 9 | 9 |
| Barcelonès | 79 | 65 | AT MARESME | 48 | 42 |
| AT BCN CIUTAT | 99 | 70 | Maresme | 48 | 42 |
| 1 Ciutat Bella | 2 | 2 | AT PIRINEUS ORIENTALS | 45 | 26 |
| 10 Sant Martí | 12 | 4 | Berguedà | 6 | 2 |
| 2 Eixample | 8 | 6 | Garrotxa | 3 | 3 |
| 3 Sants-Montjuïc | 10 | 7 | Intercomarcal | 8 | 5 |
| 4 Les Corts | 5 | 4 | Osona | 28 | 16 |
| 5 Sarrià- Sant Gervasi | 5 | 5 | AT T.EBRE | 24 | 20 |
| 6 Gràcia | 4 | 4 | Baix Ebre | 7 | 6 |
| 7 Horta-Guinardó | 9 | 5 | Intercomarcal | 5 | 5 |
| 8 Nou Barris | 10 | 5 | Montsià | 5 | 3 |
| 9 Sant Andreu | 6 | 6 | Priorat | 3 | 3 |
| Interdistricte | 28 | 22 | Ribera d'Ebre | 4 | 3 |
| AT C. TARRAGONA | 80 | 62 | AT V.OCC | 128 | 95 |
| Alt Camp | 4 | 2 | V.Occidental | 128 | 95 |
| Baix Camp | 23 | 19 | AT V.ORIENTAL | 46 | 39 |
| Baix Penedès | 7 | 6 | V.Oriental | 46 | 39 |
| Intercomarcal | 7 | 6 | AT. LL PIRINEUS | 14 | 10 |
| Tarragonès | 39 | 29 | Alt Urgell | 4 | 4 |
| AT GIRONA | 38 | 72 | Alta Ribagorça | 4 | 3 |
| Alt Empordà | 22 | 23 | Cerdanya | 2 | 2 |
| Baix Empordà | 6 | 11 | Vall d'Aran | 4 | 1 |
| Gironès | 3 | 26 | Total general | 814 | 675 |

- **Taller “Com celebrar l’assemblea general telemàticament”**

Taller sobre com celebrar una assemblea general telemàticament. En aquest taller **s’aprèn de manera dinàmica quines eines digitals podem fer servir per celebrar l’assemblea general de manera telemàtica:** què necessitem, com la convoquem, quines recomanacions hem de seguir, com votem, entre d’altres.

El taller es va fer en format webinar, en una sola sessió d’1,5h de durada, i amb dinàmiques molt participatives, amb un màxim de 15 persones per tal d’afavorir la participació dels assistents. Es van fer un total de 8 tallers, entre maig de 2021 i juny de 2021.

Dades de participació: 127 persones participants de 105 AFA diferents

- **Curs d’Alfabetització digital per a famílies**

Curs consistent en la realització d’**activitats formatives periòdiques per a familiars d’alumnat d’origen migrant, principalment, de centres de màxima o alta complexitat** sobre competències digitals bàsiques, i competències lingüístiques en català i castellà. Les activitats es realitzen en el centre educatiu i es treballa en grups reduïts de familiars per tal de millorar la qualitat i l’aprofitament del curs. L’equip de formadores està format, principalment, per **persones voluntàries membres de la comunitat educativa del centre** (famílies, professorat i/o alumnat).

La programació de les unitats formatives s’adapta a cada centre i a la seva realitat, tant pel que fa en contingut com en número d’unitats formatives. Les sessions son completament pràctiques, utilitzant un ordinador i el mòbil, si se’n disposa.

Per a la realització del projecte, **es crea una comissió de seguiment en cada centre, formada per un membre del centre, una persona de l’AFA i la persona tècnica de l’AFaC** responsable del projecte.

Aquests cursos han tingut el suport de la Secretaria d’Igualtat, Migracions i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya, de la Diputació de Barcelona, i dels Ajuntaments de Granollers, Cervera.

Dades de participació: 245 persones participants, sent el 89% persones d’origen cultural divers, de 20 centres educatius de màxima o alta complexitat.



- **Plans d'enfortiment per a l'AFA**

És un taller de caràcter pràctic, de 3 sessions, que s'adapta tant a les necessitats de juntes que acaben de començar, com a aquelles que porten temps treballant i volen iniciar nous projectes o renovar els que ja estan fent, amb l'objectiu principal de **dotar d'eines, estratègies i recursos a les AFA per a millorar el seu funcionament general i específic**, per tal que pugui desenvolupar els seus propis objectius i projectes. S'han realitzat 3 tallers, a tres AFA diferents.

» En total, han participat **1.437 persones** en les activitats formatives organitzades per l'aFFaC.

1.4.3 Projectes

Des de l'aFFaC portem molt temps impulsant projectes de **suport a les AFA per enfortir el teixit associatiu, sempre des d'una mirada local**. Per això és molt important treballar en col·laboració amb els municipis i ciutats de Catalunya.

Tot i les circumstàncies, hem pogut implementar projectes de suport arreu del territori. Us expliquem quins:

Temps i escola

- **Extraescolars en xarxa**

El projecte "Extraescolars en xarxa" ha començat aquest curs 2020-21 amb l'objectiu de **conèixer quines son les activitats extraescolars artístiques i culturals que les AFA ofereixen** a la ciutat de Barcelona i promoure l'optimització de recursos a l'hora de programar aquestes activitats. A partir d'una recerca a

través de les AFA sobre quin tipus d'extraescolars ofereixen, l'aFFaC ha elaborat un informe que traslladarà a les AFA per donar a conèixer quins són els aprenentatges i competències que aporten les extraescolars artístiques i culturals, amb l'objectiu de que les AFA puguin programar extraescolars de manera sostenible, tenint present la comunitat i **afavorir la igualtat d'oportunitats per a tots els infants i adolescents.**

Aquest projecte està subvencionat l'any 2020 per l'Ajuntament de Barcelona.

A la recerca de les activitats extraescolars!

DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'AFA

Nom de l'AFA * Població *

Persona de contacte * Correu electrònic * Telèfon de contacte Càrrec a l'AFA *

(Molt important)

ESTUDI DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

1. Es van realitzar activitats extraescolars al vostre centre educatiu durant el curs 2020/21? *

2. Qui pot participar en les activitats extraescolars? *

Únicament alumnes del centre educatiu

També alumnes d'altres centres educatius del barri

També exalumnes

Altres

3. Han participat alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (MESA) en alguna d'aquestes activitats? *

En concret: Alumnat amb discapacitat física, intel·lectual, sensorial, visual, auditiu, amb trastorns greus de conducta i/o mental, trastorn de l'època o, malalties degeneratives greus i mentals.

Participació/ igualtat i no discriminació

• Tothom a l'AFA: Apoderant les dones

A partir de l'anterior projecte 'Tothom a l'AFA: Superant Barreres' que l'aFFaC va realitzar durant el curs 2020-21 per **superar les barreres que troben les famílies d'origen immigrant per participar en la comunitat educativa** de la que formen part, el projecte 'Tothom a l'AFA. Apoderant les dones' que va començar l'any 2021 i s'allarga durant el curs 2021-22 busca **potenciar l'agència d'aquestes famílies, en particular de les dones-mares d'origen immigrant.** L'objectiu és que aquestes dones-mares puguin erigir-se com a referents de la comunitat educativa que, a banda de consolidar la interacció amb altres famílies i el mateix centre educatiu, ajudin a conèixer el funcionament del sistema educatiu públic a altres famílies amb les que comparteixen la condició migratòria i/o cultural.





El projecte busca construir un **espai de trobada entre les famílies d'origen immigrant que van participar als cursos 'Tothom a l'AFA: Superant Barreres'** en cadascun dels centres escolars d'alta complexitat on s'ha treballat el projecte (també en anteriors edicions), obert a la participació de més famílies, amb representació de l'AFA del centre i la direcció del centre educatiu per encabir la intervenció en el projecte del centre educatiu. En la present edició participen centres d'alta complexitat de Barcelona, Tarragona, Lleida, Tortosa, Girona i Viladecans.

Aquest espai de trobada estarà liderat per les dones d'origen immigrant del centre educatiu i actuarà com espai d'aproximació a l'associacionisme de més famílies d'origen immigrant. A més, en aquest espai es potenciarà la interacció amb les famílies autòctones, les AFA i les direccions del centre educatiu.

Aquest projecte està subvencionat pel Departament de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya.

Associacionisme

• Desenvolupament de programa de gestió i APP per a famílies

Fa gairebé 10 anys que **les AFA demanen a l'aFFaC una eina de gestió per a desenvolupar la seva activitat**. Per a donar compliment a aquesta demanda i a les necessitats específiques de les AFA, l'aFFaC va començar a contactar l'any 2020 a les diferents empreses que disposen de plataformes en línia dissenyades per a les AFA i els centres escolars. Després de diverses reunions, l'aFFaC va constatar que cap d'aquestes empreses s'especialitzava amb les AFA i que **l'aFFaC és l'única entitat que pot conèixer les necessitats reals de les AFA i desenvolupar un programa adaptat** a la gestió de les associacions de famílies d'alumnes.

Paral·lelament, l'aFFaC va encetar un estudi entre les AFA associades per determinar la viabilitat del programa de gestió per a AFA. Els resultats de les enquestes ens van confirmar que **existeix una clara necessitat no coberta de disposar d'un programa de gestió** per part de les AFA que encara no utilitzen cap. En

aquest mateix estudi, també es va **constatar que existeix la necessitat de disposar d'una app mòbil per a famílies dels centres educatius** que inclogui tota l'activitat de l'AFA.

A partir de tot aquest procés de diagnosi, l'aFFaC està treballant des del curs 2020/21 per a desenvolupar:

1) Un programa de gestió per a AFA: L'abast del projecte es basa en dissenyar i pre-configurar un prototip del programa de gestió Odoo -programa que utilitza l'aFFaC des de fa anys per a la gestió interna i la comunicació amb les AFA- que es pugui posar en producció per a cada AFA de la forma més àgil possible.

- a. Odoo és el millor ERP (Planificació de Recursos Empresarials) de programari lliure amb més de 7 milions d'usuaris a tot el món i el millor posicionament en usabilitat i adaptació.
- b. Això ens permet treballar amb independència, perquè no depenem d'altres empreses per a gestionar el programa, i amb competitivitat, perquè oferim un producte únic en el mercat.

2) App per a famílies: Eina àgil de comunicació de les famílies amb les AFA i amb els centres educatius i d'accés als serveis per a les famílies.

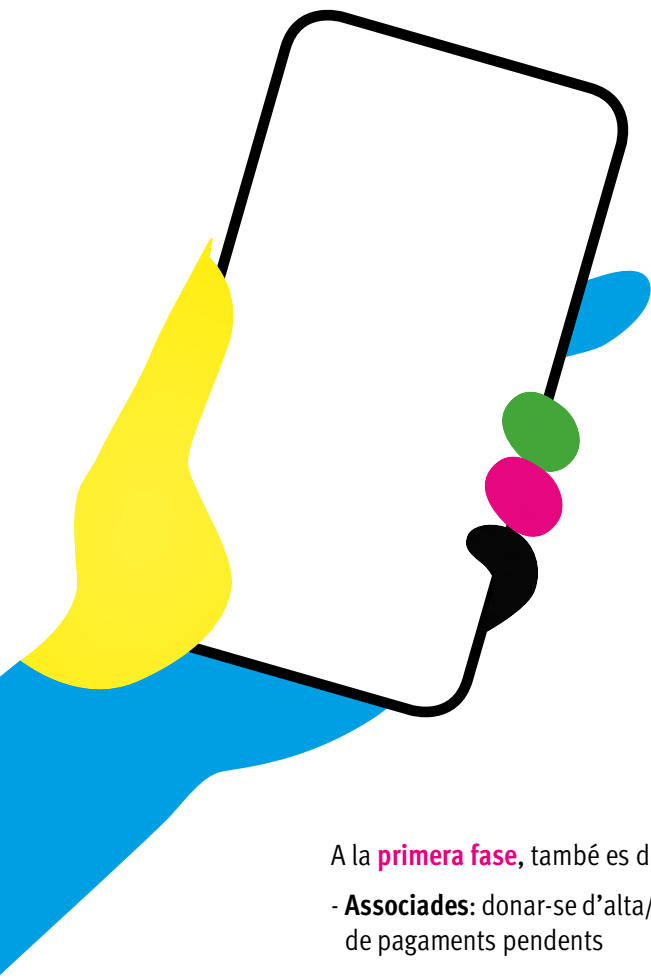
Totes dues eines estaran vinculades, per la qual cosa s'ofereix una solució integral, segura i lliure a les necessitats tant de les AFA com de les famílies.

Primera fase

La primera fase del projecte contempla desenvolupar les següents funcionalitats específiques per a AFA:

- **Associades:** altes-baixes / pagament quota / llistats / alertes / importar i exportar dades / grups / enviaments massius
- **Comunicació:** enviar informació / enquestes / bústia de contacte / directa amb aFFaC / xats grupals / confirmació de lectura
- **Activitats extraescolars:** llistats / assistències / fitxa per a cada activitat / inscripcions / pagaments / permisos de recollida / accés a les dades / alertes / activitats obertes (geolocalització) / casals (campaments)





- **Menjador escolar:** pagaments / assistència / menús / llistats / documents / bústia de contacte / alertes
- **Comptabilitat:** gestió comptable / facturació / fiscalitat / caixa / passarel·la de pagament centralitzada amb aFFaC
- **Documents:** arxivar / permisos / estructura carpetes / cerques / ajuda
- **Agenda:** contactes / cerques/ alertes
- **Recursos Humans:** personal / documents / comunicacions
- **Calendari:** crear actes / calendaris externs / alertes o avisos / videoconferències

A la **primera fase**, també es desenvolupen les següents funcionalitats de l'App mòbil per a les famílies:

- **Associades:** donar-se d'alta/ pagar quotes / apuntar-se a comissions / seleccionar avisos / rebre alertes de pagaments pendents
- **Comunicació:** respondre enquestes / enviar suggeriments / rebre avisos / participar en xats grupals / deixar de rebre notificacions
- **Activitats extraescolars:** consultar informació / inscriure's a activitats / reservar activitats / rebre alertes de pagaments / pagar la quota puntual i recurrent / donar-se d'alta / aportar documentació / activitats obertes (geolocalització)
- **Menjador escolar:** fer pagaments puntuals i recurrents / avisar d'absències / compra de tiquets / seleccionar dies de servei

- **Calendari:** Inscriure's a actes / consultar esdeveniments / fer videoconferències
- **Documents:** adjuntar i consultar documentació

Segona fase

La segona fase afegeix les següents funcionalitats específiques per a AFA:

- **Botiga:** productes / llistats / pagaments / alertes
- **Centre educatiu:** circulars / autoritzacions / pagaments / assistència / llistats / avaluació / avisos
- **aFFaC:** serveis aFFaC / actualitzar dades / contacte / informacions

La segona fase afegeix les següents funcionalitats de l'App mòbil per a les famílies:

- **Botiga:** consultar productes / fer comandes / fer pagaments / rebre avisos
- **Centre educatiu:** rebre informacions / signar autoritzacions / fer pagaments / rebre alertes per absències / consultar notes / rebre avisos

Altres serveis de l'App i del programa són:

- **Plataforma d'e-learning** amb vídeos formatius i informatius que permetran a les AFA formar-se per a utilitzar l'Odoo.
- **Passarel·la única de pagament:** centralitzada per aFFaC, que serà el vincle entre l'entitat bancària (banca ètica) i totes les usuàries (tant AFA com a famílies).
- **Equip tècnic:** des de l'aFFaC incorporarem a una especialista en el nostre equip tècnic, amb l'objectiu de garantir el correcte funcionament del programa de gestió i l'app mòbil.

L'aFFaC desenvoluparà el programa i l'App amb **QubiQ**, una consultora tecnològica, fundada al 2010 i dedicada exclusivament a la implantació de programari de gestió.

El sistema de gestió global per a les associacions de famílies d'alumnes estarà disponible a partir de setembre de 2022, coincidint amb l'inici del Curs 2022-23.

App móvil para las familias

La app móvil dispondrá de estas funcionalidades:

- Visualización/edición del perfil
- Visualización/pago de facturas/recibos
- Visualización newsletter/mail/alertas
- Envío de mail a la AFA
- Consulta/inscripción a eventos (extraescolares, comedor, acogida...)
- Visualización de calendario
- Acceso a documentos vía web

→ La aplicación estará sincronizada con Odoo y servirá tanto para iOS como para Android.

afFaC

1.4.4 Observatori de dades

Des de l'Observatori de dades es dóna suport a totes les altres àrees en el desenvolupament d'activitats de suport per a les nostres associades: elaborem informes, fem diagnòs i establim metodologies i sistemes de treball per a projectes i activitats diverses que l'aFFaC impulsa des de la resta d'àrees tècniques.

Pla de dinamització d'AFA de Tarragona 2021-2023 (fase 1: 2020-21)

L'Observatori de Dades va **dissenyar i elaborar la diagnòs socioeducativa de les AFA de centres de màxima complexitat** i de centres de secundària de la ciutat de Tarragona (conjuntament amb les àrees tècniques de Projectes i Territori). **Es va diagnosticar l'entorn a partir d'una anàlisi de les dades generals del municipi**, dades socioeconòmiques i dades socioeducatives. Els resultats obtinguts, juntament amb la diagnòs associativa de les AFA, van ajudar a **dissenyar el pla d'actuació a la ciutat**. Aquesta segona diagnòs, que analitzava les activitats i dinàmiques de les AFA, es va fer tenint en compte les activitats ordinàries, les juntes directives, el nombre de sòcies, eines de comunicació, projectes i activitats, estratègies d'informació i promoció i la participació de les famílies, van ajudar a dissenyar el pla d'actuació a la ciutat.



A la recerca de les activitats extraescolars Barcelona i Badalona

L'Observatori de Dades es va encarregar de **dissenyar el qüestionari d'aquest projecte**, l'eina d'investigació escollida per fer el recull d'**informació sobre les activitats extraescolars que es realitzen als centres educatius** (preu, nombre de participants, franja horària, entitat organitzadora...). Posteriorment es va procedir al buidatge i anàlisi de les dades i, finalment, es va elaborar un informe on es publicaven els resultats, específicament de les activitats extraescolars artístiques i culturals.

1.5 Premis aFFaC

Aquest any s'ha convocat la **9a edició dels Premis aFFaC**, una edició que per segon any consecutiu, ha estat condicionada pel context de crisi derivada de la covid-19. Malgrat la situació viscuda, a l'aFFaC ens hem adaptat i no hem volgut deixar passar l'oportunitat de **reconèixer públicament els projectes i accions educatives que impulsen les AFA de Catalunya**, posant en valor l'activitat que desenvolupen aquestes associacions a les escoles catalanes.



Per categories, els projectes presentats s'han distribuït de la següent manera:

| Categoria | Nombre de projectes |
|-------------------------------------|---------------------|
| Tothom a l'AFA | 35 |
| Fem xarxa per la qualitat educativa | 14 |
| Transformem la societat | 31 |
| TOTAL | 80 |

En aquesta edició, hem pogut veure com la participació ha estat molt similar a la de l'any anterior i hem pogut sumar un total de 80 projectes. **La categoria que ha recollit més projectes presentats ha estat "Tothom a l'AFA" amb un total de 35 projectes.** La categoria de **"Transformem la societat" l'ha seguit de molt a prop amb un total de 31 projectes**, mentre que la categoria **"Transformem la societat" n'ha rebut gairebé la meitat, 14.**

Pel que fa la votació popular, aquest curs hi ha hagut una participació extraordinària i exageradament elevada a la resta d'edicions, arribant als **27.977 vots**. Una autèntica barbaritat. Seguim així la **tendència a l'alça en la participació dels Premis aFFaC** dels darrers anys.

Pel que fa a la **distribució territorial**, aquest és el nombre d'AFA que han participat en l'edició d'enguany:

| COMARCA | Nombre d'AFA PARTICIPANTS | COMARCA | Nombre d'AFA PARTICIPANTS |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Alt Camp | 0 | Moianès | 0 |
| Alt Penedès | 3 | Montsià | 1 |
| Alt Urgell | 0 | Osona | 3 |
| Anoia | 1 | Pallars Jussà | 0 |
| Bages | 4 | Pallars Sobirà | 0 |
| Baix Camp | 3 | Pla d'Urgell | 0 |
| Baix Ebre | 1 | Priorat | 0 |
| Baix Llobregat | 2 | Ribera d'Ebre | 0 |
| Baix Penedès | 1 | Ripollès | 1 |
| Barcelonès | 24 | Segrià | 0 |
| Berguedà | 1 | Solsonès | 0 |
| Garraf | 8 | Tarragonès | 4 |
| Garrigues | 1 | Terra Alta | 0 |
| Gironès | 2 | Urgell | 1 |
| La Noguera | 1 | Vallès Occidental | 6 |
| La Selva | 0 | Vallès Oriental | 6 |
| Maresme | 6 | TOTAL | 80 |

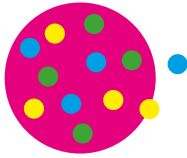
• Entrega de premis

Tot i que aquest any la cerimònia d'entrega de premis s'havia de celebrar, per segon any consecutiu a la ciutat de Girona, la situació excepcional de la pandèmia que hem viscut ens ha impedit organitzar l'esdeveniment de manera presencial.

El 17 d'abril vam anunciar les AFA guanyadores mitjançant la **publicació d'unes càpsules audiovisuals al web dels premis i a les nostres xarxes socials**. D'aquesta manera, malgrat la distància, vam poder celebrar plegades una cerimònia diferent i excepcional, però igualment emotiva i alegre.

Els projectes guanyadors han estat:

CATEGORIA: **“Tothom a l’AFA”**



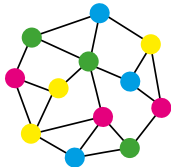
- **1r premi:** “Fuig, fuig, fuig” (AFA Fructuós Gelabert, Barcelona)
- **2n premi:** “Xerrades i tallers enfocats a la criança” (AFA Mar Nova, Premià de Mar)
- **3r premi:** “Extraescolar” (AFA Escola Pau Casals, El Vendrell)
- **Finalista:** “Sempre a prop” (AFA Escola Miralletes, Barcelona)
- **Finalista:** “Mengem com a casa” (AMPA Escola Xoriguer, Centelles)

CATEGORIA: **“Fem xarxa per la qualitat educativa”**



- **1r premi:** “Biblioteca escolar” (AFA Cossetània, Vilanova i la Geltrú)
- **2n premi:** “Redissenyem el pati de l’escola” (AFA Ausiàs March, l’Hospitalet de Llobregat)
- **3r premi:** “Procés participatiu PatiEspriu” (AFA Salvador Espriu, Sant Feliu de Llobregat)
- **Finalista:** “Obrim portes” (AFA Mar Nova, Premià de Mar)
- **Finalista:** “Cap infant desconnectat durant el confinament” (AFA 25 de Setembre, Rubí)

CATEGORIA: **“Transformem la societat”**



- **1r premi:** “Des de l’AFA coeduquem” (AFA Paco Candel, l’Hospitalet de Llobregat)
- **2n premi:** “Comissió inclusió” (AFA J. Baltà i Elias, Vilafranca del Penedès)
- **3r premi:** “Festival de Cinema a l’escola” (AFA Ferrer i Guàrdia, Granollers)
- **Finalista:** “Creació de la comissió de convivència” (AFA Dolors Monserdà Santapau, Barcelona)
- **Finalista:** “Coeducació a Sant Feliu de Codines” (AFA Jaume Balmes i AFA Manuel Carrasco i Formiguera, Sant Feliu de Codines)

Els Premis aFFaC també contempen un reconeixement especial a una entitat de la societat civil i a un mitjà de comunicació. En l’edició d’enguany, els premiats han estat:

- **Mitjà de comunicació:** **Canal Blau**, per la seva contribució a recollir i difondre les inquietuds, necessitats i preocupacions de les famílies de l’escola pública catalana.



- **Entitat social:** **Comissió Catalana d’Ajuda al Refugiat (CCAR)**, per la seva lluita en defensa dels Drets Humans en general i dels Drets dels Infants en particular.





2. Memòria econòmica

La crisi sanitària que hem viscut també ha afectat a la economia de l'aFFaC. No obstant, aquesta memòria econòmica deixa palès que l'aFFaC és capaç d'adaptar-se ràpidament a les circumstàncies sobrevingudes i, sobretot, que gaudeix d'una estructura forta per sobreviure en les circumstàncies més complicades. La covid-19 ha alterat l'execució del pressupost que teníem previst, però l'aFFaC ha estat capaç d'adequar-se a aquesta crisi puntual i ha reduït les despeses per minimitzar les pèrdues. Les pèrdues que finalment han resultat són totalment assumibles per part de la tresoreria i l'estalvi de l'aFFaC, un estalvi que tenim precisament per fer front a emergències puntuals que es puguin donar i, així, poder seguir donant resposta a les nostres associades, independentment de les crisis que ens puguin sorprendre.

Clarament aquest curs s'ha tornat a demostrar que el fet que els nostres ingressos siguin majoritàriament propis, no només ens dóna una gran autonomia en les nostres decisions sinó també en moments difícils. La confiança de les nostres associades ens ha permès donar continuïtat a la nostra feina, també en aquests moments de pandèmia.

2.1. Rendició de comptes

1. Auditoria i censors de comptes

Hem passat amb èxit l'auditoria externa de l'exercici amb tancament al 31 d'agost de 2021, que comprèn la **revisió i verificació dels documents comptables** a fi d'emetre un informe que dictamini si els comptes anuals expressen una imatge fidel del patrimoni i de la situació financera de l'aFFaC.

L'informe dels auditors ha estat **positiu**, sense cap nota ni observació sobre els comptes.



2. Compte d'exploració 2020/21

INGRESSOS

INGRESSOS PROPIS
INGRESSOS PER PROJECTES
INGRESSOS PER SUBVENCIONS

TOTAL

REALITZAT

643.182,24 €
133.437,37 €
15.987,73 €

792.607,34 €

DESPESES

ADMINISTRACIÓ

Manteniment de l'entitat

General
Territorial

Gestió associades

General
Territorial

FORMACIÓ I DINAMITZACIÓ

Incidència política

General
Territorial

Suport associades

General
Territorial

PROJECTES

Incidència política

General
Territorial

Suport associades

General
Territorial

ÀREA JURÍDICA I D'INCIDÈNCIA POLÍTICA

Incidència política

REALITZAT

192.617,85 €
115.481,59 €
92.751,54 €
22.730,05 €
77.136,26 €
53.650,42 €
23.485,84 €
194.328,17 €
74.875,10 €
34.298,76 €
40.576,34 €
119.453,07 €
22.708,45 €
96.744,62 €
202.878,98 €
104.154,11 €
16.380,25 €
87.773,86 €
98.724,87 €
11.155,01 €
87.569,86 €
76.919,65 €
38.536,18 €

DESPESES

General
Territorial

Suport associades

General
Territorial

OBSERVATORI DE DADES

Incidència política

General
Territorial

COMUNICACIÓ

Incidència política

General
Territorial

Suport associades

General
Territorial

ÒRGANS DE GOVERN

General
Assemblea General
Junta Directiva
Relacions amb altres entitats

AMORTITZACIONS DE L'IMMOBILITZAT

Amortitzacions de l'Immobilitzat

TOTAL DESPESES

RESULTAT DE L'EXERCICI ABANS IMPOSTOS
IMPOST DE SOCIETATS
IMPOST DIFERIT
RESULTAT DE L'EXERCICI

REALITZAT

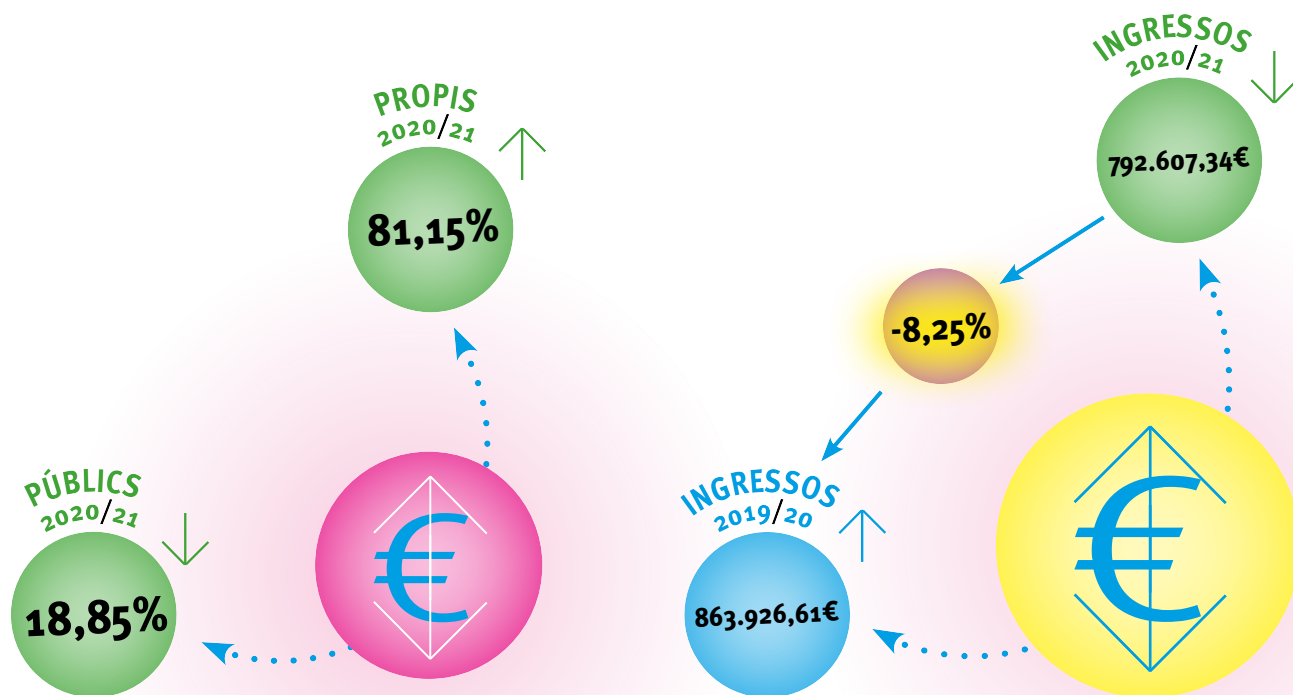
22.056,90 €
16.479,28 €
38.383,47 €
21.837,91 €
16.545,56 €
59.937,28 €
59.937,28 €
34.341,74 €
25.595,54 €
96.783,69 €
70.505,26 €
38.989,61 €
31.515,65 €
26.278,43 €
17.682,56 €
8.595,87 €
13.994,07 €
8.371,48 €
2.965,66 €
43,00 €
2.613,93 €
2.110,57 €
2.110,57 €

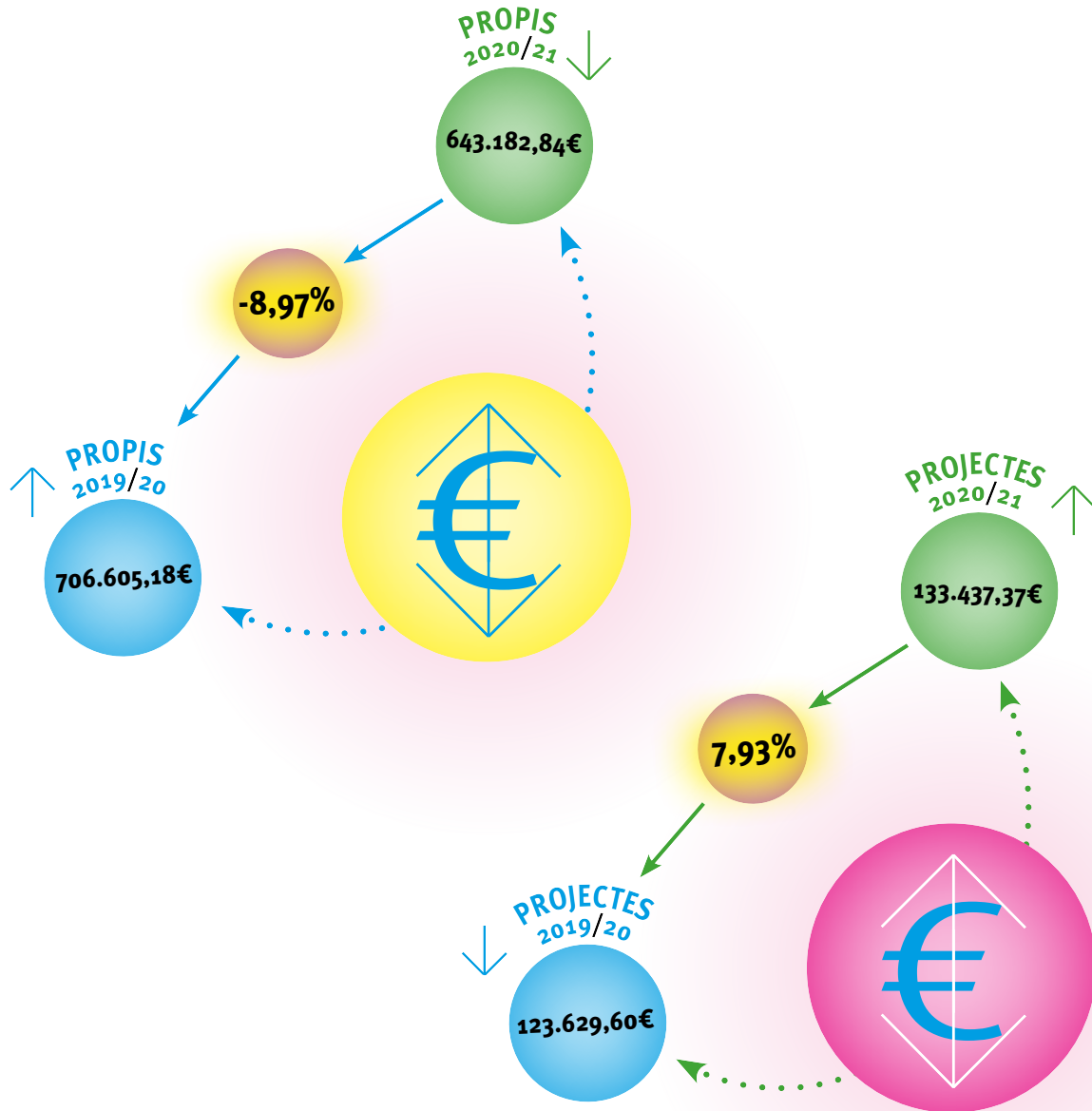
839.570,26 €

-46.962,92 €
-213,21 €
532,99 €
-46.643,14 €

Ingressos

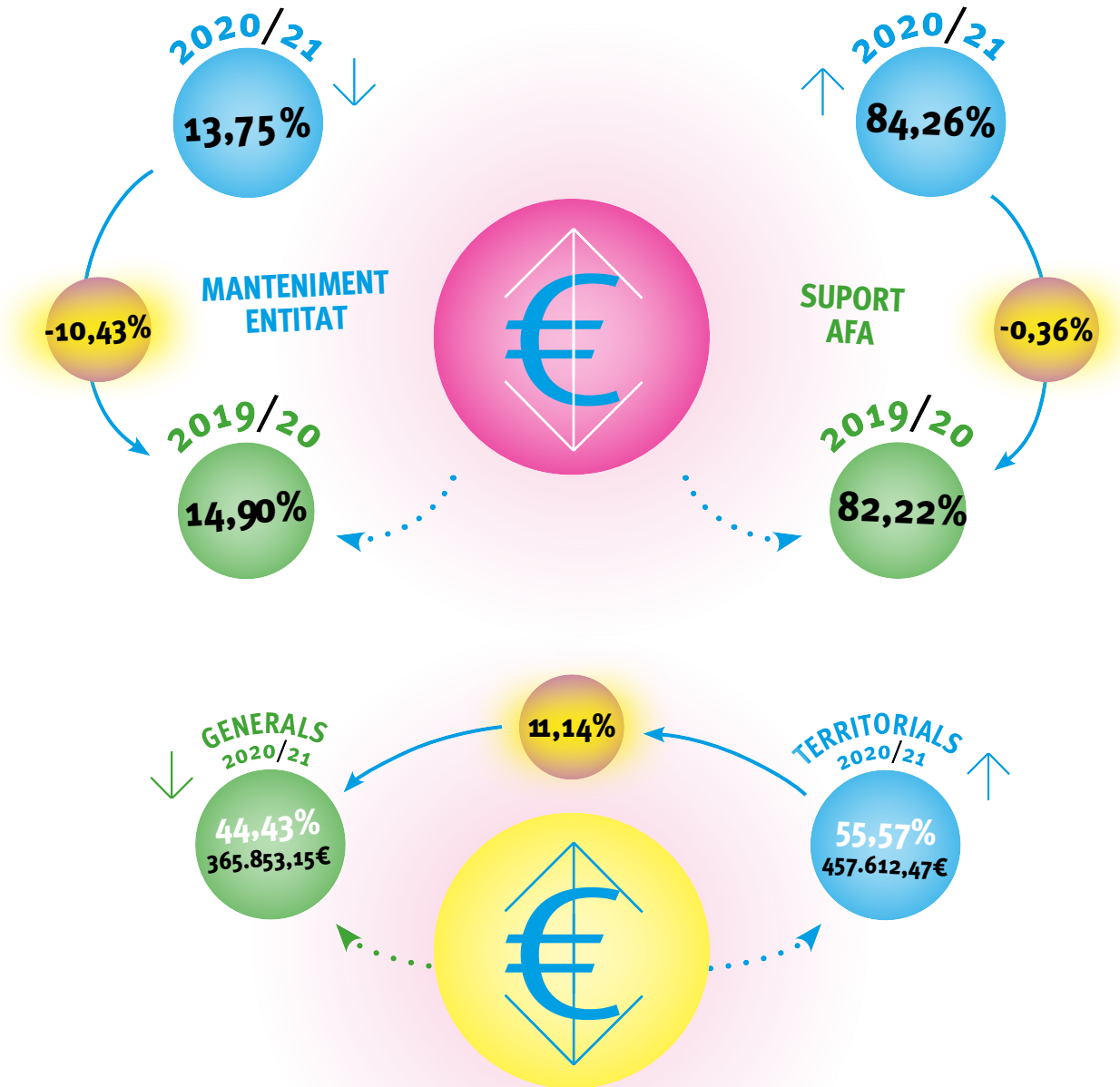
| INGRESSOS | % | REALITZAT |
|---------------------------|----------------|---------------------|
| INGRESSOS PROPIS | 81,15% | 643.182,24 € |
| INGRESSOS PER PROJECTES | 16,84% | 133.437,37 € |
| INGRESSOS PER SUBVENCIONS | 2,02% | 15.987,73 € |
| TOTAL | 100,00% | 792.607,34 € |





Despeses

| DESPESES | % | REALITZAT | DESPESES | % | REALITZAT |
|--|---------------|---------------------|---|----------------|---------------------|
| ADMINISTRACIÓ | 22,94% | 192.617,85 € | OBSERVATORI DE DADES | 7,14% | 59.937,28 € |
| Manteniment de l'entitat | 13,75% | 115.481,59 € | Incidència política | 7,14% | 59.937,28 € |
| General | 11,05% | 92.751,54 € | General | 4,09% | 34.341,74 € |
| Territorial | 2,71% | 22.730,05 € | Territorial | 3,05% | 25.595,54 € |
| Gestió associades | 9,19% | 77.136,26 € | COMUNICACIÓ | 11,53% | 96.783,69 € |
| General | 6,39% | 53.650,42 € | Incidència política | 8,40% | 70.505,26 € |
| Territorial | 2,80% | 23.485,84 € | General | 4,64% | 38.989,61 € |
| FORMACIÓ I DINAMITZACIÓ | 23,15% | 194.328,17 € | Territorial | 3,75% | 31.515,65 € |
| Incidència política | 8,92% | 74.875,10 € | Suport associades | 3,13% | 26.278,43 € |
| General | 4,09% | 34.298,76 € | General | 2,11% | 17.682,56 € |
| Territorial | 4,83% | 40.576,34 € | Territorial | 1,02% | 8.595,87 € |
| Suport associades | 14,23% | 119.453,07 € | ÒRGANS DE GOVERN | 1,67% | 13.994,07 € |
| General | 2,70% | 22.708,45 € | General | 1,00% | 8.371,48 € |
| Territorial | 11,52% | 96.744,62 € | Assemblea General | 0,35% | 2.965,66 € |
| PROJECTES | 24,16% | 202.878,98 € | Junta Directiva | 0,01% | 43,00 € |
| Incidència política | 12,41% | 104.154,11 € | Relacions amb altres entitats | 0,31% | 2.613,93 € |
| General | 1,95% | 16.380,25 € | AMORTITZACIONS DE L'IMMOBILITZAT | 0,25% | 2.110,57 € |
| Territorial | 10,45% | 87.773,86 € | Amortitzacions de l'immobilitzat | 0,25% | 2.110,57 € |
| Suport associades | 11,76% | 98.724,87 € | TOTAL DESPESES | 100,00% | 839.570,26 € |
| General | 1,33% | 11.155,01 € | | | |
| Territorial | 10,43% | 87.569,86 € | | | |
| ÀREA JURÍDICA I D'INCIDÈNCIA POLÍTICA | 9,16% | 76.919,65 € | RESULTAT DE L'EXERCICI ABANS IMPOSTOS | | -46.962,92 € |
| Incidència política | 4,59% | 38.536,18 € | IMPOST DE SOCIETATS | | -213,21 € |
| General | 2,63% | 22.056,90 € | IMPOST DIFERIT | | 532,99 € |
| Territorial | 1,96% | 16.479,28 € | RESULTAT DE L'EXERCICI | | -46.643,14 € |
| Suport associades | 4,57% | 38.383,47 € | TOTAL DESPESES | | 199.436,97 € |
| General | 2,60% | 21.837,91 € | | | |
| Territorial | 1,97% | 16.545,56 € | | | |



3. Balanç exercici 2020/21

ACTIU

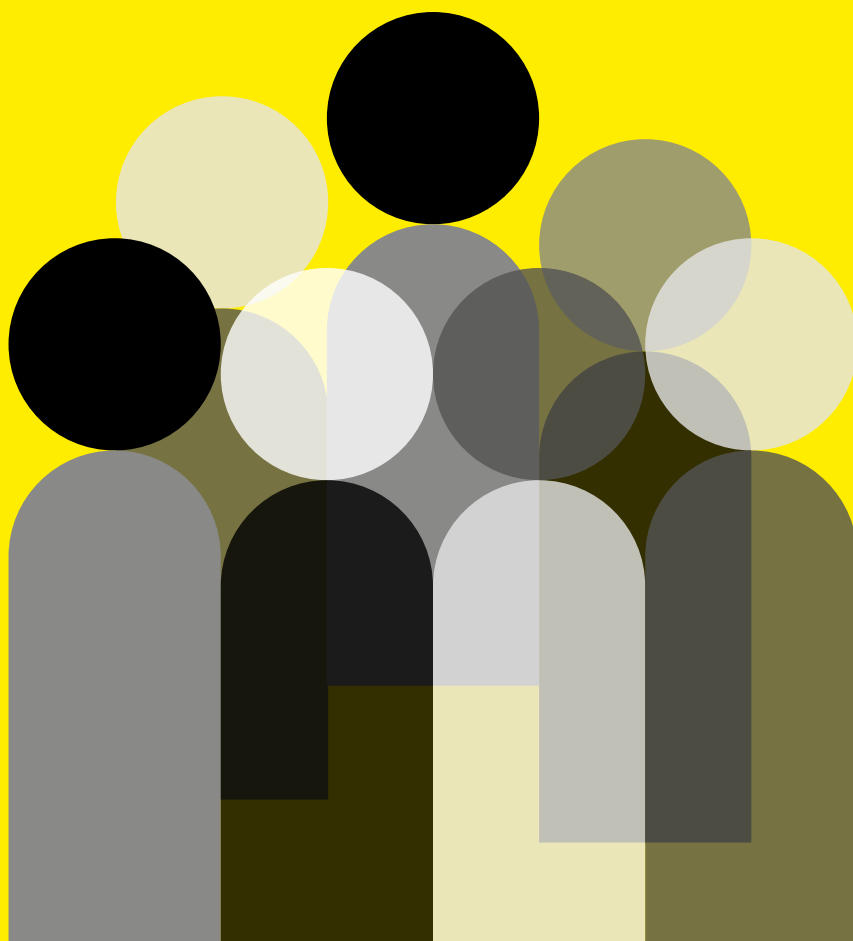
ACTIU NO CORRENT 35.965,19€

| | |
|------------------------------------|---------------------|
| Immobilitzat Intangible | - |
| Immobilitzat Material | 35.835,16 € |
| Mobiliari | 43.094,10 € |
| Equips informàtics | 113.123,61 € |
| Terrenys | 26.564,24 € |
| Construccions | 36.533,47 € |
| Altres instal·lacions | 17.894,45 € |
| Altres Inmo Material | 6.857,23 € |
| Am.Ac. Mobiliari | - 42.312,28 € |
| Am.Ac. Equips informàtics | - 108.422,91 € |
| Am.Ac. Construccions | - 36.533,47 € |
| Am.Ac. Altres instal·lacions | - 16.264,44 € |
| Am.Ac. Altres Inmo material | - 4.698,84 € |
| Inversions Financeres | 130,03 € |
| Inversions Financeres | 130,03 € |
| ACTIU CORRENT | 434.719,79 € |
| Creditors i deutors per activitats | 157.021,33 € |
| Clients / Deutors | 101.744,98 € |
| Subvencions pendents de cobrar | 55.223,31 € |
| HP retencions a compte | 53,04 € |
| Periodificacions a curt termini | 6.126,30 € |
| Periodificacions a curt termini | 6126,3 |
| Tresoreria | 271.572,16 € |
| Caixa | 58,68 € |
| Bancs | 271.513,48 € |
| TOTAL ACTIU | 470.684,98€ |

PASSIU

PATRIMONI NET 419.371,24€

| | |
|------------------------------------|--------------------|
| Fons Propis | 419.371,24 € |
| Fons Social | 101.558,43 € |
| Excedents exercicis anteriors | 320.836,65 € |
| Resultat de l'exercici | - 46.643,14 € |
| Subvencions | 43.619,30 € |
| PASSIU NO CORRENT | - |
| PASSIU CORRENT | 51.313,74 € |
| Creditors i deutors per activitats | 51.313,74 € |
| Proveïdors / Creditors | 2.953,80 € |
| Remuneracions pendents de pagar | 21.739,84 € |
| Hacienda Pública | 10.268,84 € |
| Seguretat Social | 16.351,26 € |
| TOTAL PASSIU | 470.684,98€ |



3. Amb qui treballem

Per dur a terme la nostra tasca d'incidència política i social i de suport a les AFA, a l'aFFaC treballem amb diversos proveïdors de serveis prioritzant la col·laboració amb aquelles empreses, cooperatives i associacions que formen part de l'**economia social i solidària**:

29 Ecològica, S.L.U.: Contracte de Recollida, Destrucció i Reciclatge de Paper

3 & Punt Solucions Informàtiques S.L.: proveïdor de la plataforma de formació online

Audiwork: Auditoria financera i comptabilitat

ARÇ Cooperativa: Corredoria d'assegurances ètiques.

CDMON: empresa de dominis i hosting

CIM Tax & Legal: Despatx especialista en assessorament assessorament fiscal i comptable

Platoniq: Empresa de desenvolupament de software (Plataforma Participa)

Col·lectiu Ronda: Cooperativa d'assessorament en matèria econòmica, fiscal i laboral

Cop57: Cooperativa de serveis financers ètics i solidaris

Corolari: Empresa de disseny i desenvolupament web

Crític-Periodisme d'Investigació: Subscripció anual al Diari Crític

Delsol: programari informàtic de comptabilitat

Editorial Aranzadi, S.A.U.: Base de dades de jurisprudència, normativa (local, autonòmica, estatal, europea i internacional) i articles doctrinals

Eduxarxa: Cooperativa especialitzada en Educació

Federació d'Entitats Clot-Camp de l'Arpa: local on es va celebrar la Assemblea General Ordinària

Gestinet Informàtica i Comunicació: Empresa de manteniment informàtic

Grenke: Contracte d'arrendament de la font d'aigua de la Seu

La Biscuit: S.L d'Acompanyament a professionals i organitzacions en els processos de desenvolupament competencial

Lant Advocats: Despatx especialitzat en protecció de dades i compliment normatiu

La Calaixera: material d'oficina

La Tremenda: Cooperativa de comunicació

Lleialtat Santseca: Local on es va celebrar el 3r Curs Anual

NET Cooperativa: Serveis de neteja i manteniment de la Seu

Pòrtland: Productora audiovisual, disseny gràfic i comunicació.

Prevençió SMC: Contracte de Manteniment dels sistemes de protecció contra incendis de la Seu de l'aFFaC

Prevlabor: Contracte de Prevenció i Riscos Laborals

QubiQ: Empresa d'implantació del programa ODOO ERP

Reprografia Industrial de Catalunya, S.L.: Renting i Contracte d'Assistència Tècnica i Manteniment de les fotocopiadores

Seguridad y Asistencia Avanzada S.L.: Contracte de Prestació de Serveis de Seguretat de la Seu de l'aFFaC

Som Energia: Cooperativa de Suministrament Elèctric

Sicom: associació sense ànim de lucre que fomenta el periodisme responsable i social

Total Telecom, S.L.: Suministrament telefonia i consum

Trevol: missatgeria sostenible

Universitat de Barcelona: enviament dels títols corresponents al 3r Curs Anual

Quim Diaz, Xpress: Direcció d'art i disseny gràfic



4. On som

Seu Nacional

Barcelona

Carrer de Cartagena, 245 àtic

Tel. 93.435.76.86

Correu electrònic: affac@affac.cat

Horari: 9h-17:30h

Àrees Territorials

Alt Penedès i Garraf

Tel. 663.728.879

Correu electrònic: ascen.urena@affac.cat

Tècnica territorial: Ascensió Ureña

Anoia i Bages

Anoia

Tel. 663.848.897

Correu electrònic: tere.franch@affac.cat

Tècnica territorial: Tere Franch Bages

Bages

Tel. 615.963.276

Correu electrònic: bages@affac.cat

Tècnica territorial: Alba Martínez

Baix Llobregat

Molins de Rei

Carrer Jacint Verdaguer, 48

Viladecans

Passatge de Sant Ramón, 2 (Ateneu Pablo Picasso)

Tel. 615.963.276

Correu electrònic: baixllobregat@affac.cat

Tècnica territorial: Alba Martínez

Barcelona ciutat

Carrer de Cartagena, 245 àtic

Tel. 619.818.711

Correu electrònic: nacho.pallas@affac.cat

Tècnica territorial: Nacho Pallàs

Barcelonès

Tel. 663.728.879

Correu electrònic: ascen.urena@affac.cat

Tècnica territorial: Ascensió Ureña

Camp de Tarragona

Reus

Carrer Mas del Carpa, 4 (Centre cívic Mas Abelló)

Tel. 663.848.897

Correu electrònic: tere.franch@affac.cat

Tècnica territorial: Tere Franch

Girona

Tel. 670.577.066

Correu electrònic: raquel.granell@affac.cat

Tècnica territorial: Raquel Granell

Lleida Pirineus

Tel. 609.067.511

Correu electrònic: roser.marti@affac.cat

Tècnica territorial: Roser Martí

Maresme

Tel. 625.084.309

Correu electrònic: raquel.querol@affac.cat

Tècnica territorial: Raquel Querol

Pirineus Orientals

Tel. 664.550.392

Correu electrònic: pirineusorientals@affac.cat

Tècnica territorial: Raquel Granell

Pla de Lleida

Lleida

Avinguda Pius XII, 4 (Escola Joan XXIII)

Tel. 663.701.021

Correu electrònic: roser.marti@affac.cat

Tècnica territorial: Roser Martí

Terres de l'Ebre i Priorat

Amposta

Carrer Verge del Carme, 2 (Hotel d'entitats d'Amposta, despatx 11)

Tel. 667.516.716

Correu electrònic: alba.martinez@affac.cat

Tècnica territorial: Alba Martínez

Vallès Occidental

Tel. 663.728.879

Correu electrònic: ascen.urena@affac.cat

Tècnica territorial: Ascensió Ureña

Vallès Oriental

Tel. 625.084.309

Correu electrònic: raquel.querol@affac.cat

Tècnica territorial: Raquel Querol

Direcció d'art i disseny gràfic: Quim Díaz · xpress.cat
Impressió: AGPOGRAF, S.A., Pujades, 124 / 08005, Barcelona

20 / 21

affac

ASSOCIACIONS FEDERADES
DE FAMÍLIES D'ALUMNES
DE CATALUNYA

 /affac.cat

 @affac_cat

 /affac

 affac.cat

 aFFaC_cat / febrer 2022

Carrer de Cartagena, 245 àtic. / 08025, Barcelona

 93 435 76 86 @ affac@affac.cat  www.affac.cat