

## Comunicat de premsa

### **El Departament d'Educació retira els recursos addicionals a 69 centres que el curs passat tenien la categoria de màxima complexitat**

- El nou mètode de catalogació respon a criteris purament economicistes i no dona resposta a les necessitats reals del sistema educatiu
- L'aFFaC demana que no es redueixin els ajuts als centres amb dificultats fins que es determini quin impacte ha tingut la covid-19 en el seu funcionament

Dimecres, 16 de juny, de 2021.

El Departament d'Educació modifica el sistema que utilitza per assignar la categoria de Centre Màxima Complexitat i **deixa 69 centres sense els recursos addicionals que tenia el curs passat**. L'objectiu d'aquesta catalogació és, en principi, incrementar els recursos per aquells centres que presenten més dificultat a l'hora de dur a terme la tasca educativa com a conseqüència de la complexitat social, cultural i econòmica de l'alumnat i les seves famílies.

El nou mètode que utilitza el Departament, conegut com a mètode Keener, es va presentar en un informe que ja **pronosticava una reducció del nombre de centres catalogats com a centres de complexitat mitjana alta, alta i molt alta** i, per tant, en comparació amb el mètode anterior, **eliminava de les categories més vulnerables un nombre significatiu de centres**.

De fet, per al curs 2021-22 hi haurà **69 centres que perdran la qualificació de màxima complexitat**. Això significa que, tot i incorporar 67 centres en aquesta categoria, **en el còmput total es perden 2 CMC, la qual cosa significa una reducció de recursos per a centres amb una gran vulnerabilitat**.

En aquest sentit, des de l'aFFaC considerem que **és un error reduir els recursos d'aquells centres que fa només un any eren considerats de màxima complexitat**, ja que encara no s'han pogut quantificar els efectes devastadors que la covid-19 ha tingut en els centres educatius, en l'alumnat i en les famílies.

Amb independència d'aquells centres que han viscut el procés invers, és a dir, que l'any passat no eren considerats CMC i aquest any, amb el nou mètode, sí que han rebut aquesta qualificació,

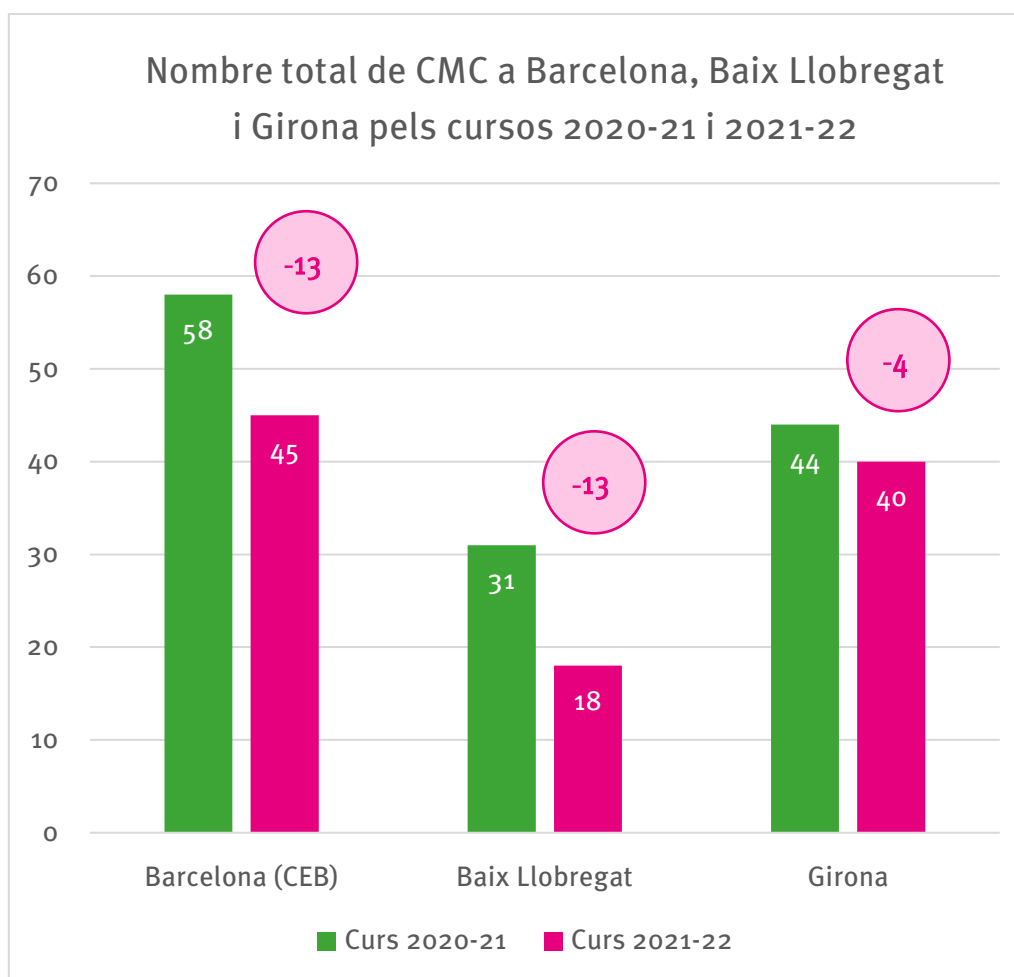
cal tenir en compte que **les dades utilitzades per a determinar el context de les famílies i l'alumnat són del curs 2018-19**, però no es té en compte que els cursos 2019-20 i 2020-21 la situació de moltes famílies s'ha vist dràsticament trasbalsada com a conseqüència de la crisi social, econòmica i sanitària que ha provocat la covid-19.

### Barcelona, Baix Llobregat i Girona, els territoris més afectats

Aquesta modificació en el sistema de catalogació dels centres en funció de la seva complexitat ha afectat de manera desigual al territori.

	Perden categoria CMC	Obtenen categoria CMC	Diferència
CEB	-15	2	<b>-13</b>
Baix Llobregat	-14	1	<b>-13</b>
BCN Comarques	-6	16	<b>10</b>
Tarragona	-7	11	<b>4</b>
Lleida	-6	8	<b>2</b>
Girona	-11	7	<b>-4</b>
Terres de l'Ebre	-1	2	<b>1</b>
Vallès Occidental	-5	13	<b>8</b>
Maresme – V. Oriental	-4	5	<b>1</b>
Catalunya Central	0	2	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>-69</b>	<b>67</b>	<b>-2</b>

Font: RESOLUCIÓ EDU/1496/2021, de 17 de maig | RESOLUCIÓ EDU/2738/2020, de 29 d'octubre.



Els territoris més afectats per aquesta redistribució són **Barcelona ciutat** (hi ha 15 centres que perden la categoria i només l'obtenen de nou 2 centres), **Baix Llobregat** (en perd 14 i n'obté 1) i **Girona** (en perd 11 i n'obté 7). En total, respecte del curs passat, Barcelona (CEB) redueix en un 22,4% els CMC de la ciutat. Al Baix Llobregat, la situació és encara més preocupant, ja que la reducció és de més del 42%. I, per últim, a Girona, la catalogació de CMC cau en un 9%.

Així doncs, tot i que es podria considerar que el nombre de CMC és molt similar al del curs passat, la realitat és que **hi ha 69 centres educatius que aquest any deixaran de rebre ajuts addicionals per fer front a la complexitat social, cultural i econòmica amb la que conviuen**. Des de l'aFFaC ens preocupa que aquesta reducció de recursos no obeeix a una millora de la situació d'aquests centres, sinó a una modificació en la distribució de la partida econòmica.

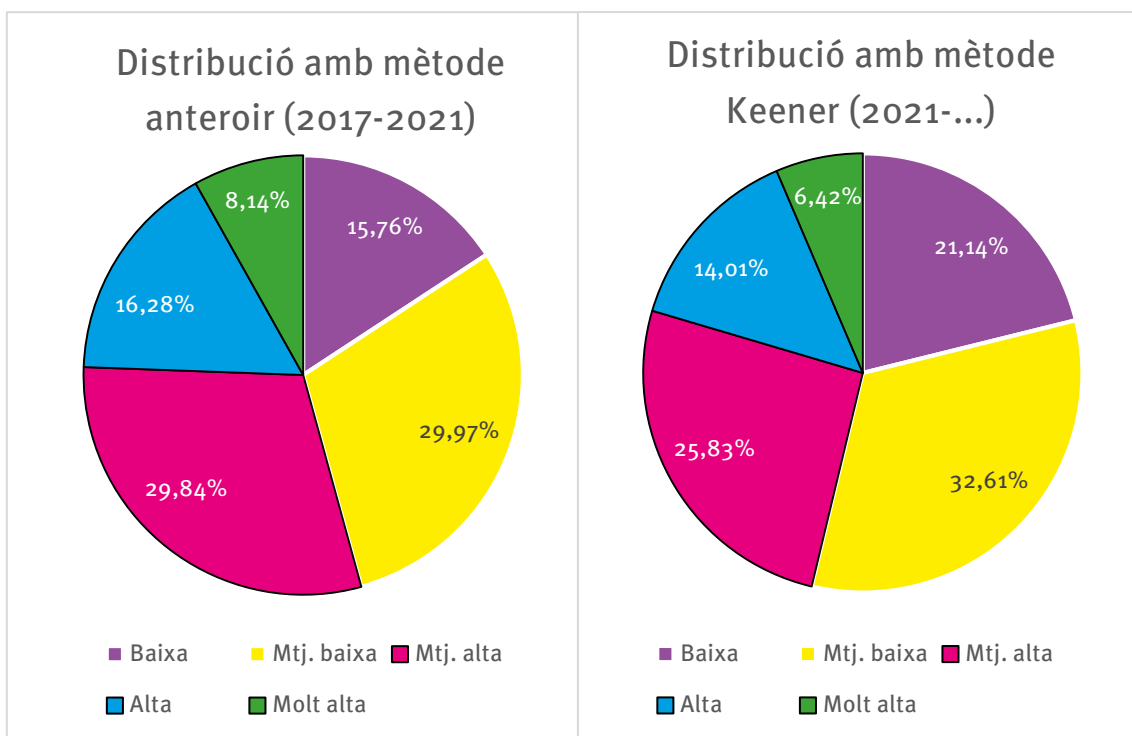
És possible que molts centres visquin una situació igual o pitjor que el curs passat però que, amb aquesta nova distribució dels recursos, ara perdin la categoria de CMC que els garantia un increment de recursos humans i econòmics. Fins i tot si aquests centres havien millorat efectivament la seva situació, i tenint en compte el gran impacte que la covid-19 ha tingut en els entorns més vulnerabilitzats de la societat, **perdre la catalogació de CMC pot suposar, per a molts centres, tornar al punt de partida.** És per aquesta raó que des de l'aFFaC demanem que, com a mínim pel curs 2021-22, no es redueixin els recursos de cap centre educatiu, sens perjudici que s'incrementi el nombre de centres amb aquesta catalogació.

### Un mètode pitjor en el pitjor moment

Per aquesta raó, des de l'aFFaC considerem que **qualsevol modificació en l'atorgament de la categoria de Centre de Màxima Complexitat s'hauria d'haver posposat** fins a poder avaluar l'impacte que la covid-19 ha tingut en el funcionament dels centres i en la situació de les famílies de l'alumnat, especialment d'aquell alumnat d'entorns més vulnerables.

#### Mètode anterior (aplicable del curs 2017-18 al 2020-21)

#### Mètode Keener (aplicable a partir del curs 2021-22)



Font: Informes d'Avaluació 26: [Com classificar els centres educatius segons la complexitat?](#), Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu del Departament d'Educació.

Segons l'informe que ha utilitzat el Departament d'Educació, amb el mètode que s'havia aplicat des del curs 2017-18 fins el curs passat, els centres catalogats com a mitjana alta, alta i molt alta complexitat representaven, respectivament, un **29,84%**, un **16,28%** i un **8,14%**.

El mateix informe mostra com, amb el mètode nou, **les tres categories més altes es redueixen significativament**, fins arribar al **25,83%** de centres catalogats com a complexitat mitjana alta, el **14,01%** catalogades com a alta i **només un 6,42% considerades de complexitat molt alta**. És a dir, es redueix 4 punts percentuals el nombre de centres de complexitat mitjana alta i més de 2 punts percentuals les categories d'alta i molt alta complexitat.

A més, la **manca de concordança entre les diferents classificacions que fa l'Administració** dificulta avaluar si el mètode que s'està aplicant és efectiu o no. Per posar només un exemple, en la [resolució](#) que el Departament d'Educació publica per conformar les plantilles professionals dels centres de secundària, s'hi estableixen 4 categories diferents segons la complexitat que s'atorga a cada centre: estàndard, mitjana, alta i molt alta.

En canvi, el document que estableix el nou mètode per catalogar la complexitat dels centres utilitza 5 categories: Baixa, Mitjana Baixa, Mitjana Alta, Alta i Molt Alta. Clarament és impossible trobar la concordança entre unes i altres categories. **Aquest ball de xifres, categories i fórmules dificulta la tasca de les entitats que treballem per garantir que l'Administració compleix de manera responsable amb les seves obligacions.**

A més, les famílies lamentem que **el nou Conseller d'Educació, Josep González Cambray, mentís en la primera reunió oficial que va mantenir amb l'aFFaC**, quan va assegurar que la nova classificació que es feia dels centres educatius segons el seu grau de complexitat incrementava en 25 el nombre de centres catalogats com a CMC, mentre que en realitat se n'han reduït 2.

**Des de l'aFFaC exigim, com hem fet sempre, transparència, responsabilitat política i respecte per tot l'alumnat, les famílies i el professorat. I recordem que ara, més que mai, cal reforçar els centres educatius amb tots els recursos necessaris per compensar els efectes de la covid-19 i per avançar cap a la garantia del dret a l'educació en condicions d'igualtat, equitat i no discriminació.**