

ASSOCIACIONS FEDERADES  
DE FAMÍLIES D'ALUMNES  
DE CATALUNYA

aFFac

19 / 20

**Memòria**

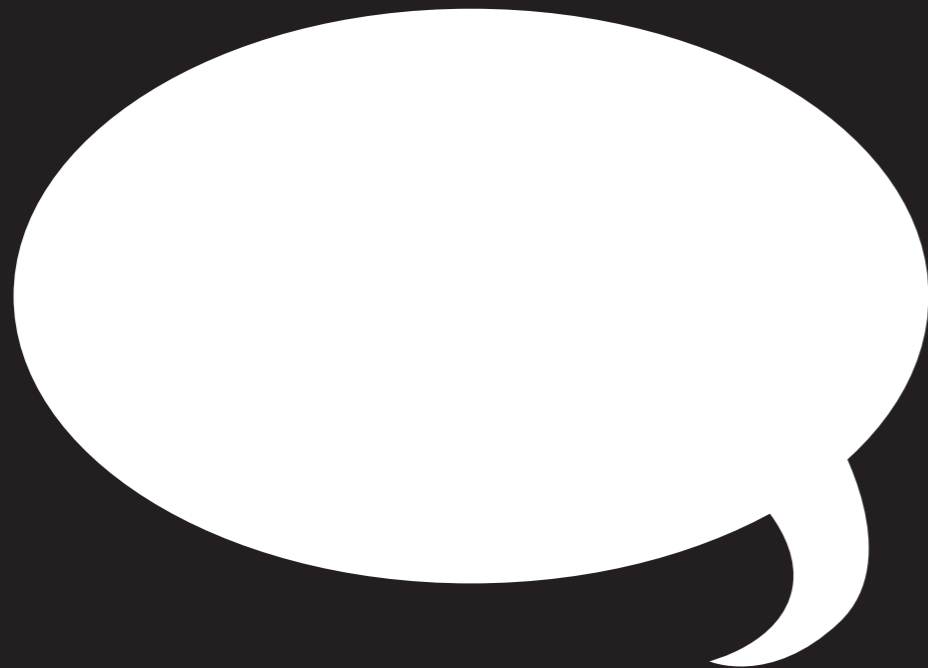
19 / 20

**43a Assemblea General Ordinària de la FaPaC**  
21 de novembre de 2020, Barcelona

**Un futur  
de llibertat  
comença amb  
l'educació feminista**

# ÍNDEX

<b>Pròleg</b> .....	9
<b>1. Memòria d'activitats</b>	
<b>1.1. La FaPaC en xifres</b> .....	11
<b>1.2. Qui som i què fem</b>	
<b>1.2.1</b> Funció política-social i de suport .....	16
<b>1.2.2</b> Òrgans de Govern .....	18
<b>1.2.3</b> Equip tècnic .....	21
<b>1.3. Funció política-social</b> .....	22
<b>1.3.1</b> Mobilitzacions i campanyes .....	22
<b>1.3.2</b> Formació .....	42
<b>1.3.3</b> Projectes .....	43
<b>1.3.4</b> Observatori de dades .....	48
<b>1.3.5</b> Participació i representació .....	53
<b>1.4. Funció de suport</b> .....	63
<b>1.4.1</b> Assessorament i acompanyament a les AFA .....	63
<b>1.4.2</b> Formació .....	69
<b>1.4.2</b> Projectes .....	73
<b>1.5. Premis FaPaC</b> .....	76
<b>1.6. Funcionament intern</b> .....	80
<b>1.6.1</b> Replantejament en clau feminista .....	80
<b>1.6.2</b> Plataforma participativa .....	83
<b>1.6.3</b> Participació del territori a la FaPaC .....	83
<b>2. Memòria econòmica</b> .....	87
<b>2.1. Rendició de comptes</b> .....	88
<b>3. Balanç d'etapa</b> .....	97
<b>4. Amb qui treballlem</b> .....	113
<b>5. On som</b> .....	115



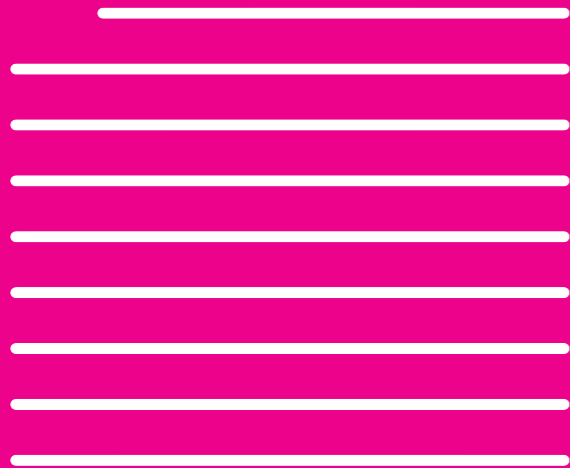
El curs 2019-20 ha estat un any convuls i complicat que ha desestabilitzat el sistema de manera transversal, afectant no només a nivell sanitari, social i econòmic, sinó també al **sistema de cures**, a les **relacions afectives** i, d'una manera especialment greu, al **sistema educatiu** i a totes les **famílies, docents i alumnes** que en formen part.

La crisi provocada per la pandèmia de la covid-19 ha posat de manifest, una vegada més, que **són precisament els col·lectius més desfavorits els qui més pateixen les conseqüències** d'un sistema desigual.

En l'àmbit educatiu, l'impacte d'aquesta crisi ha demostrat que, tal com la FaPaC ha denunciat reiteradament, encara ens queda un camí molt llarg per assolir una educació veritablement inclusiva i feminista que trenqui amb les **desigualtats socials imperants** i que sigui capaç de **protegir a tots els infants i joves, independentment del seu context social, econòmic o personal**.

Com a societat **no ens podem tornar a permetre qüestionar o suspendre fàcticament el dret a l'educació**, un dret fonamental que l'administració ha de garantir inexcusablement i sense discriminació. No garantir aquest dret, no prioritzar-lo, no abocar tots els recursos a protegir-lo, ens porta a **fer més gran una escletxa social que no ha deixat de créixer en els darrers anys**.

Des de la FaPaC hem defensat i **seguirem defensant aferrissadament el dret a una educació pública de qualitat, catalana, laica, equitativa, inclusiva, gratuïta, democràtica, coeducativa, ambientalment sostenible i feminista**. I si podem fer-ho és gràcies a totes les famílies que, especialment en aquest difícil context, heu demostrat que sou una part indispensable de la comunitat educativa.



# 1. Memòria d'Activitats

## 1.1. La FaPaC en xifres

**2.358** AFA associades

Presentes en el **100%** de les comarques catalanes

Presentes en el **78%** dels municipis catalans

**540.000** famílies

**701.264** alumnes

**9** Consells Escolars Territorials amb representació de la FaPaC

**209** Comissions de Garanties d'Admissions amb representació de la FaPaC

**78** projectes als Premis FaPaC 2020 de les **74** AMPA/AFA participants

**212** formacions presencials de gestió d'AFA

**12** projectes impulsats per la FaPaC

## ➔ Pàgina Web / [www.fapac.cat](http://www.fapac.cat)



El setembre de 2019 vam llençar un **nou web**, amb una nou disseny molt més **intuïtiu, interactiu i dinàmic**.

Es tracta d'un espai que reforça, d'una banda, la **tasca d'incidència política de la FaPaC**, posant l'accent en els 6 ítems al voltant dels quals gira l'activitat pública de l'entitat (educació pública, educació inclusiva, igualtat i no discriminació, educació feminista, participació i temps de migdia).

D'altra banda, el nou web aposta per **millorar l'accessibilitat per a les nostres associades**, oferint noves funcionalitats com una agenda amb esdeveniments i formacions, un mapa interactiu amb totes les AFA i les seves tècniques de referència, i apartats específics amb informació d'interès per a les nostres associades.

### Dades pàgina web

(de setembre de 2019 a agost de 2020)

**133.670** nombre de visites

**42.540** nous usuaris

**167.676** pàgines vistes

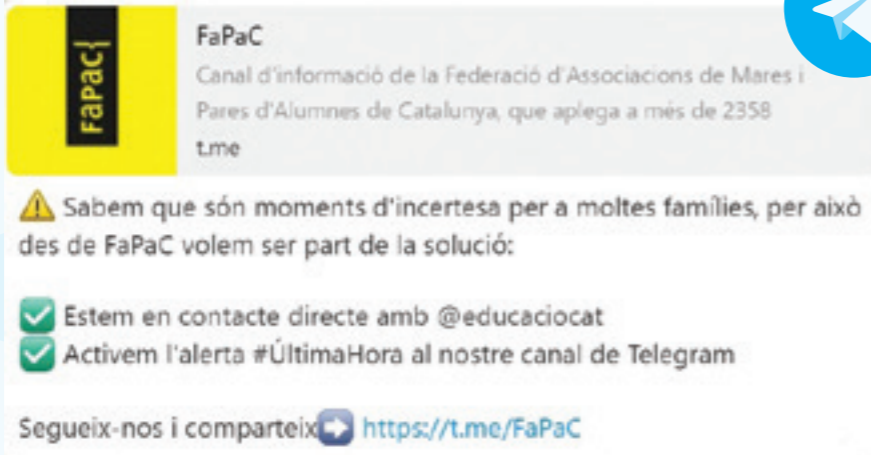
El **71,5%** de les usuàries s'identifica com a dona i el **28,5%** com a home

## Xarxes Socials / Telegram • Facebook • Twitter

Hem incrementat el nombre de seguidors a totes les nostres xarxes socials i hem incorporat **nous canals de comunicació** tant amb les nostres associades com amb la resta de la comunitat.

### • Impuls al nostre canal de Telegram

Durant la crisi derivada de la covid-19, la FaPaC va intensificar la seva **tasca de suport i informació mitjançant el seu canal de Telegram**, oferint informació sobre ajuts, normativa i recursos per a les nostres associades. L'èxit d'aquest servei de suport a les famílies va ser tan gran que en només 5 mesos vam **incrementar en un 329% el nombre de seguidors** en aquesta xarxa social, passant de **476 a 2.044 persones subscrietes** al nostre canal.



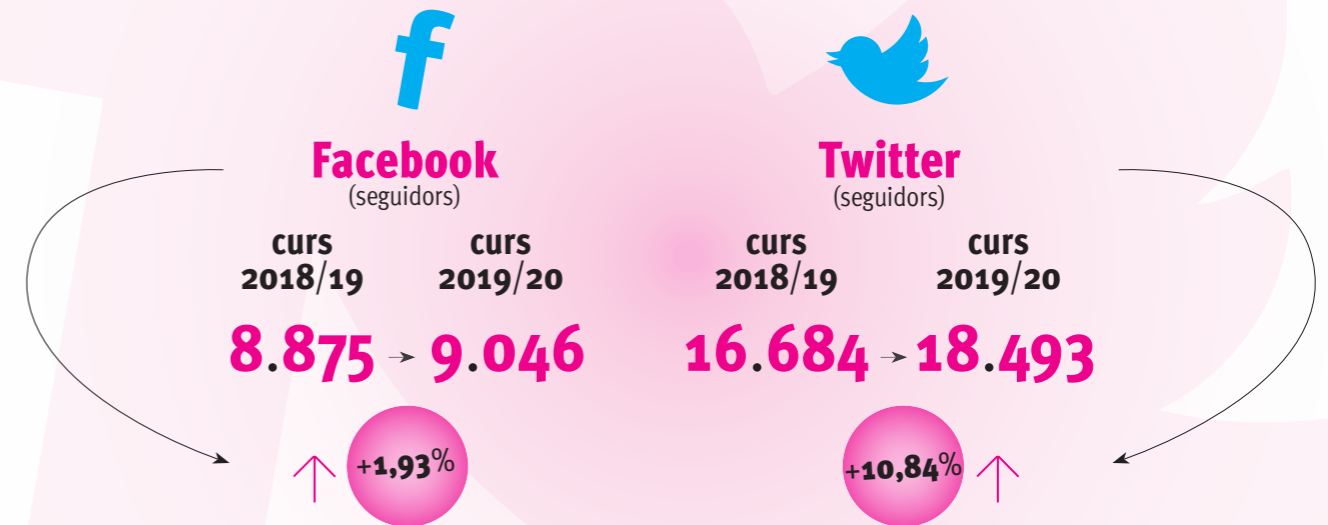
**FaPaC**  
Canal d'informació de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya, que aplega a més de 2358 t.me

⚠ Sabem que són moments d'incertesa per a moltes famílies, per això des de FaPaC volem ser part de la solució:

- ✓ Estem en contacte directe amb @educaciocat
- ✓ Activem l'alerta #ÚltimaHora al nostre canal de Telegram

Segueix-nos i comparteix <https://t.me/FaPaC>

## Increment de seguidors a les xarxes socials respecte el curs anterior 2019/20



## Impactes als mitjans de comunicació

Durant aquest curs hem vist reforçada la nostra presència als mitjans de comunicació, amb més de **350 aparicions** en diferents formats (premsa, ràdio, televisió i edicions digitals). Destaquem la presència cada vegada més freqüent a mitjans generalistes, com **El País, El Periódico, La Vanguardia, Catalunya Ràdio, Cadena Ser, Ràdio Cuatro, TV3, TVE i la Sexta**, entre d'altres.



## 1.2. Qui som i què fem



### 1.2.1 Funció política-social i de suport

L'aFFaC representem a les AFA de totes les etapes del sistema educatiu públic de Catalunya. Defensem el dret a una **educació pública, de qualitat, catalana, laica, equitativa, inclusiva, gratuïta, democràtica, coeducativa, feminista i ambientalment sostenible.**

Tenim una doble funció:

#### 1) Funció política-social

Actuem com a **agent d'influència social i política** en defensa del dret a l'educació i representem a les AFA en les seves reivindicacions. Vertebrem la nostra tasca d'incidència sobre **6 eixos principals: educació pública, educació inclusiva, principi d'igualtat i no discriminació, educació feminista, participació i temps de migdia.**

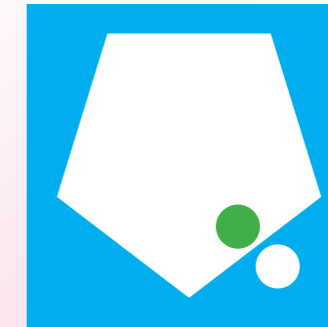
#### 2) Funció de suport

Assessorem i **acompanyem a les famílies** de l'escola pública per tal de facilitar la seva tasca com a agents indispensables de la comunitat educativa. Aquesta funció es desenvolupa a partir de mecanismes i recursos informatius, humans i de gestió que posem a disposició de totes les AFA federades.

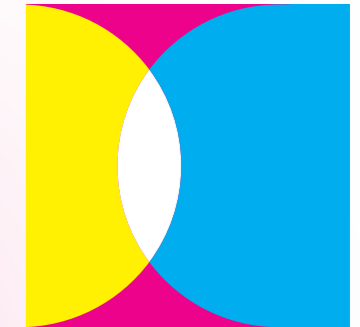
### Sobre quins eixos d'incidència política treballem?



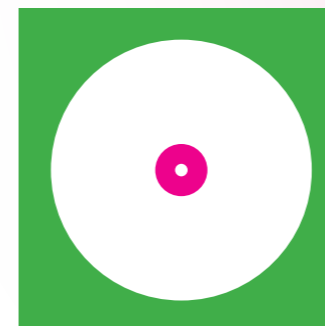
Educació Pública



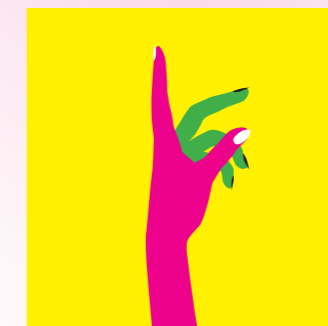
Educació Inclusiva



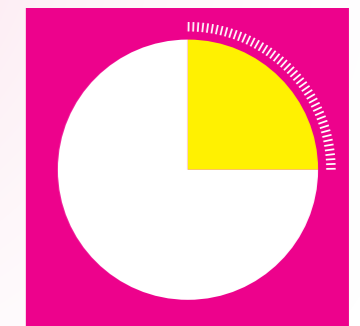
Igualtat i no discriminació



Educació feminista



Participació



Temps de migdia

## 1.2.2 Òrgans de govern

La FaPaC té dos òrgans de govern:

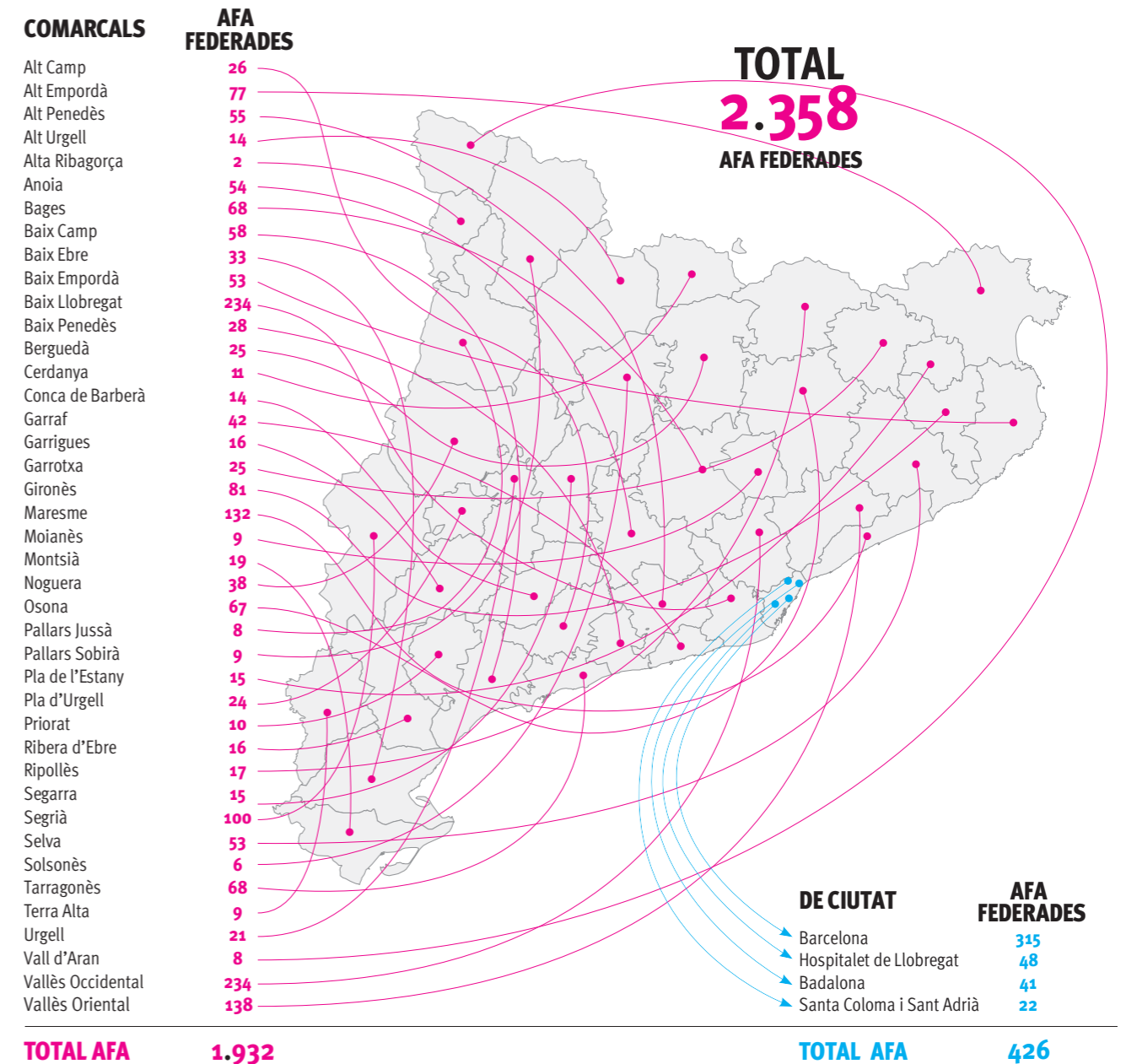
### 1) Assemblea General

És l'òrgan on estan representades les **2.358** AFA associades a la FaPaC.

#### DISTRIBUCIÓ PER TIPUS DE CENTRE EDUCATIU

Escoles bressol	316
Escoles	1.324
Instituts Escola	75
Instituts	350
Escoles ZER	264
Altres	29
<b>TOTAL</b>	<b>2.358</b>

## DISTRIBUCIÓ DE LES AFA PER COORDINADORES

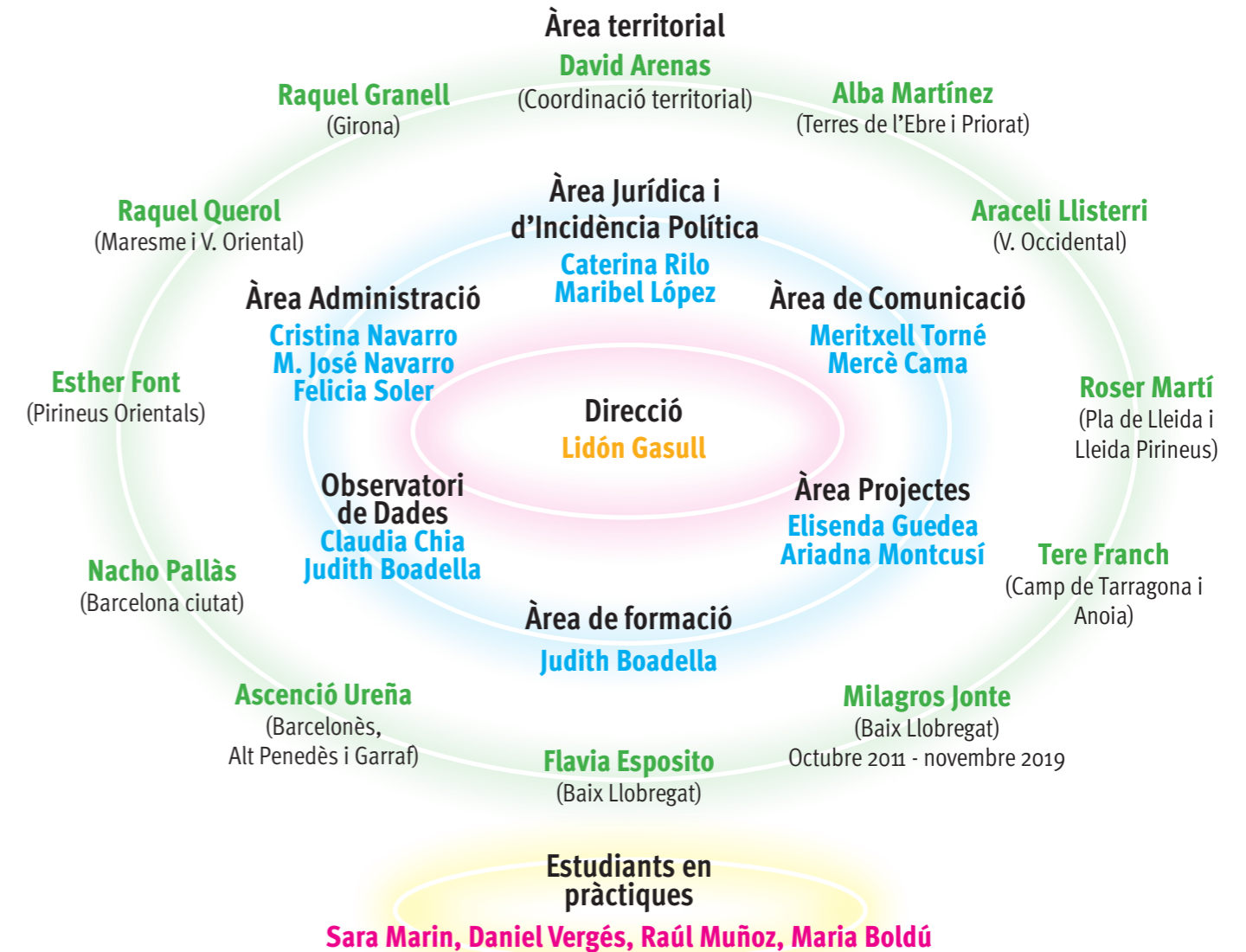


## 1.2.3 Equip tècnic

S'organitza en diferents àrees tècniques per poder executar les línies de treball que emanen de l'Assemblea General i de la Junta Directiva

## 2) Junta Directiva

Formen part d'aquest òrgan l'equip de persones elegides en l'Assemblea General Ordinària de 2017 per exercir la representació de la FaPaC.



## 1.3. Funció política-social

### 1.3.1 Mobilitzacions i campanyes

Durant el curs 2019-20 hem seguit **mobilitzant tots els nostres recursos per defensar el dret a l'educació** davant les administracions, organitzant actes, jornades, campanyes i altres esdeveniments

### Contra l'externalització de l'educació

Durant aquest curs hem defensat l'educació pública front els interessos del sector privat i els reiterats intents del Govern per externalitzar serveis bàsics que garanteixen drets fonamentals.

### Llei Aragonès: una victòria de la societat civil

Durant prop de dos anys, **la FaPaC ha liderat la mobilització contra la Llei de Contractes de Serveis a les Persones** (coneguda com a Llei Aragonès i impulsada pel Grup Republicà al Parlament de Catalunya), fins aconseguir aturar la seva tramitació.



Durant el **curs 2018-19**, la FaPaC va donar la veu d'alerta a diferents grups parlamentaris, entitats i moviments socials que el Parlament de Catalunya estava preparant **una normativa que pretenia permetre l'externalització de centenars de serveis públics de diferents sectors**. En l'àmbit educatiu, aquesta llei obria la porta a que el sector privat gestionés serveis fins ara públics, com l'educació preescolar, l'educació especial o les tutories i **posava en perill la gestió per part de les AFA dels serveis de menjador, extraescolars i acollida** matinal i de tarda.

Després de diverses reunions i trobades que la FaPaC va mantenir amb grups parlamentaris, entitats socials i col·lectius que es podien veure afectades per aquesta normativa, **la FaPaC va impulsar la creació de la Plataforma Aturem la Llei Aragonès**, on confluïen representants del sector sanitari, social i educatiu.

Durant el **curs 2019-20** i dins del marc de les mobilitzacions de la Plataforma Aturem la Llei Aragonès, la FaPaC ha participat, com a membre impulsor, en diverses **mobilitzacions i jornades per donar a conèixer els efectes d'aquesta llei**. En total, la FaPaC ha estat present en **prop de 50 xerrades** i **col·loquis arreu del territori**, juntament amb representants d'altres sectors.



A més, la Plataforma Aturem la Llei Aragonès va organitzar una **manifestació el 17 de novembre a Barcelona que va aplegar més de 3.500 persones** vingudes d'arreu de Catalunya. La manifestació va recórrer els carrers del centre de la ciutat fins a Plaça Sant Jaume, on es va llegir un manifest unitari de rebuig a l'aprovació de la Llei de Contractes de Serveis a les Persones.



Fruit d'aquesta tasca incansable de mobilització per defensar els serveis públics i els interessos de les nostres associades per seguir gestionant serveis als centres educatius, el febrer de 2020 finalment es va **bloquejar l'entrada de la Llei Aragonès al Ple del Parlament**, la qual cosa va fer legalment impossible que s'aprovés.



## Jornada de Tardor 2019: L'externalització de l'educació

La **Jornada de Tardor de la FaPaC** d'aquest curs ha estat centrada, precisament, en debatre i reflexionar al voltant dels **perills d'externalitzar total o parcialment l'educació**.

Durant l'acte, que va tenir lloc el **24 d'octubre** al Centre Cívic Can Deu de Barcelona, vam comptar amb la presència de **David Bondia**, doctor i professor de dret internacional públic a la Universitat de Barcelona, i **Geo Saura**, doctor i professor de polítiques educatives a la *Universidad de Granada*.

Els dos ponents van dialogar sobre la **importància de garantir la titularitat i gestió pública de l'educació**, van alertar dels perills que comporta l'accés del sector privat dins de l'àmbit educatiu i van compartir alguns exemples de com l'administració és cada vegada més permissiva amb l'entrada d'algunes entitats privades als centres educatius públics.

A l'acte, que era obert al públic, hi van assistir prop de **80 persones**, 30 persones de manera presencial i 48 per *streaming*.



## En defensa de l'educació pública

Com cada any, hem analitzat el període de preinscripció, **hem impulsat una campanya de difusió en favor de l'escola pública adaptada al context de crisi per la covid-19** i ens hem oposat al tancament de línies i centres arreu del territori.

### Anàlisi del període de preinscripció

Aquest curs el període de preinscripció ha estat marcat per la **incertesa generada per la crisi de la covid-19** i per la manca de planificació del Departament d'Educació que, un any més, ha pogut constatar la FaPaC.

Segons l'**anàlisi dut a terme per l'Observatori de Dades de la FaPaC**, l'oferta inicial que el Departament d'Educació va preveure pel curs 2020-21 era **insuficient per absorbir el total de les necessitats d'escolarització a secundària**, ni tan sols si s'hagués comptat amb les places de xarxa privada concertada. D'altra banda, a primària, aquest any s'ha repetit la **manca de places públiques**, mentre que la concertada ha seguit amb una sobredotació de places que no es correspon amb la demanda existent.

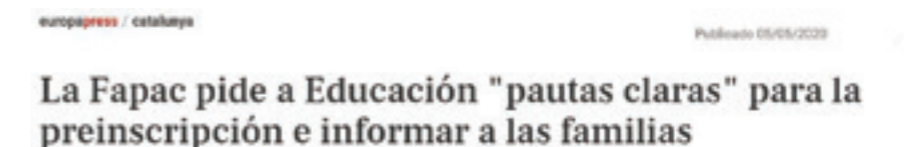
En un comunicat que la FaPaC va fer públic a principis de juny, la federació també denunciava la **manca de transparència** del Departament d'Educació, que fa pràcticament impossible accedir de manera directa a les dades sobre oferta educativa. Per tal de poder dur a terme l'anàlisi de preinscripció d'enguany, l'Observatori de Dades de la FaPaC ha hagut de treballar a contrarellotge per analitzar manualment l'oferta inicial de tota Catalunya, comprovant centre per centre les places ofertades, ja que el Departament **no ofereix un llistat del conjunt de places educatives que oferta**. D'altra banda, aquest curs l'administració tampoc ha facilitat dades dels grups addicionals.

Tot i així, la FaPaC ha pogut constatar mitjançant les dades de què disposava que, durant el període de preinscripció pel curs 2020-21, van faltar **967 grups** públics per poder garantir una plaça gratuïta, laica i de proximitat a tot l'alumnat que volgués accedir a P3. Per tant, aproximadament **17.856 nens i nenes** (un 26,5% de l'alumnat) s'haurien quedat sense el dret d'accedir a una plaça pública, sent forçats a escolaritzar-se a la xarxa privada concertada.

## Campanya “Matricula’t a la pública”

Com gairebé tots els actes, campanyes i mobilitzacions que s’havien programat entre l’abril i el juny de 2020, l’estrena de la nostra campanya anual per fomentar la matriculació a l’escola pública entre les famílies també s’ha vist **afectada pel context de crisi derivada de la covid-19**. Per aquest motiu, gran part del material que havíem elaborat ha hagut de reservar-se per a l’edició de l’any següent, ja que el context que hem viscut feia inadequat llançar la campanya que teníem preparada.

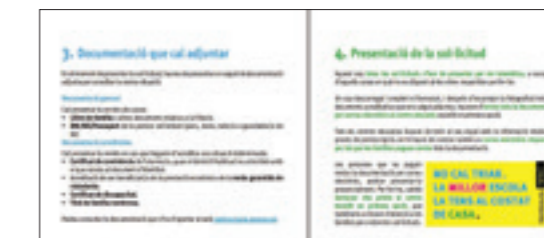
D’altra banda, la **manca d’informació constant per part del Departament** d’Educació ha dificultat encara més un període que, en contextos normals, ja suposa una etapa d’estrès i angoixa per a moltes famílies, que s’ha incrementat per la **incertesa generalitzada sobre com i quan es faria el procés** de matriculació.



No obstant això, la FaPaC hem continuat al costat de les famílies **desplegant i reforçant tots els nostres canals de comunicació**, insistint en l’educació pública com un dret fonamental. En aquest sentit, cal fer una menció especial al nostre **canal de Telegram i la resta de xarxes socials**, mitjançant les quals hem estat informant pràcticament a diari de les novetats i informacions que anàvem rebent, tant per part del Govern de la Generalitat com del Govern central.



Pel que fa al material de suport, des de la FaPaC vam elaborar una **guia amb indicacions per a les famílies** sobre els terminis, tràmits i altra informació rellevant sobre el procés de matriculació. I vam mantenir tots els canals de comunicació amb les AFA i famílies per fer seguiment de tot el que estava passant.



Si les dades ja eren alarmants a l’etapa d’educació primària, a secundària aquesta situació s’agreujava. La FaPaC va constatar que **aquest any la xarxa d’educació secundària no podia cobrir el total de les necessitats d’escolarització**. Per fer-ho, hauria d’eleva la ràtio mitjana al màxim establert per llei, la qual cosa implicaria que, en determinats instituts, l’administració estaria incorrent en una il·legalitat en situar la ràtio per sobre del que estableix la legislació.

En alguns municipis, a més, centenars d’alumnes que fins ara comptaven amb una plaça pública a l’escola **no van tenir garantida la seva continuïtat a la xarxa pública** durant l’etapa de l’educació secundària.

Es tracta d’una **situació de col·lapse que ha arribat com a resultat d’una manca reiterada de planificació** per part del Departament d’Educació que la FaPaC ha denunciat any rere any i que ha esclatat en el pitjor context possible.

Mentrestant, el Consorci d’Educació de Barcelona ha mantingut desplegat el **Pla de Xoc contra la segregació**, mitjançant el qual ha estat **derivant alumnat d’entorns desfavorits a la xarxa privada concertada**, gairebé sempre religiosa, amb la promesa d’oferir-los beneficis econòmics durant tot el període d’escolarització. Un fet que la FaPaC ha denunciat públicament en diverses ocasions.

## La lluita del territori

### La lluita al territori contra el tancament de línies

En el marc de la defensa de l'escola pública de qualitat, la FaPaC ha estat fent seguiment, un cop més, de la **planificació de la programació escolar**. Ha observat els tancaments de línies públiques així com la manca de places escolars abans i després del període de preinscripció escolar pel curs 2020/21.

Aquest seguiment es fa mitjançant el treball en equip de l'entitat, ja que el desplegament de les tècniques al territori permet un transvasament d'informació directe i continuat que es recull en uns documents ja estructurats i preparats per a la recopilació de dades, tant qualitatives com quantitatives, que arriben a l'Observatori de dades i permeten per fer-ne una valoració exhaustiva de la situació i posterior difusió.

#### Tancament de línies:

- **Balaguer.** L'administració educativa, amb el suport de la Paeria de Balaguer, es van proposar **tancar la única línia de P3 de l'Escola Àngel Guimerà** amb la voluntat de provocar el tancament definitiu i dedicar l'espai a un altre servei. Des de la FaPaC hem donat suport a les famílies per tal que s'organitzessin amb el suport d'altres entitats. S'ha creat la **Plataforma Salvem l'Àngel Guimerà** i hem elaborat un informe sobre la situació, demanant a la Paeria que iniciï un diàleg amb tota la comunitat. Finalment, per al proper curs, **es manté la línia de P3 i s'ha creat una comissió** Plataforma – Paeria per tal de treballar en un nou projecte engrescador per tota la comunitat educativa.



- **Cerdanyola del Vallès.** Des del Departament d'Educació es pretenia **eliminar la única línia de P3 de l'Escola Fontetes**, la qual cosa comportaria la seva desaparició. Gràcies a les mobilitzacions populars, **l'AMPA de l'escola Fontetes aconsegueix que s'obri una comissió** conformada per Serveis Territorials d'Educació del Vallès Occidental, Ajuntament, el Claustre de l'escola i l'AMPA per treballar sobre la viabilitat de l'escola i de la seva desestigmatització.



- **El Garraf. Vilanova i la Geltrú, Sant Pere de Ribes i Sitges.** Davant l'amenaça de **tancament de línies** a les escoles **Canigó** i **l'Escola Itaca de Vilanova**, **l'Escola Maria Ossó de Sitges**, **l'Escola Les Roquetes** i **l'Escola Els Costerets** de Sant Pere de Ribes, les AFA de les escoles **Canigó** i **Itaca** s'organitzen per reclamar al Departament d'Educació que mantingui les línies de P3 davant la decisió de tancar-ne una a cada una de les dues escoles abans del procés de preinscripció, desproveïnt el municipi de línies públiques en el futur. Des de la FaPaC s'ha donat **suport a les famílies en la seva reivindicació** pel manteniment de ràtios adequades. Front la baixada de natalitat, les famílies han reivindicat el fort augment de la demanda a la pública. Gràcies a un pacte de comarca, cap escola s'ha vist afectada. D'aquesta manera, **s'ha aconseguit mantenir les dues línies i abaixar ràtios**.



- **Gavà.** La Coordinadora d'AMPAS d'escola pública de Gavà, junt amb professors i famílies, es mobilitzen per **reivindicar davant el Departament d'Educació que deixin de tancar línies públiques** i que es faci la planificació a llarg termini sense desequilibrar l'escola pública.
- **Gelida.** La FaPaC dóna suport a les AFA per a reclamar al Departament d'Educació la **baixada de ràtios i el manteniment de les 4 línies** de les dues escoles públiques del municipi. Altrament, augmentarien la ràtio per sobre del que és legal.
- **Girona.** Les famílies de l'**Escola Marta Mata** es mobilitzen, indignades, contra la decisió unilateral del Departament d'Educació de **tancar una línia a l'escola en comptes d'aprofitar per abaixar ràtios**. La previsió era de tancament de línies de P3 a les escoles Balandrau, Montfalfars i Marta Mata, que finalment ha sigut la que ha perdut la línia. Recordem que Girona ha perdut 3 línies en els darrers 3 cursos.

- **Olesa de Montserrat.** La FaPaC dóna suport a la **Plataforma Olesa es Mou** (POEM) per evitar el **tancament d'una línia de P3 a l'escola pública Sant Bernat**. En l'elaboració de l'informe sobre la situació vam detectar que el municipi necessitava aquest grup, de manera que es tractava d'un tancament injustificat. Finalment, **s'ha aconseguit mantenir els 12 grups**. Recordem que fa 3 cursos que el Departament vol tancar una línia de P3 d'una escola pública al municipi.



- **Sant Vicenç dels Horts.** A la FaPaC arriba la notícia que es tancaran dues línies de P3 a les escoles **Josep i Juncadella** com a conseqüència de la baixa natalitat i sense atendre la matrícula viva. Des de la FaPaC es fa la previsió amb el padró i es conclou que el tancament de 50 places escolars públiques provocaria la massificació de les aules, sense possibilitat d'absorbir la matrícula viva.

- **Terrassa.** Tot i sorgir rumors de tancament de línia a l'escola **Marià Galí**, finalment, la pressió de **La Pepe-ta**, coordinadora d'AMPA del municipi, i els compromisos presos per part de l'Ajuntament de Terrassa per la construcció de l'**Escola Sala Badrinas** i l'adequació de l'**Escola Auró**, ha permès que el Departament d'Educació hagi **tirat enrere la seva decisió de tancar línies públiques de P3** de les escoles **Abat Marcet, França i Marià Galí** al municipi.

### Manca de places públiques:

- **Arenys de Munt.** En el curs 2019-20, en el marc d'un acord pres en el CEM s'ha pactat l'alternança d'una tercera línia pública al municipi, ja que l'oferta inicial del curs 2020-21 ha estat de 50 places escolars (2 línies). Finalment, una de les dues escoles públiques ha obtingut el tercer grup, tot i que no ha estat atorgat a l'escola pactada originalment. La FaPaC, després de valorar la necessitat d'obertura de grup, ha **assessorat a les famílies sobre les possibles accions de lluita** per arribar a acords satisfactoris.



- **Badalona.** La FaPaC acompanya a les accions convocades i elabora un comunicat de premsa per **denunciar la manca de plaça pública de proximitat per començar P3** a les zones d'escolarització 4 i 6 del municipi. Les famílies s'organitzen per no veure vulnerat el dret a una escola pública, gratuïta, laica i de proximitat ja que a la zona 4, un total 13 sol·licituds no van poder ser ateses amb l'oferta inicial i d'altra banda, en la zona 6, ni tan sols l'oferta de la pública i de la privada concertada era capaç d'absorbir les necessitats d'escolarització de les famílies.

- **Barcelona.** La FaPaC actua conjuntament amb la **Plataforma Pro Escola Pública** i de Proximitat per donar suport a les reivindicacions de manca de plaça pública d'arreu de Barcelona i molt especialment a l'**Eixample, Gràcia i Sant Andreu**. Des de la FaPaC hem fet una **anàlisi acurada de les dades disponibles sobre places escolars públiques** degut a la complexitat de la situació a la ciutat de Barcelona. A partir d'aquesta anàlisi s'ha publicat un comunicat de premsa per denunciar la quantitat d'infants que es trobaran sense plaça pública de proximitat a P3.



- **Olot.** Tot i que les famílies i l'Ajuntament portaven mesos fent pressió, la FaPaC coneix el cas de la manca de plaça pública al municipi i l'examina per avaluar quina és la millor acció a realitzar. Després de moltes accions, han **tornat a obrir la segona línia** a l'**Escola Malagrida**.



- **Rubí.** S'ha informat a la FaPaC que a l'**Escola Alzamora** els grups han estat massificats amb ràtios per sobre de la mitjana i amb manca de professorat.

- **Sant Feliu de Guíxols.** Un cop sabut que la **demanda d'escola pública era superior a l'oferta** i que en el municipi hi hauria manca de places públiques, la FaPaC s'ha sumat a la reivindicació de les famílies per demanar un grup addicional. Finalment, s'ha **obert un grup a l'escola pública** que havia rebut més sol·licituds.



- **Sant Hilari Sacalm.** Arriba a la FaPaC la notícia sobre la **manca de places públiques de P3** al municipi, que fa que molts infants es quedin sense plaça de proximitat i obligant-los a matricular-se a l'escola privada concertada o fora del municipi. Aquesta situació està provocada pel tancament d'1 grup a l'**Escola Guillerries**. La FaPaC acompanya a les famílies afectades i elabora un comunicat de premsa per denunciar la situació.



- **Tarragona.** Les famílies afectades per la **manca de places públiques a la Zona 1 i 3 d'escolarització de Tarragona** es posen en contacte amb la FaPaC per poder ajudar en la reivindicació de demanar al Departament plaça pública de proximitat. Després de detectar la manca de, com a mínim, 17 places públiques de proximitat per donar cobertura a totes les necessitats d'escolarització, la FaPaC fa públic un comunicat de premsa i acompanya a les famílies en totes les accions convocades. Finalment, el Departament decideix obrir un grup de P3 a l'**Escola Miracle**.

## Per una gestió dels menjadors en mans de les AFA

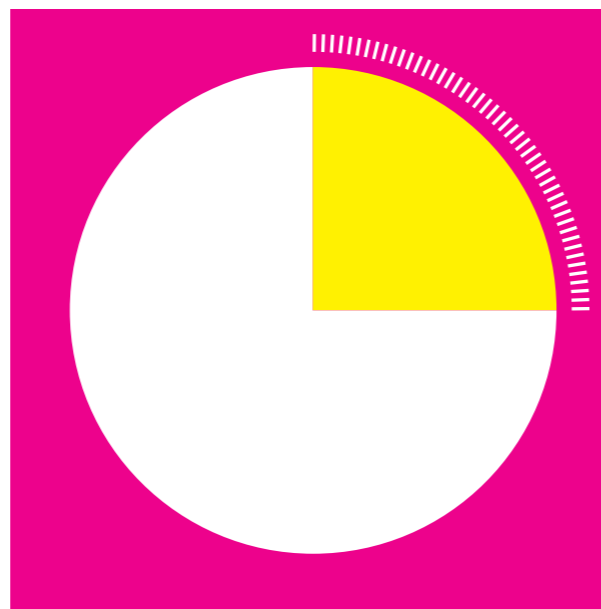
Després de tres anys insistint, finalment el passat mes de juny de 2020 el Departament d'Educació reconeixia que les AFA poden gestionar directa o indirectament el servei de menjador mitjançant la signatura de convenis, una realitat que l'administració ha negat reiteradament davant la FaPaC.

Durant anys l'administració ha estat negant a les AFA la renovació de convenis, assegurant que aquesta renovació era il·legal i afirmant que l'única manera de gestionar el servei de menjador era mitjançant el concurs públic. Des de la FaPaC sempre hem mantingut que aquest argument era fals, segons la normativa vigent, ja que la signatura de convenis també és un mecanisme mitjançant el qual es pot atorgar la gestió d'aquest servei.

Durant les trobades que la FaPaC ha mantingut amb el Departament d'Educació per exigir que es respectés la legislació, la federació s'ha hagut d'enfrontar a l'actitud bel·ligerant d'alguns dels representants de l'administració.

Finalment, davant la impossibilitat per part del Departament de reconèixer que havia estat mentint durant tres anys, el passat mes de juny feien pública una nova disposició que estipulava legalment el mateix que la normativa anterior, però que els va permetre justificar el canvi de criteri.

Per primera vegada, doncs, la FaPaC compta amb un informe del mateix departament que reconeix allò que havíem estat defensant aferrissadament: que les AFA poden gestionar el servei de menjador ja sigui de manera directa o de manera indirecta mitjançant la signatura de convenis.



## Garantia del dret a l'educació durant la crisi per la covid-19

Durant el període de confinament que ha afectat a tot el sistema educatiu des del 13 de març de 2020 fins a la finalització del curs escolar, la FaPaC hem exigim que l'Administració garanteixi el dret a l'educació en condicions d'igualtat i no discriminació, oposant-nos a l'avaluació curricular per mitjans telemàtics i defensant la presencialitat obligatòria per a tot l'alumnat en la planificació de la tornada a l'escola.

En totes les reunions i converses mantingudes amb el Departament d'Educació, així com en les seves declaracions públiques, la FaPaC ha alertat que l'avaluació per mitjans telemàtics suposa un perjudici cap a tots aquells infants que pateixen els efectes de la bretxa social i digital i que provenen d'entorns desfavorits. Infants i joves que no tenen accés a internet, que no compten amb un dispositiu propi a través del qual accedir-hi, que no disposen d'un espai adequat per a l'estudi o que no tenen un entorn familiar que els pugui acompanyar en la tasca educativa. Des de la FaPaC també ens hem mostrat preocu-





pades, en especial, per les **conseqüències que l'educació per mitjans telemàtics podia comportar en els infants amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE)** que, fins i tot dins de l'entorn escolar, tenen dificultats per dur a terme les activitats lectives.

Pel que fa a l'inici del curs 2020-21, la FaPaC ha reiterat la **necessitat de posar tots els esforços en garantir la tornada presencial obligatòria i segura** per a tot l'alumnat, ja que la presencialitat és l'única via per garantir el dret a l'educació en condicions d'igualtat. La federació ha insistit, en aquest sentit, en la importància de destinar tots els recursos disponibles a desplegar mesures de seguretat que, no només garanteixin l'obertura dels centres educatius, sinó que **n'evitin el tancament un cop iniciat el curs escolar**.

## Altres accions d'incidència

### Segona trobada vers les escoles feministes

El 16 de novembre, Belén Tascón, presidenta de la FaPaC, participa a la Segona trobada vers les escoles feministes, organitzada per Escoles Feministes, amb la ponència **"Per què l'escola pública catalana és patriarcal, classista, racista, capacitista i acrítica? Coneix les eines institucionals del sistema educatiu català."**



### 8è Congrés d'Inspectors d'Educació

El 27 de novembre, Belén Tascón, presidenta de la FaPaC, participa a la taula de debat **"Inspecció i transformació educativa. Veus i Mirades de la Inspecció"**, del 8è Congrés d'Inspectors d'Educació.

### V Congrés de Sobirania Tecnològica

El 29 de febrer, Belén Tascón, presidenta de la FaPaC, presenta la ponència **"Google desembarca en l'escola pública"** al V Congrés de Sobirania Tecnològica, organitzat per Sobtec.



## La lluita del territori

### Jornades feministes a l'aula

El 29 de febrer, la FaPaC participa a les Jornades feministes a l'aula, amb la presentació de la ponència **“Els copagaments a l'escola pública”** a càrrec de Belén Tascón, presidenta de la FaPaC.

### 55a Escola d'estiu de Rosa Sensat

En el marc de la 55a edició de l'Escola d'estiu de Rosa Sensat, Belén Tascón, presidenta de la FaPaC, participa el 18 de juny al debat **“El sentit de l'educació. Escola pública. Vincle entre família i escola.”**

### Debats des dels balcons

Participació de la FaPaC a l'acte **“Debats des dels balcons. Comunitat educativa i confinament: realitat i propostes per l'equitat”**, organitzat per En Comú Podem el 17 d'abril. En aquest acte, Belén Tascón, presidenta de la FaPaC, va participar a la conversa sobre els efectes de la covid-19 en l'àmbit educatiu.



## Acció territorial

En l'àmbit territorial, s'han fet diverses accions d'incidència amb les administracions locals per:

- Incidir en la política educativa per la transformació social
- Reivindicar el model educatiu de la FaPaC
- Exercir com a grup de pressió en matèria socioeducativa

Les principals accions desenvolupades durant el curs al territori dins d'aquesta línia d'actuació es concreten en:

### Coneixement del territori

- S'han realitzat diverses **diagnòsis socioeducatives** a diferents territoris per tal de realitzar un anàlisi acurat de necessitats específiques i promoure accions resolutives a les diverses problemàtiques i temes concrets rellevants per les AFA.
- S'ha fet una cerca d'informació del territori determinant en matèria educativa:
  - **Planificació educativa:** detecció i seguiment del tancament de línies educatives i infraestructures educatives.
  - **Temps de migdia:** S'ha donat recolzament i participat a espais on es tractaven aspectes vinculats a la gestió i prestació del servei de menjador escolar, així com un seguiment específic i tasca informativa en la prestació de beques per part de l'administració.
  - **Educació inclusiva:** Seguint aquesta línia de treball s'han realitzat accions específiques per fomentar el respecte i integració del col·lectiu LGTBI en l'àmbit educatiu (Projecte cinegènere), l'atenció a la diversitat i l'educació feminista.

### Representació de les famílies

- **Relacions amb diferents administracions** locals (CEM), Consells comarcals o consells escolars territorials.
- S'ha **fomentat la participació a les diferents CGA** a tot el territori a partir de la cerca de persones voluntàries i la seva coordinació a partir de diferents grups de comunicació i la realització de trobades virtuals.

## 1.3.2 Formació

En l'àmbit formatiu, la FaPaC ofereix a les AFA federades un seguit de **cursos i tallers adreçats a millorar les capacitats** i ampliar els coneixements necessaris per a la participació política i social de les nostres associades i el públic en general. Aquest curs destaquem els següents:

### Curs anual FaPaC 2020: Innovació educativa

Es tracta d'un curs que la FaPaC ofereix cada any i que gira entorn una temàtica concreta relacionada amb l'àmbit educatiu. En l'edició d'aquest 2020, la federació ha aprofundit en el concepte d'**innovació educativa des d'un punt de vista crític**, entenent que la veritable innovació en l'àmbit de l'educació és aquella que treballa per una societat més justa, inclusiva, empoderada, feminista i ambientalment sostenible.

Al llarg de les quatre sessions, s'ha pogut abordar la Innovació educativa com a eina de **transformació social**, sobre l'**ecologia** com a motor de la innovació educativa, sobre la **mirada feminista**, necessària per innovar educativament, i sobre les comunitats d'aprenentatge com a mètode d'innovació educativa

El curs es va desenvolupar durant quatre dies al **Centre Cívic Can Deu**, a Barcelona, els dies 20, 25 i 27 de febrer i 3 de març de 2020.

Totes les sessions del curs s'han pogut seguir i comentar en directe per *streaming*.

En total, al curs d'enguany hi han assistit **146 persones**, 42 de manera presencial i 104 per *streaming*.



### Curs sobre consell escolar de centre

Es tracta d'una formació online que busca **capacitar les assistents sobre el funcionament, l'organització i altres aspectes legals dels consells escolars** de centre, per tal que puguin millorar la seva participació en aquests espais.

Durant el curs 2019-20 hi ha hagut **29 participants** al curs de consells escolars de centre.

## 1.3.3 Projectes

Per dur a terme la nostra funció política-social, des de la FaPaC hem impulsat diferents projectes que ens ajuden a treballar millor els nostres eixos d'incidència política. Aquest curs ens hem centrat en els següents:

### • Educació feminista

#### Cinegènere

És un projecte de **sensibilització i prevenció de la LGT-Blfòbia** en el que es treballa amb les famílies, l'alumnat i el professorat, a través d'un cinefòrum. Després de la **reproducció d'un film que aborda les conseqüències de la intolerància i la vulneració dels drets** de les persones LGTBI+, s'obre una sessió de debat enfocat en la revisió de les pràctiques i conductes homòfobes imperants a la nostra societat. Aquest debat es dinamitza gràcies a la participació de membres d'associacions i entitats LGTBI+ de cada territori on s'implementa el projecte.

Aquest curs hem reproduït la pel·lícula **Carmen y Lola**, un **film centrat en la relació afectiva entre dues noies**. Hem celebrat **10 sessions en diferents centres educatius de Catalunya**, amb l'objectiu d'estendre el debat i la reflexió al llarg del territori.





Abans de l'inici de la pandèmia, **el projecte Cinegènere s'ha implementat presencialment arreu del territori**, però degut a la crisi derivada de la covid-19 hem adaptat la proposta i hem passat a treballar les **sessions en línia**. La visualització de la pel·lícula es fa des de casa, participant posteriorment en un fòrum de debat online que hem habilitat i que s'implementarà a partir de setembre de 2021.

Aquest projecte compta amb el suport del Departament de Treball, Acció Social i Famílies de la Generalitat de Catalunya.

## Lletres desafinades

Aquest projecte pretén crear un espai de reflexió on analitzar, en família i des d'una perspectiva de gènere, la música i les lletres de les cançons que hem escoltat i que escoltem.

En el desenvolupament d'aquest projecte hi han participat, de moment, **5 famílies de diversos territoris de Catalunya**, que han dut a terme una activitat d'**anàlisi i reflexió d'algunes cançons, des de peces tradicionals fins a música contemporània en català, castellà i anglès**. També ens han acompanyat **3 expertes i activistes que ens han ajudat a reflexionar sobre el paper de la música en la construcció social** dels rols de gènere.

Tot i que aquesta activitat hauria hagut de ser presencial, **la situació sanitària derivada de la covid-19 ens ha obligat a reconvertir aquest projecte** i adaptar-lo a un format telemàtic. Fruit d'aquesta adaptació, hem obtingut un recurs audiovisual que està disponible per a tothom a la nostra pàgina web. Durant el curs 20/21 volem seguir amb aquest projecte proposant el debat en els instituts i les AFA.

Aquest projecte compta amb fons del Pacte d'Estat contra la Violència de Gènere, concedits a través del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya.



## Educació amb perspectiva feminista

L'objectiu del projecte és promoure la creació de **comissions mixtes de gènere als centres educatius** públics de Catalunya, on es treballi la diversitat de gènere i s'impulsi **l'elaboració d'un protocol integral de gènere per al centre** que compti amb la participació de les famílies, l'alumnat i el professorat. La fita és aconseguir que els centres educatius catalans puguin **esdevenir espais compartits de llibertat i seguretat** en qüestió de gènere.



Durant aquest curs **s'ha formalitzat un grup de treball amb les AFA** del barri de Gràcia, que tenen experiència en la creació d'aquest tipus de comissions. S'ha celebrat una **sessió de treball amb Mou-te** per **compartir els processos que han seguit aquestes AFA per formalitzar cada una de les comissions** i compartir les seves experiències. Amb el recull realitzat a partir d'aquesta sessió, s'ha elaborat un primer document de treball que és la base per a desenvolupar el **pla pilot** i fer-lo extensiu a la resta d'AFA de Catalunya.

Aquest projecte ha comptat amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona i l'Institut Català de les Dones, adscrit al Departament de Presidència de la Generalitat de Catalunya.

## • Educació inclusiva

### L'educació inclusiva: eina per a la justícia social

L'objectiu és posar a l'abast de tota la comunitat educativa recursos que permetin a les AFA, professorat, educadors en el lleure i altres professionals vinculats a l'educació formar-se i aprofundir sobre educació inclusiva, entenent la diversitat com un valor en el desenvolupament i progrés humà, des d'una perspectiva transversal i no assistencialista, i que treballi per a la justícia social.

En el marc del projecte hem estat treballant en el **desenvolupament i posada en marxa d'un curs en línia** sobre educació inclusiva impulsat per la FaPaC, on estan implicades **persones, universitats i entitats** que treballen l'educació inclusiva des d'una perspectiva transversal.

El curs compta amb una **part teòrica sobre educació inclusiva i una part pràctica sobre com realitzar projectes educatius** inclusius. Estarà disponible per a tota la comunitat educativa.

Aquest projecte compta amb el suport de la *Fundación Pluralismo y Convivencia* adscrita al *Ministerio de la Presidencia, Relaciones con la Cortes y Memoria Democrática*.

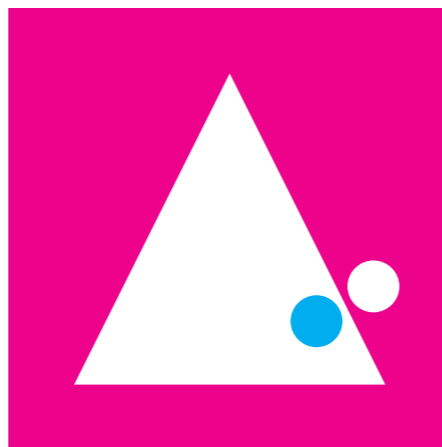


## • Educació intercultural

### Fem festes interculturals!

L'objectiu és conèixer **quines són les festes que se celebren als centres educatius públics catalans** i si aquestes fomenten **relacions interculturals**. A la vegada es persegueix que els centres educatius i les AFA canviïn l'enfocament de les festes que se celebren per tal que aquestes tinguin una **mirada inclusiva, intercultural**.

El projecte l'hem posat en marxa el **juliol de 2020** i la seva execució s'allargarà, de moment, durant tot el **curs 2020-21**. La primera part del projecte consisteix en **elaborar una enquesta, per part del nostre Observatori de Dades**, adreçada les AFA sobre el tipus de celebracions que se celebren als centres educatius. Posteriorment, es vol **elaborar un recurs, que es posarà a l'abast de tothom**, per donar eines a les AFA i als centres educatius sobre com incorporar i tenir present la **perspectiva intercultural a les celebracions escolars**. Aquest projecte compta amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona.



## • Participació

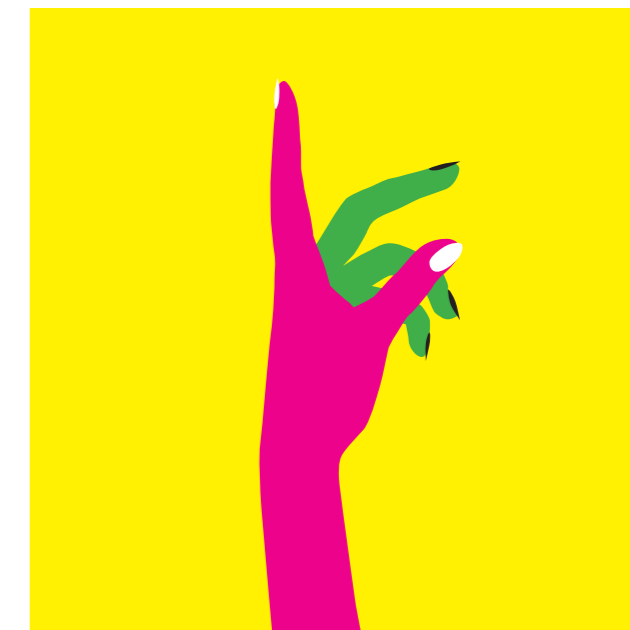
### Student Participation as a Tool for School Governance

Aquest projecte l'hem presentat a una convocatòria europea (REC) i està **pendent d'aprovació** al febrer de 2021.

L'objectiu del projecte és **generar espais de participació de l'alumnat** per que puguin intervenir en els processos de presa de decisions que es donen en els centres educatius catalans. En el seu exercici del dret a la participació, que en aquest cas incideix també en el **dret a l'educació**, l'alumnat ha de poder comptar amb les **eines necessàries per a expressar les seves inquietuds, opinions i necessitats**, així com incidir en el seu **procés educatiu**, de la mateixa forma que ha de fer-se **responsable de les obligacions que implica** el gaudi d'aquests drets.

El projecte pretén que **l'alumnat, professorat i famílies dissenyin els seus propis espais de participació** i acordin el model de governança dels centres, utilitzant l'audiovisual com a eina en tot el desenvolupament.

La intenció és desenvolupar un **pla pilot en 16 centres** educatius d'arreu del territori. La FaPaC liderarà el projecte, però compta amb la col·laboració del Departament d'Educació, el Consell Nacional de la Joventut de Catalunya, Quepo i Eduxarxa.





### 1.3.4 Observatori de dades

L'Observatori de Dades de la FaPaC és l'àrea encarregada de recopilar, gestionar, analitzar i interpretar dades d'especial rellevància per avaluar l'estat del sistema educatiu català.

#### Estudi de copagament

La FaPaC va impulsar, durant el curs 2017-18, un **estudi sobre la contribució econòmica que realitzen les famílies a l'educació pública catalana**, amb l'objectiu d'esbrinar i analitzar fins a quin punt les famílies financen serveis en matèria d'educació pública, el finançament de les quals correspondria al Departament d'Educació. La realització d'aquest estudi va ser un dels **pilars fonamentals per a la creació de la nova àrea tècnica de la FaPaC** en el curs 2018-19, l'Observatori de Dades. Aquest estudi finalment va permetre recopilar una sèrie de dades que es van presentar públicament en un informe el dijous, 7 de novembre, de 2019.

La motivació principal va ser que, fruit de la tasca de la FaPaC en defensa de l'educació pública i de representació de les famílies de l'alumnat dels centres educatius públics, **s'havia observat com la desinversió progressiva del Departament d'Educació i l'entrada d'agents privats en la gestió** i desenvolupament de determinats serveis educatius repercutia de diferents maneres en les famílies. Un fet alarmant que calia fer públic, ja que els efectes d'aquesta desinversió o externalització empitjoren la qualitat del servei i generen un impacte econòmic en les famílies.



La tècnica utilitzada en el processament de les dades va ser l'estadística analítica, un marge d'error de  $\pm 1,78$  per a un nivell de confiança de 95,5%, sota el supòsit de màxima indeterminació  $p=q=0,5$  i per a l'univers de referència, tot l'anàlisi a càrrec de l'empresa **Grupo Análisis e Investigación**.

En l'etapa inicial d'aquest estudi, es va dissenyar una **enquesta per dur una investigació de caràcter no experimental** aplicada transversalment mitjançant un plantejament metodològic quantitatiu. Per cenyir-nos a la tipologia d'estudi desitjada, la tècnica i l'eina emprades per a la recollida d'informació va ser l'enquesta telefònica. D'altra banda, es va optar per un mètode de mostreig anomenat *aproximació censal*.

La recopilació de les dades es va fer en dues fases (1 de març i 6 d'agost de 2018 – 2 de maig i 10 de juliol de 2019).

Del nostre univers d'estudi (1.935 AFA dels centres públics de nivell obligatori federades a la FaPaC) vam obtenir una mostra de **1.202 enquestes realitzades**.

Mitjançant aquest estudi, la FaPaC ha pogut **identificar pràctiques irregulars par part de l'administració educativa que atempten directament contra els principis d'universalitat, gratuïtat i equitat** de l'educació pública, així com quantificar la contribució econòmica de les famílies al sistema educatiu públic català.



## 27 impactes a la premsa nacional de l'Estudi de Copagament



- **Més del 70% de les AFA de Catalunya reben algun tipus de subvenció o donació.** Per una banda, són els ajuntaments els que concedeixen més d'un 90% del total de les subvencions públiques que reben els centres. El 70% de les AFA han destinar les subvencions a finançar els centres educatius, cosa que contribueix a augmentar la segregació entre centres educatius públics catalans. D'altra banda, el 90% de les donacions que reben les AFA per part d'entitats i empreses privades són material pel centre.
- Tot i que, legalment, el preu del servei de menjador no pot superar els 6,20%, **un 12,40% de les usuàries arriben a pagar fins a 8,20€.** Per tant, constatem que l'Administració Pública incompleix la seva pròpia normativa en el servei de menjador, ja que permet que empreses gestores del servei estableixin un preu superior al legalment establert.
- **Gairebé el 100% dels centres educatius públics catalans cobren una quota de material escolar,** tot i que d'acord amb la Constitució espanyola, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i la Llei d'Educació de Catalunya, està clarament prohibit el cobrament de quotes, ja que l'educació ha de ser gratuïta i universal. A més, el 40% dels centres inclouen en aquesta quota conceptes propis del funcionament del centre, com per exemple material no fungible.
- **La quota que cobren els centres per a les sortides té un impacte directe en la garantia del principi d'igualtat i no discriminació** en el gaudi del dret a l'educació, ja que són sortides en horari lectiu que no haurien de suposar cap cost per a les famílies que, de mitjana, paguen 105,60€ anuals en concepte de sortides escolars, fent estalviar al Departament d'Educació més de 78.400.00€.
- **Un 90% dels centres educatius reben algun tipus de donació de les AFA,** que acaben aportant en concepte de donacions prop de 4.300.000€ anuals. Per tant, es dedueix que si les AFA no fessin aquestes donacions, la Generalitat de Catalunya hauria de dedicar un 14,86% més dels recursos que actualment dedica al funcionament dels centres.

## Estudi de la preinscripció i matrícula

Com cada curs des de la creació de l'**Observatori de Dades**, la FaPaC analitza exhaustivament les dades disponibles sobre la preinscripció i la matrícula.

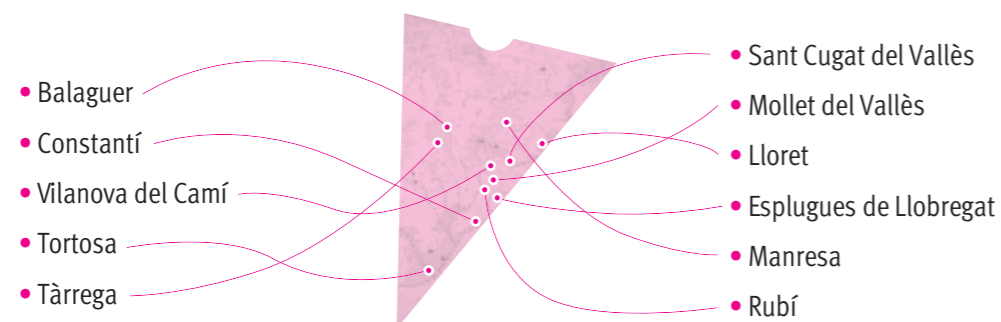
Aquest estudi és possible gràcies no només a que durant tot el curs escolar **ens encarreguem de gestionar de forma eficient qualsevol tipus d'informació qualitativa i quantitativa** que ens arriba, tant de canals oficials com extraoficials, sinó també gràcies a la **comunicació directa amb el nostre equip territorial**, que ens permet actualitzar la informació constantment.

Les dades que analitzem ens permeten saber si el Departament d'Ensenyament ha realitzat una bona **planificació escolar** tant a curt com a llarg termini, si **manquen places públiques arreu del territori** i, fins i tot, si s'han dut a terme **tancaments de grups sense informar a les famílies**, si l'oferta inicial és capaç de cobrir les **necessitats d'escolarització** segons la demanda obtinguda i si es donen casos de sobreconcertació, entre d'altres. Per tant, analitzar les dades ens permet donar a conèixer i denunciar totes les irregularitats que es duguin a terme durant el període de preinscripció i matrícula.

## Diagnosi territorial

L'Observatori de Dades ha participat en els projectes d'acció directa amb les AFA que la FaPaC ha dut a terme realitzant diagnòs demogràfiques, socioeducatives, socioculturals i socioeconòmiques. Han sigut útils per **configurar una fotografia del territori i de la situació associativa de les AFA**, així com per detectar i combatre situacions de segregació escolar.

Les diagnòs s'han realitzat a escala municipal per tal de poder focalitzar al màxim les característiques de cada territori, en concret:



## 1.3.5 Participació i representació

Durant aquest curs 2019-20 hem participat activament en:

### 1) Espais dependents de l'Administració pública

#### Àmbit general

##### • Consell Escolar de Catalunya

El Consell Escolar de Catalunya (CEC) és l'organisme superior de consulta i participació de l'educació no universitària. La seva funció principal és debatre i valorar aquelles normes que el Departament d'Educació els hi fa arribar, tot i que els seus dictàmens no són vinculants.

La FaPaC som membres del CEC i durant el curs 2019-20 ens ha representat la Sra. **Xènia Amorós**, vicepresidenta de la Junta Directiva de la FaPaC. En total hem assistit a 29 reunions, 7 d'elles han estat plenaris i la resta s'han repartit entre la comissió permanent, la de programació i la de finançament. Entre els temes que s'han tractat es troben els següents:

- Dictamen del **Decret de concerts**.
- Anàlisi de l'**estudi del cost de la plaça escolar del Síndic de Greuges**.
- Dictàmens sobre el **Projecte d'Ordre** pel qual s'organitzen els ensenyaments de **Formació Professional** inicial en la modalitat d'educació no presencial.
- Dictamen sobre el **Decret de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió**.
- Dictamen sobre l'**Ordre de calendari**.
- Dictamen **Decret de direccions**.

##### • Taula de federacions de pares i mares

La Taula de federacions de pares i mares és un escenari de participació i col·laboració del Departament d'Educació. L'objectiu principal de la Taula és treballar conjuntament amb les AFA que existeixen arreu de Catalunya. Nosaltres, per tant, en formem part juntament amb cinc entitats més, i ens reunim periòdicament quan el Director General d'Atenció a la Família i a la Comunitat Educativa ens convoca. Els membres de la Taula de federacions som:



- **CCAPAC:** Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (concertada)
- **AFAEC:** Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de l'Agrupació Catalana (concertada)
- **FAPEL:** Federació d'Associacions de Pares d'Escoles Lliures de Catalunya (concertada)
- **FAMPADI:** Representació de DINCAT
- **FAPAES:** Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya (pública)
- **FaPaC:** Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (pública)

#### • Pacte Nacional per a la Interculturalitat

És un espai d'interlocució entre la ciutadania i l'Administració, on podem aportar opinions, propostes, necessitats i expectatives. Aquest pacte pretén recollir tant els compromisos del Govern com de tota la societat catalana per afavorir la igualtat, el coneixement i reconeixement de la diversitat, i el foment de la interacció positiva en tots els àmbits. Aquest pacte dóna continuïtat al Pacte Nacional per a la Immigració ja signat el passat 2008.

#### • Observatori dels drets de la Infància

Es un òrgan col·legiat, assessor i consultiu de la Generalitat en matèria dels drets de la infància a Catalunya, en què participen entitats públiques, entitats privades i experts en l'àmbit de la infància i l'adolescència. Promou l'adopció de les mesures necessàries per aconseguir el màxim grau de divulgació dels drets reconeguts als infants i als i les adolescents.

#### • Taula de Governança d'Educació en el Lleure

Aquest espai s'ha creat en el marc de la crisi sanitària derivada de la Covid-19. La Taula s'ha ocupat, bàsicament, de tirar endavant els protocols per a les activitats d'estiu i d'establir els "Criteris generals per a l'organització d'activitats de lleure educatiu 2020".

A més de la FaPaC, en formen part els Departaments de Salut, Treball i Educació, el Consell Català de l'Esport, les entitats i empreses del lleure i de l'associacionisme juvenil, les entitats municipalistes, les diputacions i l'Ajuntament de Barcelona.

#### • Premi "Escoles Verdes"

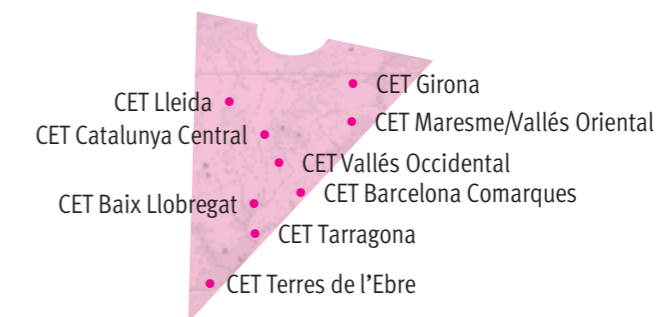
Aquest premi és atorgat pel Departament de Territori i Sostenibilitat a través de la Direcció General de Polítiques Ambientals i Medi Natural. És un reconeixement públic de les iniciatives exemplars d'educació per a la sostenibilitat fetes per escoles que tenen el Distintiu escola verda. La FaPaC forma part del jurat d'aquest premi.

### Àmbit territorial

#### • Consells Escolars Territorials

Els Consells Escolars Territorials (CET) formen part del conjunt d'òrgans de participació educativa oficials a Catalunya. Els representants de la FaPaC participem al CET per aportar el nostre punt de vista i poder informar a les AFA sobre els temes que es tracten, com per exemple, informació bàsica i novetats del curs escolar, servei de menjador, resultats de proves diagnòstiques de l'alumnat, entre altres temes.

Els CET en els quals tenim representació són:



#### • Consells Escolars Municipals:

Els Consells Escolars Municipals (CEM) són un òrgan de participació, consulta i assessorament a la comunitat educativa, estan presents a molts municipis catalans. Les famílies hi participen a través de les seves AFA. La FaPaC també hi participa quan és convidada expressament.

Els CEM on tenim representació són:

- Consell Escolar Municipal de **Barcelona** ciutat
- Consell Escolar Municipal de **Cambrils**
- Consell Escolar Municipal de **Girona**
- Consell Escolar Municipal de **Lleida**
- Consell Escolar Municipal de **l'Hospitalet de Llobregat**
- Consell Escolar Municipal de **Molins de Rei**

#### • Comissions de Garanties d'Admissió (CGA)

Les CGA són espais de participació de la comunitat educativa que han de **garantir que es respectin totes les normes i decrets vigents en el procés d'admissió escolar**.

Des de la FaPaC, aquest curs hem mantingut la nostra representació en les diferents CGA, i **hem aconseguit representació a 209 comissions**, un 65% del total de comissions. També hem de dir que degut la situació d'emergència sanitària, les reunions s'han fet telemàticament, i s'han reduït el nombre de trobades.

A part de la informació facilitada a tots els representants nomenats sobre el funcionament d'aquestes comissions, aquest curs, **s'han fet 14 trobades virtuals i hi han participat 76 persones**.

Assenyalem que aquest curs, amb l'excusa de complir els compromisos contrets en el Pacte contra la Segregació, **s'han desviat un nombre d'alumnes a les escoles privades concertades superior a l'habitual**, tot i que les famílies havien apostat per l'educació pública i, en molts municipis, a més, hi havia plaça pública disponible.

### RELACIÓ DELS REPRESENTANTS TERRITORIALS DE LA FaPaC A LES CGA

Serveis Territorials Departament d'Educació	Núm. CGA amb representació FaPaC
Baix Llobregat	28
Catalunya Central	8
Barcelona comarques	15
Maresme-Vallès Oriental	18
Vallès Occidental	40
Barcelona ciutat	4
Girona	24
Lleida	20
Camp de Tarragona	37
Terres de l'Ebre	15
<b>TOTAL</b>	<b>209</b>



## Comarca Segrià

#### • Consell assessor de la Infància i l'Adolescència de la ciutat de Lleida

És un òrgan permanent de participació ciutadana en els assumptes municipals en relació amb aquells àmbits d'activitat pública municipal que afectin o es refereixin a la infància i l'adolescència. En formen part, a més de la Defensora de l'Infant, assessors independents, representants de les administracions de Lleida, diferents federacions, col·legis professionals, representants de grups polítics i nois/es del Plenari dels Infants. Els experts assessors constitueixen la comissió permanent.

#### • Comissió de seguiment del servei de menjador del Consell Comarcal del Segrià

Aquesta comissió està formada per tots els grups polítics amb representació al Consell, la FaPaC i el Departament d'Educació. La seva funció és fer seguiment del funcionament dels menjadors escolars de la comarca dependents del mateix Consell Comarcal.

#### • Consell Municipal de Benestar i acció social de Lleida

És un òrgan col·legiat de participació comunitària per a l'assessorament, consulta, proposta i participació en matèria de serveis socials al nostre municipi.

## Comarca Anoia

#### • Comissió per l'equitat i contra la segregació escolar a Igualada

Creada al gener del 2020, la componen un total de 35 persones que pertanyen a diferents centres educatius, entitats, grups polítics i agents socials diversos, membres dels quatre grups municipals, representants dels Serveis Territorials, Càritas, i amb el lideratge de la Inspecció Educativa. Aquest organisme començarà un període d'aproximadament tres anys de reflexió i planificació per prendre les mesures necessàries per fer més inclusives les escoles d'Igualada

#### • Comissió de seguiment del menjador escolar del Consell Comarcal de l'Anoia

Formada per representants del consell comarcal, les empreses adjudicatàries, representants de les AFA, i la FaPaC. Trimestralment es fa un seguiment de les incidències que es produeixen en els menjadors escolars de la comarca.

## Comarca Tarragonès

- **Taula mixta de Tarragona**

Òrgan multilateral que serveix per planificar l'oferta de places als centres públics de la província de Tarragona.

## Comarca Baix Ebre

- **Taula mixta de Tortosa**

Espai que serveix per treballar la planificació del mapa escolar, que compta amb la participació de tots els agents del municipi.

- **Premis comarcals de Recerca 2020, del Consell Comarcal del Baix Ebre**

Aquests premis estan destinats a impulsar la recerca i la investigació fora de l'àmbit universitari, i distingeixen els millors treballs presentats pels estudiants de segon de batxillerat i de segon curs de cicles formatius de grau superior de la comarca en els àmbits científic, humanístic i tecnològic, respectivament. Cada premi està dotat amb 500 euros i diploma. La FaPaC formem part del jurat dels premis.

## Comarca Baix Llobregat

- **Consell de Formació Professional del Baix Llobregat**

Format per les administracions públiques, els principals agents socials i econòmics, i la comunitat educativa del Baix Llobregat. Té la finalitat de millorar la competitivitat de les empreses de la comarca i revaloritzar la formació professional a la comarca.

- **Taula per a la cohesió social i territorial de Molins de Rei.**

Està formada per l'administració local, sindicats i entitats del municipi. Es tracten tots els temes que afecten a la ciutadania. FaPaC hi participa en l'eix de l'educació.

## Barcelona ciutat

- **Consell Municipal de Benestar Social de Barcelona**

Òrgan de participació en l'àmbit del benestar social i la qualitat de vida de la ciutadania. Assessora, recomana i emet informes o dictàmens sobre els plans, les ordenances municipals, les normatives i els altres temes d'interès en aquesta matèria.

- **Consell de la Formació Professional de Barcelona (CFPB).**

Òrgan consultiu format pels diferents agents educatius, socials i econòmics relacionats amb la formació professional, del que la FaPaC en forma part. L'objectiu principal és vetllar per la millora de la qualitat de la formació professional i la inserció laboral a la ciutat de Barcelona.

- **Pacte per Barcelona**

Es crea amb la missió d'aprofitar tot el potencial de Barcelona per poder superar la crisi del covid-19 i compta amb la participació de més de 50 entitats, agrupacions i agents del teixit econòmic, social, educatiu, cultural, esportiu i científic, a més dels tinents d'alcaldia i els presidents o presidentes dels grups municipals al Consistori. Dins d'aquest marc general del Pacte formem part de la Taula "Cultura, Educació, Internacional, Ciència i Esports".

- **Taula de Seguiment de Protegim les Escoles**

Espai de seguiment del projecte Protegim les Escoles, impulsat per l'Ajuntament de Barcelona, que pretén millorar la qualitat ambiental, la seguretat vial i donar més confort als espais públics que estan als entorns escolars.

- **Taula de Ciutat Escoles i COVID**

Espai de trobada i seguiment sobre la situació de les escoles sostingudes amb fons públics de la ciutat de Barcelona davant la covid-19 i sobre les mesures que s'aplicaran coincidint amb l'inici i el curs 2020-21. A més de representants de l'Ajuntament, en formen part també representants d'altres administracions i institucions públiques, professorat, famílies i alumnat.

## 2) Espais i plataformes socials i polítiques

### Àmbit general

- **Amnistia Internacional**

Adhesió al manifest "No consiento. Basta de obstáculos para las víctimas de violencia sexual" per denunciar la violència sexual, una greu violació de drets humans i una de les manifestacions més esteses de la violència contra les dones i nenes, basada en la discriminació per motius de gènere tant a Espanya com a altres països del món.



- **Desmilitaritzem l'Educació**

La campanya Desmilitaritzem l'Educació està formada per més de vuitanta entitats vinculades al foment de la Pau i a l'educació. El principal objectiu de la campanya és denunciar la creixent presència de l'exèrcit en espais educatius, tant formals com informals i no formals.

- **Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE)**

El MUCE està integrat per les entitats següents: Associació d'Estudiants Progressistes (AEP); Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC); Associació de Mestres Rosa Sensat (AMRS); Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Secundària (FAPAES); FAPAC; Federació d'Ensenyament de CCOO-Federació d'Ensenyament de CGT-Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC)-FETE-UGT-Sindicat d'Estudiants (SE)-Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC)-USTEC-STEs (IAC)

- **Plataforma Aturem la Llei Aragonès**

La FaPaC és membre impulsora de la Plataforma contrària a la tramitació i aprovació de la Llei de Contractes de Serveis a les Persones, coneguda com a *Llei Aragonès*.

- **Xarxa d'Associacionisme de Catalunya**

La FaPaC és membre d'aquest espai de coordinació i intercanvi que aplega federacions i plataformes d'entitats de base associativa per compartir necessitats i reptes conjunts, i respondre-hi de manera inclusiva amb l'objectiu de visibilitzar i enfortir la societat civil al nostre país.

- **Plataforma en Defensa dels Serveis Públics**

La FaPaC és entitat impulsora d'aquesta plataforma, que sorgeix arran de la Plataforma Aturem la Llei Aragonès. Neix per defensar els serveis públics que encara no s'han externalitzat i treballa per internalitzar serveis que haurien de ser públics, però que el Govern català ha anat privatitzant al llarg dels anys.



## Àmbit territorial

### Barcelona ciutat

- **Acord Ciutadà per una Barcelona lliure de violència vers les dones**

Juntament amb altres institucions, associacions i persones a títol individual, estem adherits a aquest acord a través del qual ens comprometem a col·laborar en l'eradicació de qualsevol forma de violència vers les dones.

- **Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva**

Som una de les entitats adherides a aquest espai de participació, de cooperació pública-privada i d'acció conjunta entre institucions i organitzacions de la ciutat que treballem per construir una Barcelona més inclusiva i amb major qualitat de vida per a totes les persones.

- **Assemblea Grogga de Gràcia**

L'Assemblea Grogga de Gràcia (AGG) és un espai de reflexió i lluita contra les polítiques regressives i de retallades que s'estan produint en el nostre territori. En aquest espai, famílies, AFA, estudiants, docents, monitors i monitores de temps de lleure, veïns i veïnes, debatem, reflexionem, ens mobilitzem i fem xarxa a escala de barri per la defensa de l'escola pública de qualitat.

- **Consell d'Associacions de Barcelona**

La FaPaC forma part del CAB, la plataforma interassociativa de la ciutat de Barcelona. La seva missió és treballar pel desenvolupament de l'associacionisme i dels seus valors a Barcelona tot construint un espai de participació, vertebració (territorial/sectorial) i d'interlocució d'organitzacions interessades en l'associacionisme.

### Comarca Baix Llobregat

- **Consell de salut del Baix Llobregat**

L'objectiu del Consell de Salut és promoure la participació dels ajuntaments amb la col·laboració dels agents socials i econòmics, les institucions, entitats, plataformes i associacions comarcals representatives i implicades en els aspectes relacionats amb la salut a la comarca, per recollir propostes pel que fa a la planificació, la gestió i l'avaluació dels serveis de salut a partir de la creació d'un espai estable de debat, a fi de contribuir a la millora de la qualitat dels recursos disponibles.

- **Fòrum Social del Baix Llobregat**

El Fòrum Social del Baix Llobregat (FSBL), aliança de les forces polítiques (PSC, ERC, ICV i EUiA) i socials de la comarca (CCOO, UGT, FAPAC i FAVBLL), vol destacar el caràcter de comarca d'acollida, inclusiva i de cohesió social. Un espai d'oportunitats i convivència diversa on preval la solidaritat i la fraternitat

### 3) Centres de recerca i universitats

- **Universitat Pompeu Fabra (en col·laboració amb l'Hospital Sant Joan de Déu):** col·laboració amb el projecte Lands of Fog sobre infants i joves amb autisme.
- **Universidad de Granada:** Belén Tascón, presidenta de la FaPaC, participa a les jornades “Deconstruyendo el Modelo Educativo Neoliberal - Alternativas Educativas Transformadoras”, organitzades pel sindicat USTEA-Granada en col·laboració amb el MCEP de Granada i la Universitat de Granada.
- **Universitat de Girona:** Lidón Gasull, directora de la FaPaC, participa al cicle de converses “La cohesió social en temps de la covid-19”, impulsat pel Campus Cohesió i Compromís Social de la UdG juntament amb ECAS Girona.



## 1.4. Funció de suport

### 1.4.1 Assessorament i acompanyament a les AFA

- **Plataforma de protecció de dades**

La protecció de dades personals està recollida en dues normatives, una a nivell europeu i l'altra a nivell estatal:

- **Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell**, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades
- **Llei orgànica 3/2018**, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

L'AFA com a entitat té atribuïdes unes funcions que comporta el **tractament d'informació dels seus socis, alumnes, col·laboradors, voluntaris**, etc. La normativa sobre Protecció de Dades obliga a les associacions a protegir les dades personals que tractin com a entitat. Aquest tractament té a veure amb qualsevol acció que fem amb les dades de caràcter personal (recollida, gravació, conservació, modificació i consulta, fins i tot, la cessió, en cas que es produeixi).

La FaPaC hem buscat una **alternativa que respongui totalment a les necessitats de les AFA, senzilla d'aplicar i econòmica**. A través d'un acord de col·laboració amb **Lant Advocats, especialistes en protecció de dades**, oferim a les AFA una aplicació informàtica que funciona sobre la base de l'activitat de l'usuari i que ja ha estat configurada de manera específica per a l'activitat de les AFA. Aquest acord inclou una assegurança que cobreix **fins a 60.000 per les sancions** que puguin arribar a les AFA que han contractat el servei.



- **Assegurances**

La FaPaC té contractades assegurances col·lectives per les AFA federades, assegurances ètiques, tant pel que fa el seu propi funcionament intern com per aquelles pòlisses que les AFA contracten a través de la federació.

La corredoria d'assegurances amb qui treballa la FaPaC i les companyies contractades a través d'aquesta medidora, han estat **certificades amb el segell EthSI, que reconeix l'adopció de pràctiques de responsabilitat social i mesures de transparència**, així com el compromís amb l'economia social i solidària i amb la gestió econòmica mitjançant la banca ètica.





D'aquesta forma la FaPaC reforça el seu compromís per una millora de la societat, contribueix al benefici de totes les persones i demostra que una gestió associativa compromesa amb l'economia solidària és possible.

Totes les AFA federades estan **incloses a la nostra assegurança de Responsabilitat civil general** d'activitats que cobreix totes les activitats que organitza l'AFA tant dins com a fora de l'escola, amb l'excepció de les activitats considerades perilloses.

També estan incloses a la nostra **assegurança de responsabilitat civil de juntes directives** que cobreix la responsabilitat en l'exercici del càrrec dels membres de les seves juntes directives. D'aquesta manera, es **protegeix el patrimoni personal** de les persones que assumeixin la responsabilitat de gestionar l'associació.

Les AFA que organitzen activitats extraescolars físiques i esportives estan obligades per normativa a contractar una assegurança d'accidents que ha de tenir com a cobertura els imports mínims que marca la legislació vigent. La FaPaC té una **pòlissa col·lectiva a la qual es poden incorporar totes les AFA federades** que la necessiten a uns preus molt competitiu.

La FaPaC també ha negociat amb la corredoria d'assegurances **Arç Cooperativa** la possibilitat que les AFA federades puguin contractar altres assegurances també a preus molt competitiu com són **l'assegurança per les colònies, per actes puntuals i l'assistència en viatges escolars**.



Durant aquest curs hem incorporat **dues noves assegurances**:

- **Assegurança per a pares i mares acompanyants a les sortides escolars**: la contractació és immediata, cobreix fins al final del curs escolar i no cal aportar el llistat de les persones assegurades. La pòlissa és anual i no renovable.
- **Assegurança per als voluntaris que desenvolupen tasques de voluntariat relacionades amb la covid-19**: Aquesta assegurança ha estat gratuïta i ha servit per donar cobertura a totes les famílies que, en el marc de la covid-19, han desenvolupat tasques de voluntariat.

#### • Atenció a les AFA

Mitjançant l'equip tècnic que tenim desplegat arreu del territori, s'ha facilitat **assessorament i orientació eficaç i eficient a les consultes realitzades per les AFA** en les diverses qüestions vinculades a la seva gestió associativa. A més, s'han dut a terme **visites a aquelles AFA on era necessari enfortir o consolidar** els seus processos i dinàmiques associatives.

Per tal d'establir una comunicació directa i eficient amb les AFA federades i atendre així a les seves necessitats vinculades a la gestió i incidència social, des de la FaPaC s'ofereixen diferents recursos que es vehiculen a partir de la tècnica territorial de referència:

- **L'atenció telefònica, el correu electrònic i els sistemes de missatgeria mòbil**: cada àrea territorial disposa d'un telèfon de contacte o adreça de correu electrònic on les AFA poden rebre atenció directa i ser orientades en aquelles qüestions que es plantegen.
- **Grups de comunicació**: En funció de l'àrea territorial, el nivell educatiu o el grup d'interès existeixen diversos grups de missatgeria o correu electrònic on les AFA reben informació rellevant i es promou la coordinació i el treball en xarxa.
- **L'atenció presencial**: A partir de la necessitat detectada s'ofereix l'atenció presencial per tal d'abordar qüestions específiques per aquelles AFA que ho poden requerir i l'atenció grupal per promoure la coordinació i les accions en xarxa en defensa de l'educació pública.

Per tal de donar cobertura i poder oferir suport i assessorament a les AFA federades, la FaPaC té la següent distribució territorial:

Àrea Tècnica Territorial	Tècnic/a de referència	Núm. AFA federades
Àrea Territorial Barcelona	Nacho Pallàs	315
Àrea Territorial Girona	Raquel Granell	279
Àrea Territorial del Baix Llobregat	Milagros Jonte, Flàvia Esposito	233
Àrea Territorial del Barcelonès	Ascensió Ureña	111
Àrea Territorial del Vallès Occidental	Araceli Llisteri	234
Àrea Territorial de Lleida	Roser Martí	220
Àrea Territorial de les Terres de l'Ebre	Alba Martínez	87
Àrea Territorial de Pirineus Orientals	Ester Font	143
Àrea Territorial de Lleida Pirineus	Roser Martí	52
Àrea Territorial de l'Alt Penedès i Garraf	Ascensió Ureña	97
Àrea Territorial de l'Anoia i Bages	Tere Franch, Flàvia Esposito	122
Àrea Territorial del Maresme	Raquel Querol	132
Àrea Territorial del Vallès Oriental	Raquel Querol	139
Àrea Territorial del Camp de Tarragona	Tere Franch	194

2.358

Durant el curs 2019/20 s'han atès un total de 4.345 consultes a tot el territori, la qual cosa comporta un augment de 509 consultes, un 13,28%, respecte el curs anterior. A la següent taula podem veure la comparativa per àrea territorial:

Àrea Territorial	Consultes 2019/20	Consultes 2018/19s	Diferència
Alt Penedès i Garraf	356	260	96
Anoia i Bages	199	216	-17
Baix Llobregat	354	329	25
Bcn Ciutat	194	152	42
Barcelonès	311	245	66
Camp Tarragona	399	490	-91
Girona	289	187	102
Pla de Lleida	468	621	-153
Maresme	257	111	146
Lleida Pirineus	116	153	-37
Pirineus Orientals	222	181	41
Terres de l'Ebre	287	253	34
Vallès Oriental	279	150	129
Vallès Occidental	614	488	126
	<b>4.345</b>	<b>3.836</b>	<b>+509</b>

Pel que fa al motiu de les consultes, segons categoria, observem la següent distribució:

Categoria/Nom	Total Curs 2019/20	%	Total Curs 2018/19	%	Diferència	Diferència %
Assemblees	97	2,2	60	1,6	37	0,7
Canvis junta directiva	305	7,0	400	10,4	-95	-3,4
Casals d'estiu i altres	62	1,4	30	0,8	32	0,6
Conflictes interns	101	2,3	125	3,3	-24	-0,9
Consell escolar de centre	42	1,0	80	2,1	-38	-1,1
Consultes vàries	341	7,8	336	8,8	5	-0,9
Contractes amb empreses	83	1,9	75	2,0	8	0,0
Creació entitat	3	0,1	6	0,2	-3	-0,1

Categoria/Nom	Total Curs 2019/20	%	Total Curs 2018/19	%	Diferència	Diferència %
Estatuts	154	3,5	148	3,9	6	-0,3
Funcionament del centre	171	3,9	121	3,2	50	0,8
Gestió activitats extraescolars	246	5,7	190	5,0	56	0,7
Gestió econòmica	339	7,8	301	7,8	38	0,0
Gestió menjador escolar	394	9,1	265	6,9	129	2,2
Gestions laborals	57	1,3	41	1,1	16	0,2
Horari i jornada escolar	20	0,5	19	0,5	1	0,0
Incidències assegurances	30	0,7	45	1,2	-15	-0,5
Informació assegurances	755	17,4	611	15,9	144	1,4
Informació de FaPaC	415	9,6	300	7,8	115	1,7
Llibres de text	19	0,4	23	0,6	-4	-0,2
Manteniment centre	3	0,1	18	0,5	-15	-0,4
Normatives diverses	110	2,5	70	1,8	40	0,7
preinscripció i matriculació	45	1,0	28	0,7	17	0,3
Protecció de dades	176	4,1	190	5,0	-14	-0,9
Quota i dades contacte amb FaPaC	192	4,4	226	5,9	-34	-1,5
Relació equip directiu	59	1,4	44	1,1	15	0,2
Relacions amb els socis	113	2,6	70	1,8	43	0,8
Ús dels espais del centre	13	0,3	14	0,4	-1	-0,1
<b>Total general</b>	<b>4.345</b>		<b>3.836</b>		<b>509</b>	

Durant el curs 2019-20, doncs, podem veure que, de nou, la categoria “**Informació sobre assegurances**” és la més destacada, amb un **17,4%** sobre el total de consultes realitzades.

En segon lloc s'observa que “**Informació FaPaC**” és una altre categoria destacada amb un **9,6%**. Aquest fet es deu a l'interès de les AFA en conèixer posicionaments, formacions, projectes i altres recursos que oferim des de la federació. Aquest any podem fer una menció específica a campanyes com “**Aturem la Lleida Aragonès**” o la **resposta i posicionament de la FaPaC davant de la gestió de la covid-19**, que ha comportat que moltes AFA associades demanessin informació a les tècniques de referència.

Cal destacar, també, l'augment significatiu respecte al curs anterior de les consultes relacionades amb la **gestió del servei de menjador (129 consultes)**. Aquest fet el podem relacionar directament amb l'afectació que ha tingut la covid-19 en les AFA (aquesta categoria també engloba totes aquelles consultes relacionades amb les beques menjador i la compensació econòmica a aquelles associacions que gestionen el servei).

En concret, destaquem que, durant aquest curs, s'ha fet una **atenció específica a les AFA de la província de Girona**, i en especial a comarca del Ripollès, en referència a la gestió del servei de menjador i la renovació del conveni que les habilita per poder dur-la a terme. Des dels diferents Consells Comarcals de la província hi ha hagut una **clara voluntat de no permetre la gestió del servei a les AFA** al·legant una incompatibilitat amb la normativa vigent. Aquest fet s'ha demostrat que era fals, com la FaPaC ja porta denunciant des de dos cursos.

Malgrat el suport específic donat, algunes AFA s'han vist obligades a renunciar al conveni per les pressions o condicions que han imposat els respectius Consells Comarcals. En molts casos, l'administració obligava a les AFA a acceptar la gestió directa del servei, una condició no assumible per a moltes associacions de famílies, que s'han vist abocades a la imposició d'un model basat en l'externalització, on es prima l'interès i benefici econòmic per davant de la qualitat i els principis educatius del servei.

#### • Suport addicional per covid-19

Durant l'estat d'alarma decretat pel Govern espanyol i el conseqüent confinament forçat, les **famílies beneficiàries d'una beca menjador es van trobar en una situació extremadament delicada i incerta**, en no poder portar els seus fills i filles al menjador escolar.

Finalment, el Departament d'Educació va habilitar un **sistema per intentar pal·liar l'impacte de les mesures de prevenció** en aquelles famílies amb més dificultats. Mitjançant una **targeta moneder**, les famílies amb beca menjador rebien un import determinat per poder comprar aliments.

Aquesta mesura va arribar setmanes després que comencés el confinament i **la seva implantació va ser lenta, confosa i amb incidències**. El Departament d'Educació va gestionar el repartiment de les targetes a través dels Ajuntaments i Consells Comarcals del territori, que s'havien d'encarregar de fer-les arribar a les famílies establint el seu propi mètode.

Davant la confusió que va generar el repartiment de targetes i la manca d'informació que donava el Departament, **la FaPaC va desplegar de nou tot el seu equip territorial per tal de conèixer**

**tots els protocols** que s'estaven aplicant a cada població. Aquesta informació, que es recollia diàriament, es traslladava a un **espai web** que la FaPaC va crear per tal d'informar a les famílies de com s'estava fent el repartiment a la seva població.



## 1.4.2 Formació

La FaPaC oferim un seguit de **cursos per a donar eines a totes aquelles persones que s'uneixen, creen o participen a una AFA**. Abordem tot el que cal saber sobre la legislació, el funcionament i l'organització de les associacions per tal que les famílies que en formen part siguin el més autònomes possible.

#### • Curs online de gestió bàsica i d'organització per a AFA

Adreçat tant a aquelles persones que **s'incorporen per primera vegada a l'AFA com a aquelles que ja hi col·laboren**. El curs dóna eines per facilitar la feina organitzativa d'una AFA, sobre la base de la legislació associativa i la normativa tributària vigent.

El curs està disponible a través de la plataforma de formació Moodle de la FaPaC i durant el curs 2019-20 hi ha hagut **63 assistents** al curs online de gestió bàsica i d'organització per a AFA.



### • Curs presencial de gestió bàsica per a AFA

Formació adreçada a totes les persones que **col·laboren o s'incorporen a les AFA de qualsevol municipi**. L'objectiu és donar eines per facilitar l'organització de l'AFA, d'acord a la legislació associativa vigent. Donem a conèixer la **informació rellevant sobre el funcionament i l'organització de l'AFA i del centre educatiu**. També potenciem el desenvolupament de recursos, procediments i estratègies per a que les ganes de participar es puguin materialitzar en accions i propostes concretes que enriqueixin el projecte educatiu del centre i l'educació de l'alumnat.

Aquest curs s'han fet 2 nivells: el nivell 1 és per les AFA que comencen o volen resoldre dubtes diversos sobre l'organització de la seva entitat, i el nivell 2 està adreçat a les AFA que ja han fet el nivell 1, amb temes i propostes per enfortir la participació.

Aquest curs 2019-20 s'han fet un total de **212 cursos arreu de Catalunya**, entre els mesos d'octubre del 2019 i febrer del 2020.



Territorialment la distribució ha estat la següent:

COMARCA I POBLACIÓ	AFA PARTICIPANTS	NOMBRE D'ASSISTENTS	NOMBRE DE CURSOS FETS	COMARCA I POBLACIÓ	AFA PARTICIPANTS	NOMBRE D'ASSISTENTS	NOMBRE DE CURSOS FETS
<b>ALT PENEDÈS I GARRAF</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	Solsonès	2	3	1
Alt Penedès	17	37	7	Urgell	4	15	2
Garraf	15	31	4	<b>MARESME</b>	<b>40</b>	<b>87</b>	<b>12</b>
<b>ANOIA I BAGES</b>	<b>35</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	Maresme	40	87	12
Anoia	23	41	7	<b>PIRINEUS LLEIDA</b>	<b>25</b>	<b>62</b>	<b>10</b>
Bages	12	25	5	Alt Urgell	10	18	3
<b>BAIX LLOBREGAT</b>	<b>64</b>	<b>109</b>	<b>15</b>	Alta Ribagorça	1	9	1
Baix Llobregat	64	109	15	Cerdanya	7	18	2
<b>BCN CIUTAT</b>	<b>82</b>	<b>122</b>	<b>9</b>	Pallars Jussà	3	5	2
Bcn Ciutat	82	122	9	Pallars Subirà	3	4	1
<b>BCN COMARQUES</b>	<b>38</b>	<b>82</b>	<b>16</b>	Vall d'Aran	1	8	1
Barcelonès	38	82	16	<b>PIRINEUS ORIENTALS</b>	<b>41</b>	<b>91</b>	<b>19</b>
<b>CAMP DE TARRAGONA</b>	<b>97</b>	<b>201</b>	<b>23</b>	Berguedà	7	15	3
Alt Camp	12	20	4	Garrotxa	5	12	3
Baix Camp	28	64	6	Moianès	2	6	2
Baix Penedès	13	29	3	Osona	25	51	10
Conca de Barberà	10	23	2	Ripollès	2	7	1
Tarragonès	34	65	8	<b>TERRES DE L'EBRE</b>	<b>42</b>	<b>109</b>	<b>17</b>
<b>GIRONA</b>	<b>67</b>	<b>149</b>	<b>15</b>	Baix Ebre	13	31	6
Alt Empordà	24	43	4	Montsià	11	32	3
Baix Empordà	11	23	4	Priorat	6	16	4
Gironès	10	22	2	Ribera d'Ebre	6	14	2
Pla de l'Estany	7	16	1	Terra Alta	6	16	2
Selva	15	45	4	<b>VALLÈS OCCIDENTAL</b>	<b>70</b>	<b>133</b>	<b>21</b>
<b>LLEIDA</b>	<b>42</b>	<b>104</b>	<b>19</b>	Vallès Occidental	70	133	21
Noguera	11	20	3	<b>VALLÈS ORIENTAL</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	<b>13</b>
Pla Urgell	5	14	3	Vallès Oriental	34	64	13
Segarra	4	8	3	<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>709</b>	<b>1.447</b>	<b>212</b>
Segrià	16	44	7				



1. Agramunt
2. Arenys de Mar
3. Empúries
4. Sabadell
5. Sant Pere de Ribes

6. Sant Pere de Riudebitlles
7. Sitges
8. Torrelles de Foix
9. Sant Vicenç de Montalt
10. Milanova i la Geltrú

#### • Curs “Tothom a l’AFA”

Activitat formativa presencial de diverses sessions que ofereix **orientacions i recursos per tal d'enfortir l'AFA i potenciar la participació** de totes les famílies del centre, atenent a la diversitat cultural de les mateixes. L'objectiu d'aquest curs és, entre d'altres, crear un pla d'enfortiment específic per a cada AFA participant, especificant els objectius, les accions a realitzar i com dur-les a terme.

Aquest curs havíem previst fer el curs “Tothom a l’AFA” a les ciutats de Barcelona, Reus, Tarragona, Tortosa, Lleida i Figueres, però s’han hagut de suspendre a conseqüència de la covid-19. Aquests cursos estan pensats per a dur-los a terme presencialment, així que el pròxim curs reprendrem l’activitat amb les mesures de seguretat pertinents.

### 1.4.3 Projectes

Des de la FaPaC portem molt temps impulsant projectes de **suport a les AFA per enfortir el teixit associatiu, sempre des d’una mirada local**. Per això és molt important treballar en col·laboració amb els municipis i ciutats de Catalunya.

Des de fa anys que treballem colze a colze amb molts ajuntaments i diputacions catalanes, però aquest curs hem volgut arribar encara a més punts del territori i hem treballat amb els responsables d’educació de les poblacions de **Lleida, Tarragona, Reus, Terrassa, Sabadell, El Prat de Llobregat, Igualada, Viladecans i Sant Boi**. Amb ells hem abordat la situació de les AFA de cada ciutat, les seves necessitats i la possibilitat de realitzar plans personalitzats amb el suport dels ajuntaments. La pandèmia ha aturat aquesta tasca, així com la possibilitat de poder desenvolupar cap activitat. No obstant això, el pròxim curs reprendrem els treballs iniciats i recuperarem l’activitat per aconseguir l’objectiu que ens havíem marcat.

Malgrat la covid-19, hem pogut implementar projectes de suport arreu del territori. Us expliquem quins!

#### 1. L’escola Rural activa i decidida

L’objectiu d’aquest projecte és la dinamització del territori i el foment de la participació en les zones rurals. Des de la FaPaC fa anys que es treballa amb la realitat de l’Escola Rural per donar una resposta dinàmica a les realitats de cada territori. Mitjançant la creació d’espais de debat i xarxa es fomenta l’interès i el compromís en les realitats rurals.

En el marc d'aquest projecte havíem de celebrar **dues jornades de l'escola rural** en les que es volia treballar amb els diversos actors educatius de cada territori. Aquest any ens volíem centrar, concretament, amb els territoris de **Terres de l'Ebre i Lleida Pirineus**, per tal de poder **detectar necessitats i saber quins eren els passos a seguir a l'hora de treballar en l'escola rural** des de la FaPaC. Malgrat tot, una setmana abans de dur a terme les jornades, aquestes **es van haver de cancel·lar**.

Degut a la situació sanitària actual s'està esperant el moment en que es puguin reprendre les activitats.

Aquest projecte compta amb el suport de Mercolleida i la Unió de Pagesos.



## 1. Plans d'enfortiment

És un projecte pensat per a activar les AFA que es troben en una situació associativa de debilitat o fragilitat. El projecte es desenvolupa en dues parts:

### 1.1 Diagnosi per actuar

Des de l'Observatori de Dades de la FaPaC es realitza una diagnosi de la situació socioeducativa per a copsar l'entorn i analitzar com aquest condiciona la situació dels centres educatius i de les AFA on s'ha de realitzar la intervenció.

### 1.2 Pla d'actuació

A partir de la diagnosi s'elabora un pla d'actuació que fomenta l'apoderament de les AFA, el treball en xarxa i el compromís de l'entorn en l'educació. L'objectiu final és la formalització d'AFA allà on no n'hi ha i/o l'activació d'aquestes si ja estan constituïdes.

Durant aquest curs s'han realitzat Plans d'enfortiment a les ciutats de **Lloret, Tàrraga, Esplugues de Llobregat, Constantí, Tortosa, Balaguer, Vilanova i la Geltrú, Manresa, Rubí, Sant Cugat, Mollet, Districte IV de Badalona i barri de Pubilla Casas-Can Serra de L'Hospitalet de Llobregat**.

S'ha comptat amb el suport de l'Ajuntament de L'Hospitalet, Ajuntament de Badalona, Departament de Treball, Afers socials i Famílies, Diputació de Barcelona i per primera vegada, s'ha obtingut una subvenció de la convocatòria per a entitats amb càrrec a l'assignació del 0,7% de l'IRPF de les comunitats autònomes.

## 2. Superem barreres: Tothom a l'AFA

Aquest projecte dona continuïtat a l'històric projecte **"Tothom a l'AFA"** que des de 2009 està realitzant la FaPaC. Es persegueix **trencar amb les dificultats amb què es troben moltes famílies, especialment les migrades, per participar en el sistema educatiu català**. Busquem superar tant les barreres que genera el propi sistema educatiu com les culturals.

El projecte es duu a terme mitjançant el curs formatiu "Tothom a l'AFA" que s'ofereix a algunes AFA prèviament seleccionades de diferents punts de Catalunya amb un **alt percentatge de famílies de procedències diverses i amb ganes de treballar**, des d'una perspectiva intercultural, la participació de totes les famílies.

Durant el curs 2019-20 estava previst que els tallers es realitzessin a les ciutats de **Barcelona, Reus, Tarragona, Tortosa, Lleida i Figueres**, però la situació provocada per la covid-19 ha obligat a posposar l'execució d'aquest tallers a l'inici del curs 2020-21.

Aquest projecte compta amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona i del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya.

## 3. A la recerca de les extraescolars

Les extraescolars poden ser una oportunitat per als infants i joves, ja que els permet accedir a aprenentatges diferents als contemplats al currículum. Ara bé, hem de garantir que, efectivament, les activitats que es duen a terme compleixen amb certs requisits. Amb aquest projecte de recerca la FaPaC pretén donar resposta a algunes preguntes que ens plantejem com ara: **Quin tipus d'extraescolars programen les AFA? Es fan extraescolars diferents en funció del barri, ciutat o poble?** Si és així, per què? Quina vinculació hi ha entre classe social i extraescolars? Com han de ser les extraescolars? Com s'han de garantir?

Aquest projecte pretén **donar resposta a aquestes i altres qüestions per després poder establir els criteris que han de complir les extraescolars** per a ser considerades de **qualitat, inclusives i accessibles**.

A finals d'aquest curs s'ha començat a gestar un enquesta que es farà arribar a les AFA que seran la de base de la recerca.

Aquest projecte compta amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona.

## 1.5 Premis FaPaC

Aquest any s'ha convocat la 8a edició dels Premis FaPaC, una edició que ha estat condicionada pel context de crisi derivada de la covid-19. Malgrat la situació viscuda, a la FaPaC no hem volgut deixar passar l'oportunitat de reconèixer públicament els projectes i accions educatives que impulsen les AFA de Catalunya, posant en valor l'activitat que desenvolupen aquestes associacions a les escoles catalanes.



Per categories, els projectes presentats s'han distribuït de la següent manera:

Categoria	Nombre de projectes
Tothom a l'AFA	36
Fem xarxa per la qualitat educativa	24
Transformem la societat	18
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>

Un any més, la categoria que ha recollit més projectes presentats ha estat **“Tothom a l'AFA”**, amb un total de **36 projectes**, mentre que la categoria **“Transformem la societat”** n'ha rebut només la meitat.

Pel que fa la votació popular, aquest curs hi ha hagut gairebé el doble de participació que el curs anterior, arribant als **7.474 vots**. Seguim així la tendència a l'alça en la participació dels Premis FaPaC dels darrers anys.

Pel que fa a la distribució territorial, aquest és el nombre d'AFA que han participat en l'edició d'enguany:

COMARCA	Nombre d'AFA PARTICIPANTS	COMARCA	Nombre d'AFA PARTICIPANTS
Alt Camp	1	Moianès	1
Alt Penedès	2	Montsià	1
Alt Urgell	2	Osona	1
Anoia	3	Pallars Jussà	3
Bages	2	Pallars Sobirà	1
<b>Baix Camp</b>	<b>6</b>	Pla d'Urgell	2
Baix Ebre	2	Priorat	3
Baix Llobregat	5	Ribera d'Ebre	3
Baix Penedès	1	Ripollès	1
<b>Barcelonès</b>	<b>6</b>	Segrià	1
Berguedà	1	Solsonès	1
Garraf	1	Tarragonès	3
Garrigues	2	Terra Alta	1
Gironès	2	Urgell	1
La Noguera	1	<b>Vallès Occidental</b>	<b>10</b>
La Selva	1	Vallès Oriental	3
Maresme	4	<b>TOTAL</b>	<b>78</b>



## • Entrega de premis

Tot i que aquest any la cerimònia d'entrega de premis s'havia de celebrar a la ciutat de Girona, la situació excepcional que hem viscut ens ha impedit organitzar l'esdeveniment de manera presencial.

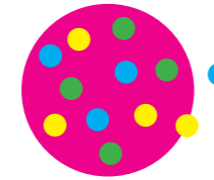
Malgrat aquest imprevist, la FaPaC no ha volgut renunciar a premiar la participació de totes les famílies participants, per la qual cosa vam **adaptar la cerimònia per tal de poder-la fer per mitjans telemàtics**.

Per aquest motiu, el 18 d'abril vam anunciar les AFA guanyadores mitjançant la **publicació d'unes càpsules audiovisuals al web dels premis i a les nostres xarxes socials**. D'aquesta manera, malgrat la distància, vam poder celebrar plegades una cerimònia diferent i excepcional, però igualment emotiva i alegre.



Els projectes guanyadors han estat:

CATEGORIA: **Tothom a l'AFA**



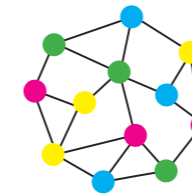
- **1r premi:** “Va, qui entra?”, AMPA JOAN XXIII (Les Borges Blanques)
- **2n premi:** “Les activitats socioculturals de l'escola són cosa de tots”, AMPA Jacint Verdaguer (Tàrraga)
- **3r premi:** “Espai amic”, AMPA Provençana (L'Hospitalet de Llobregat)
- **Finalista:** “La vida pot ser un musical”, AFA Jaume Balmes (Sant Feliu de Codina)
- **Finalista:** “Cuines del món”, AMPA Ítaca (Manresa)

CATEGORIA: **Fem xarxa per la qualitat educativa**



- **1r premi:** “Música per a tothom”, AMPA Cérvola Blanca (Sant Martí de Tous)
- **2n premi:** “El viatge d'en Prim”, AMPA El Calderí (Caldes de Montbui)
- **3r premi:** “Mou el barri”, AFA Carles Rahola (Girona)
- **Finalista:** “Logpati de l'escola Marcel·lí Domingo”, AMPA Marcel·lí Domingo (Tivissa)
- **Finalista:** “Filadors i filadores”, AMIPA Mare de Déu de l'Esperança (Figuerola del Camp)

CATEGORIA: **Transformem la societat**



- **1r premi:** “Passaport del Futur”, AMPA Aqua Alba (Gualba)
- **2n premi:** “Tallers inclusius”, AMPA Saltells (Cerdanyola del Vallès)
- **3r premi:** “El primer equip de futbol sala femení escolar de Mataró”, AMPA Joan Coromines (Mataró)
- **Finalista:** “Repensem les tradicions”, AFA Fructuós Gelabert (Barcelona)
- **Finalista:** “8M Surt a conte”, AFA Jujol (Barcelona)





# 1.6 Funcionament intern

## 1.6.1 Replantejament en clau feminista

Seguint amb el **compromís adquirit en l'anterior Assemblea General Ordinària de 2019**, en què les associades van votar a favor de canviar el nom de la federació per tal d'utilitzar un **llenguatge més inclusiu i representatiu de la diversitat de models de convivència** existents a la societat, durant el curs 2019-20 la FaPaC ha impulsat un procés de replantejament intern en clau feminista que incideixi no només en allò que defensem socialment sinó també en la manera com ens representem públicament.



### • Per què iniciem una revisió en clau feminista?

La FaPaC és un agent social conegut i reconegut per la seva tasca incansable en defensa de l'escola pública i **és imprescindible que participi del moviment de transformació que proposa el feminisme**. Aquest moviment ens permet, no només revisar la nostra tasca d'incidència exterior, sinó també la nostra funció de representació.

En aquest sentit, entenem que no és suficient ni coherent treballar per una educació inclusiva, feminista i sostenible, si internament no fem un procés de revisió que acompanyi aquestes demandes i que sigui capaç de **representar d'una manera justa la diversitat que hi ha entre les nostres associades i la societat** en general.

### • Per què Feminisme?

El feminisme representa **l'oportunitat de realitzar un procés per a transformar la manera que tenim d'identificar-nos**, de representar-nos i de relacionar-nos. Proposa noves dinàmiques socials, incorpora la perspectiva de gènere en tots els àmbits de la vida, **qüestiona el binarisme com a única forma d'identitat** i trenca amb la concepció tradicional de família. És el moviment que ens permet fer una reflexió personal i col·lectiva de les dinàmiques que seguim i ens obre una porta a **transformar la societat per fer-la més igualitària, inclusiva i humana**.



### • Per què canviem de nom?

El canvi de nom és una oportunitat per a **reforçar el posicionament sociopolític de l'entitat**, que no té por de revisar-se i adaptar-se a la realitat de cada moment, que s'atreveix a qüestionar-se i a transformar-se per ser **coherent i conseqüent amb allò que defensa públicament**.

### • Per què Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC)?

El nou acrònim respecta l'essència de l'entitat i no desvirtua els més de 40 anys d'història. Ens permet **incorporar la perspectiva feminista i inclusiva sense deixar enrere el valor històric** de la federació.

aFFaC usa un **llenguatge inclusiu**, parla de tots i totes, per a tots i totes, i incorpora el concepte de família, que recull la diversitat de modalitats de convivència que hi ha entre les nostres associades, fugint de concepcions tradicionals que no s'ajusten a la realitat.

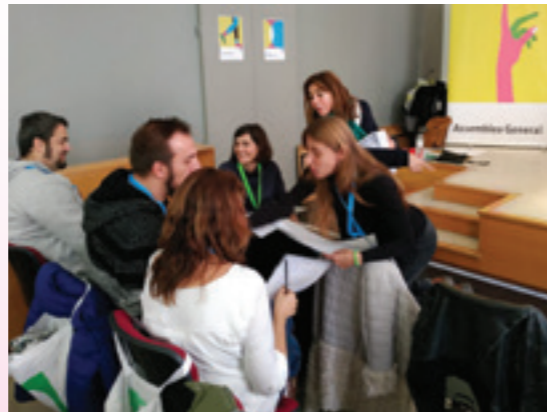
### • Quines són les implicacions d'aquesta revisió?

La FaPaC ha anat generant una estructura en els darrers dos anys que incorpora el **feminisme com un dels eixos d'incidència política amb els que treballem** i defensa l'educació feminista com a eix vertebrador i transversal dins del sistema educatiu públic.

Dins d'aquest marc, el procés de revisió interna per incorporar la perspectiva feminista a l'organització seguirà amb el **reforçament de la Comissió d'Educació Feminista de l'aFFaC**, la creació de **comissions mixtes** a diversos centres educatius del territori, i l'organització de **formacions i sessions de treball sobre educació feminista**, entre d'altres.

També treballarem en el desplegament d'una **comunicació inclusiva i feminista** com a element fonamental per a construir un món més just i igualitari.

Aquest procés s'ha fet amb la col·laboració de **La Tremenda**, una cooperativa especialitzada en comunicació amb perspectiva feminista que ens ha acompanyat i assessorat en la nostra transformació.



## 1.6.2 Plataforma participativa

Seguint amb el desenvolupament impulsat el curs passat, durant el curs 2019-20 hem **implantat definitivament la plataforma participativa de la FaPaC**, el Participa.

Tot i que la seva posada en pràctica encara no s'ha dut a terme, s'ha començat a configurar per tal que, a partir del curs següent, pugui ser utilitzada per a **fer consultes, generar espais de debat entre les nostres associades, i posar a l'abast de les AFA tots els recursos** que ofereix aquesta plataforma, entre ells la possibilitat de votar electrònicament els acords de les AGO de la FaPaC.



## 1.6.3 Participació del territori a la FaPaC

D'acord amb les demandes expressades per les AFA en els diferents territoris, des de la FaPaC hem seguit treballant amb Índic, entitat experta en participació, per seguir apropant-nos tècnicament a les nostres sòcies per poder-los donar una millor resposta d'acord amb les seves necessitats.

**Índic i FaPaC** hem treballat intensament en els següent punts:

- **Missió de les Coordinadores Territorials**

Aconseguir que les AFA d'arreu el territori **se sentin part de la FaPaC, i esdevenir un canal de comunicació i treball fluid per recollir i traslladar les necessitats, motivacions i interessos de les AFA** de les diferents zones de Catalunya a la Junta Directiva i l'Assemblea de la FaPaC, i per **traslladar el projecte i el posicionament de la FaPaC al conjunt de les AFA del territori.**

- **Definició de les Coordinadores Territorials**

Espai de relació, trobada i treball conjunt de totes les **AFA federades a la FaPaC d'un territori**, ja sigui la **comarca** o el **municipi** que té com **objectiu detectar i traslladar les necessitats, motivacions i interessos de les AFA del territori al conjunt de la FaPaC i traslladar el projecte i posicions de la FaPaC en el seu conjunt a les AFA del territori.** Es caracteritza per ser un **espai obert** (amb vocació d'incorporar a les AFA federades de cada territori), **flexible** (s'adapta a les característiques de cada territori), **viu i dinàmic** (evoluciona, passa per diferents moments i estadis, està en permanent moviment, té el seu propi procés en cada territori), i **amb vocació de continuïtat** (estable en el temps).

- **Característiques de les Coordinadores Territorials:**

- 1) Amb relació al seu **objectiu:**

- **Espai de trobada** físic (presencial) i virtual (Plataforma Participa, whatsapp, correu electrònic, vídeo conferència, etc.), **relació i treball bilateral** (exerceix de pont entre les AFA d'un territori i la FAPAC):
  - **Detecció de les necessitats, motivacions i interessos de les AFA** de cada territori.
  - **Canal de comunicació i projecció de la FaPaC al territori.**

- 2) Amb relació a la seva **organització:**

- **Estructura organitzativa** vinculada a un espai **territorial**, ja sigui la **comarca** o la **ciutat**.

- 3) Amb relació a la seva **composició:**

- Formades per les **AFA d'un territori federades a la FaPaC.**

- 4) Amb relació a la seva **dinamització:**

- **Estan dinamitzades per una tècnica territorial de la FaPaC.**

- 5) **Principis i criteris de funcionament:**

- Espai que **promou el treball conjunt** amb la voluntat de **produir** accions i projectes comuns.
- **Obert**, amb vocació d'incorporar a les AFA federades de cada territori.
- **Flexible**, s'adapta a les característiques de cada territori.
- **Dinàmic, viu, evoluciona, passa per diferents moments i estadis**, està en permanent moviment, té el seu propi procés en cada territori.
- **Estable en el temps**, amb **vocació de continuïtat** (les persones poden canviar però l'espai es manté).

- **Convocatòria i assistència a les Junta Directiva i a les Coordinadores Territorials i càrrecs de representació territorial**

La FaPaC disposa d'una **base de dades actualitzada de les persones referents de cada AFA** federada a la FaPaC.

A l'hora de **convocar** les Coordinadores Territorials es convocarà a les AFA a través dels **referents**. Així mateix, es comunicarà la celebració i l'ordre del dia de les Juntes Directives de la FaPaC a través d'aquestes persones referents. Però l'assistència, tant a les Juntes Directives, com a les Coordinadores Territorials **és oberta** a qualsevol persona que formi part de les AFA federades.

Per ostentar **càrrecs de representació territorial propis** de la FaPaC (CGA i/o Consells Escolars Territorials) cal ser **representants designats a tal efecte** per la Junta Directiva.

Les **actes de la Junta Directiva** s'envien als referents de cada AFA i es posaran a l'enllaç web en l'apartat de transparència.





## 2. Memòria econòmica

La crisi sanitària que hem viscut també ha afectat a la economia de la FaPaC. No obstant, aquesta memòria econòmica deixa palès que **la FaPaC és capaç d'adaptar-se ràpidament a les circumstàncies sobrevingudes i, sobretot, que gaudeix d'una estructura forta per sobreviure en les circumstàncies més complicades.**

La covid-19 ha alterat l'execució del pressupost que teníem previst, però hem tancat l'exercici **sense pèrdues i guanys**. Clarament, aquest curs s'ha demostrat que el fet que els nostres ingressos siguin **majoritàriament propis**, no només ens dóna una **gran autonomia** en les nostres decisions sinó també **estabilitat** en moments difícils.

La confiança de les nostres associades ens ha permès donar **continuitat a la nostra feina**, també en aquests temps de pandèmia.

## 2.1. Rendició de comptes

### 1. Auditoria i censors de comptes

**Auditoria externa:** hem passat amb èxit l'auditoria de l'exercici amb tancament el 31 d'agost de 2020, que comprèn la revisió i verificació dels documents comptables a fi d'emetre un informe que dicta mini si els comptes anuals expressen una imatge fidel del patrimoni i de la situació financera de la FaPaC.

L'informe dels auditors ha estat positiu, sense cap nota ni observació sobre els comptes.

**Auditoria interna:** també hem rebut la visita de les censors de comptes. Aquestes han tingut accés a tota la documentació econòmica de la FaPaC i han pogut revisar tot allò que han considerat per a la seva validació. El resultat d'aquesta feina ha estat l'emissió d'un certificat favorable.

Enguany les censors de comptes han estat:

- **Noemí Palma**, de l'AFA Àngela Roca de Viladecans.
- **Cristina Navarro**, de l'AFA de l'Institut Valldemossa de Barcelona.

## 2. Compte d'exploració

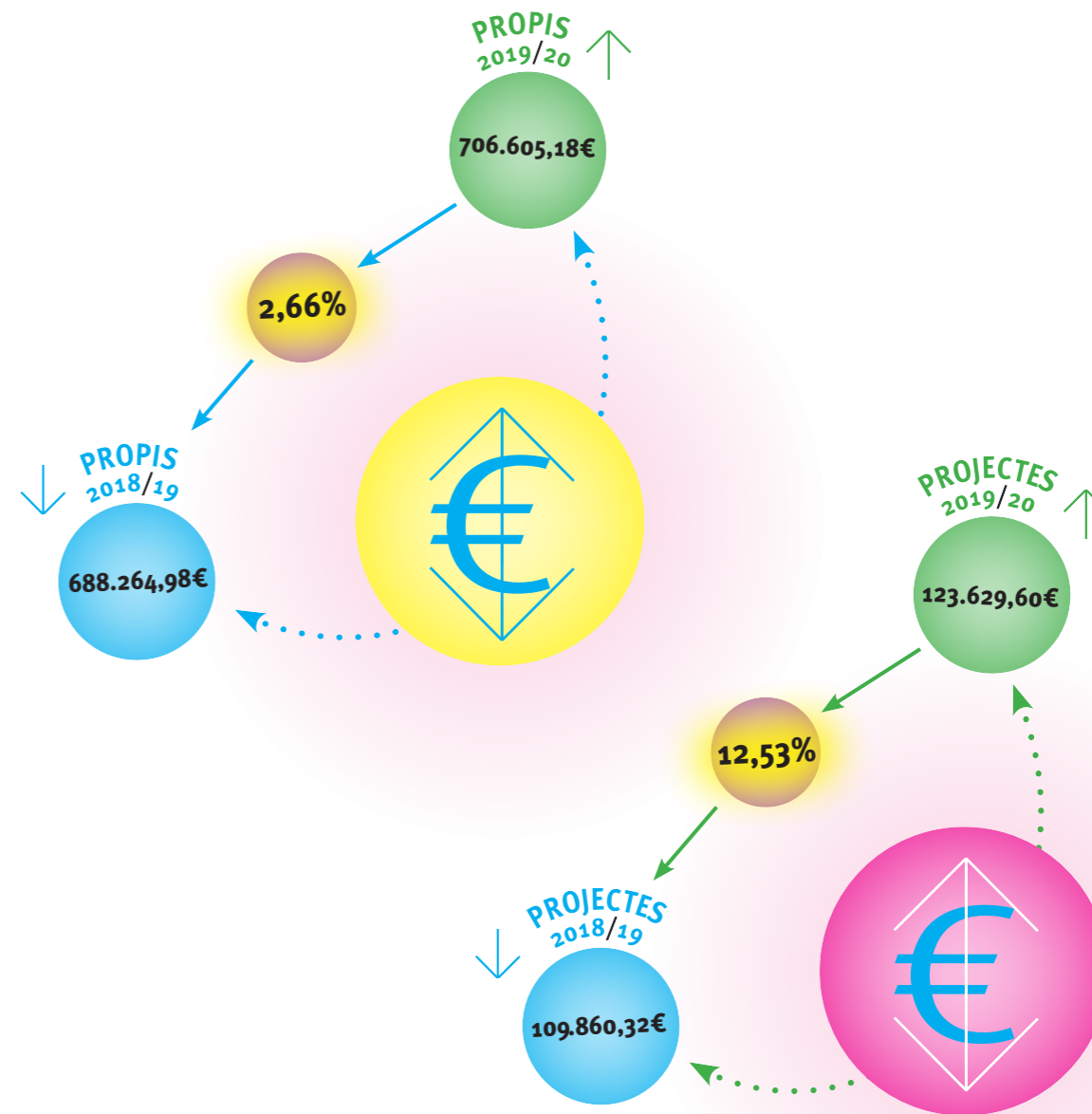
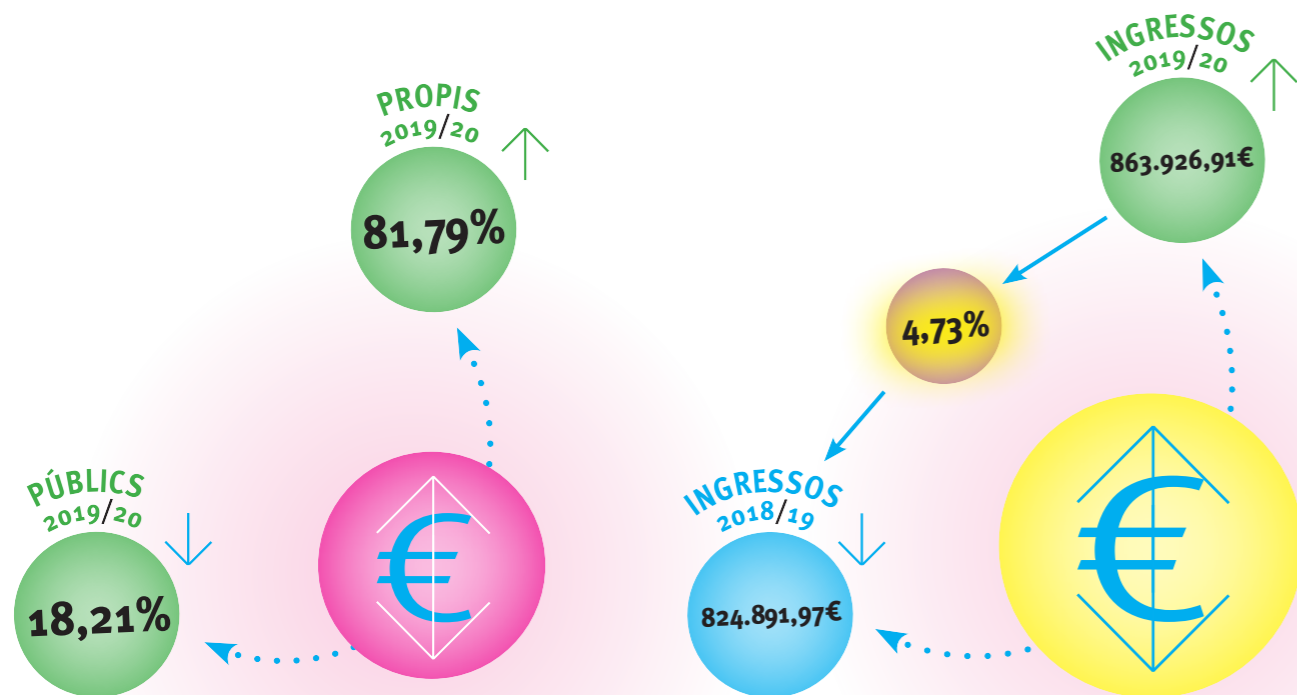
INGRESSOS	REALITZAT
INGRESSOS PROPIS	706.605,18 €
INGRESSOS PER PROJECTES	123.629,60 €
INGRESSOS PER CONVENIS	5.333,33 €
INGRESSOS PER SUBVENCIIONS	28.358,80 €
<b>TOTAL</b>	<b>863.926,91 €</b>

DESPESES	REALITZAT
<b>ADMINISTRACIÓ</b>	<b>210.459,59 €</b>
<b>Manteniment de l'entitat</b>	<b>128.934,22 €</b>
General	104.551,59 €
Territorial	24.382,63 €
<b>Gestió associades</b>	<b>81.525,37 €</b>
General	55.566,99 €
Territorial	25.958,38 €
<b>FORMACIÓ I DINAMITZACIÓ</b>	<b>161.029,18 €</b>
<b>Incidència política</b>	<b>55.671,81 €</b>
General	21.122,46 €
Territorial	34.549,35 €
<b>Suport associades</b>	<b>105.357,37 €</b>
General	13.487,57 €
Territorial	91.869,80 €
<b>PROJECTES</b>	<b>237.771,36 €</b>
<b>Incidència política</b>	<b>119.601,89 €</b>
General	19.787,47 €
Territorial	99.814,42 €
<b>Suport associades</b>	<b>118.169,47 €</b>
General	19.750,26 €
Territorial	98.419,21 €
<b>ÀREA JURÍDICA I D'INCIDÈNCIA POLÍTICA</b>	<b>68.296,95 €</b>
<b>Incidència política</b>	<b>34.864,15 €</b>

DESPESES	REALITZAT
General	19.960,32 €
Territorial	14.903,83 €
<b>Suport associades</b>	<b>33.432,80 €</b>
General	18.499,21 €
Territorial	14.933,59 €
<b>OBSERVATORI DE DADES</b>	<b>60.847,87 €</b>
<b>Incidència política</b>	<b>60.847,87 €</b>
General	35.819,76 €
Territorial	25.028,11 €
<b>COMUNICACIÓ</b>	<b>100.577,39 €</b>
<b>Incidència política</b>	<b>79.346,46 €</b>
General	52.057,42 €
Territorial	27.289,04 €
<b>Suport associades</b>	<b>21.230,93 €</b>
General	13.943,79 €
Territorial	7.287,14 €
<b>ÒRGANS DE GOVERN</b>	<b>18.528,34 €</b>
General	10.837,98 €
Assemblea General	4.511,85 €
Junta Directiva	1.003,51 €
Relacions amb altres entitats	2.175,00 €
<b>AMORTITZACIONS DE L'IMMOBILITZAT</b>	<b>6.067,55 €</b>
Amortitzacions de l'Immobilitzat	6.067,55 €
<b>TOTAL DESPESES</b>	<b>863.578,23 €</b>
<b>RESULTAT DE L'EXERCICI ABANS IMPOSTOS</b>	<b>348,68 €</b>
IMPOST DE SOCIETATS	-59,90 €
IMPOST DIFERIT	533,03 €
<b>RESULTAT DE L'EXERCICI</b>	<b>821,81 €</b>

# Ingressos

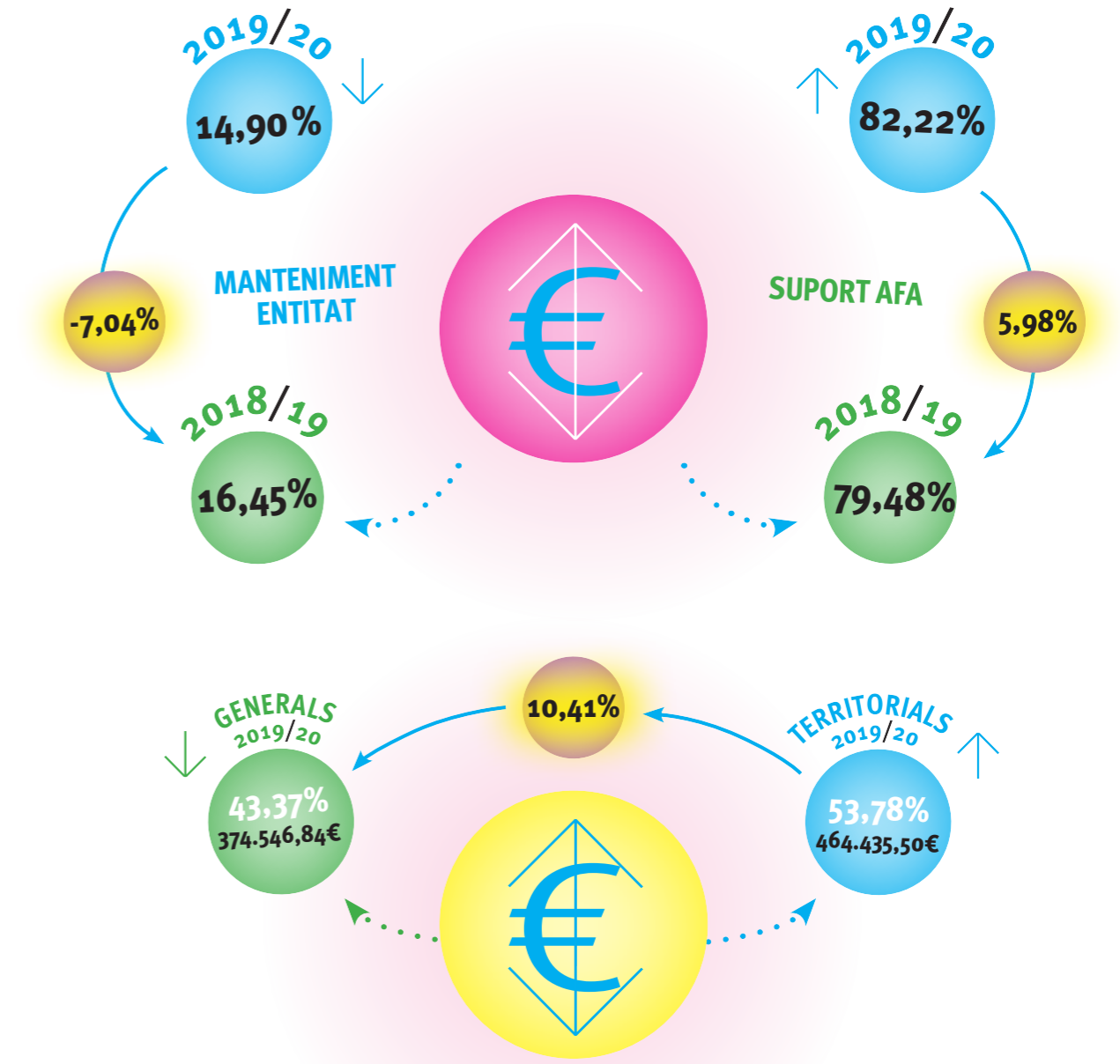
INGRESSOS	%	REALITZAT
INGRESSOS PROPIS	81,79%	706.605,18 €
INGRESSOS PER PROJECTES	14,31%	123.629,60 €
INGRESSOS PER CONVENIS	0,62%	5.333,33 €
INGRESSOS PER SUBVENCIONS	3,28%	28.358,80 €
<b>TOTAL</b>	<b>100,00%</b>	<b>863.926,91 €</b>



# Despeses

DESPESES	%	REALITZAT
<b>ADMINISTRACIÓ</b>	24,37%	210.459,59 €
Manteniment de l'entitat	14,93%	128.934,22 €
General	12,11%	104.551,59 €
Territorial	2,82%	24.382,63 €
Gestió associades	9,44%	81.525,37 €
General	6,43%	55.566,99 €
Territorial	3,01%	25.958,38 €
<b>FORMACIÓ I DINAMITZACIÓ</b>	18,65%	161.029,18 €
Incidència política	6,45%	55.671,81 €
General	2,45%	21.122,46 €
Territorial	4,00%	34.549,35 €
Suport associades	12,20%	105.357,37 €
General	1,56%	13.487,57 €
Territorial	10,64%	91.869,80 €
<b>PROJECTES</b>	27,53%	237.771,36 €
Incidència política	13,85%	119.601,89 €
General	2,29%	19.787,47 €
Territorial	11,56%	99.814,42 €
Suport associades	13,68%	118.169,47 €
General	2,29%	19.750,26 €
Territorial	11,40%	98.419,21 €
<b>ÀREA JURÍDICA I D'INCIDÈNCIA POLÍTICA</b>	7,90%	68.296,95 €
Incidència política	4,03%	34.864,15 €
General	2,31%	19.960,32 €
Territorial	1,72%	14.903,83 €
Suport associades	3,87%	33.432,80 €
General	2,14%	18.499,21 €
Territorial	1,73%	14.933,59 €

DESPESES	%	REALITZAT
<b>OBSERVATORI DE DADES</b>	7,05%	60.847,87 €
Incidència política	7,05%	60.847,87 €
General	4,15%	35.819,76 €
Territorial	2,90%	25.028,11 €
<b>COMUNICACIÓ</b>	11,65%	100.577,39 €
Incidència política	9,19%	79.346,46 €
General	6,03%	52.057,42 €
Territorial	3,16%	27.289,04 €
Suport associades	2,46%	21.230,93 €
General	1,61%	13.943,79 €
Territorial	0,84%	7.287,14 €
<b>ÒRGANS DE GOVERN</b>	2,15%	18.528,34 €
General	1,26%	10.837,98 €
Assemblea General	0,52%	4.511,85 €
Junta Directiva	0,12%	1.003,51 €
Relacions amb altres entitats	0,25%	2.175,00 €
<b>AMORTITZACIONS DE L'IMMOBILITZAT</b>	0,71%	6.067,55 €
Amortitzacions de l'immobilitzat	0,71%	6.067,55 €
<b>TOTAL DESPESES</b>	100,00%	863.578,23 €
<b>RESULTAT DE L'EXERCICI ABANS IMPOSTOS</b>		348,68 €
IMPOST DE SOCIETATS		-59,90 €
IMPOST DIFERIT		533,03 €
<b>RESULTAT DE L'EXERCICI</b>		821,81 €



### 3. Balanç exercici 2018/19

#### ACTIU

<b>ACTIU NO CORRENT</b>	<b>32.975,22€</b>
<b>Immobilitzat Intangible</b>	-
Software-Aplicacions informàtiques	7.665,38€
Am Ac Software-Aplicacions informàtiques	-7.665,38€
<b>Immobilitzat Material</b>	<b>32.845,19€</b>
Mobiliari	42.550,10€
Equips informàtics	104.379,83€
Terrenys	26.324,14€
Construccions	36.773,57€
Altres instal·lacions	15.938,45€
Altres Inmo Material	6.003,06€
Am.Ac. Mobiliari	-41.175,05€
Am.Ac. Equips informàtics	-104.490,56€
Am.Ac. Construccions	-36.533,47€
Am.Ac. Altres instal·lacions	-13.747,18€
Am.Ac. Altres Inmo material	-3.177,70€
<b>Inversions Financeres</b>	<b>130,03€</b>
Inversions Financeres	130,03€
<b>ACTIU CORRENT</b>	<b>478.729,81€</b>
<b>Creditors i deutors per activitats</b>	<b>174.197,72€</b>
Clients / Deutors	122.151,34€
Subvencions pendents de cobrar	51.933,44€
HP retencions a compte	62,22€
HP IVA suportat	50,72 €
<b>Periodificacions a curt termini</b>	<b>6.123,71€</b>
Periodificacions a curt termini	6.123,71€
<b>Tresoreria</b>	<b>298.408,38€</b>
Caixa	391,71€
Bancs	298.016,67€
<b>TOTAL ACTIU</b>	<b>511.705,03€</b>

#### PASSIU

<b>PATRIMONI NET</b>	<b>461.289,89€</b>
<b>Fons Propis</b>	<b>422.122,21€</b>
Fons Social	101.558,43€
Excedents exercicis anteriors	320.563,78€
Subvencions	39.167,68€
Resultat de l'exercici	-821,81€
<b>PASSIU NO CORRENT</b>	<b>532,99€</b>
<b>Passiu per impost diferit</b>	<b>532,99€</b>
Diferències temporàries imposables	532,99€
<b>PASSIU CORRENT</b>	<b>49.882,15€</b>
<b>Creditors i deutors per activitats</b>	<b>49.882,15€</b>
Proveïdors / Creditors	406,16€
Remuneracions pendents de pagar	24.284,61€
HP per IRPF	8.993,54€
HP Impost societats	59,90€
Seguretat Social	16.137,94€
<b>TOTAL PASSIU</b>	<b>511.705,03€</b>



## 3. Blanç d'etapa

Fa 3 anys, coincidint amb l'inici de candidatura 2017-2020, l'actual Junta Directiva de l'aFFaC va adquirir una sèrie de compromisos amb les associades per treballar sobre dos eixos principals: la **desinversió progressiva de recursos a l'escola pública** i la **segregació**.

Per tal de potenciar la nostra tasca d'incidència, ens vam comprometre també a **esdevenir un actor reconegut i influent en l'àmbit sòcio-educatiu** mitjançant la **incidència en la política educativa** per a la transformació social, la **reivindicació del model educatiu** que defensa l'aFFaC i la consolidació com a **grup de pressió en matèria sòcio-educativa**.

D'altra banda, també vam elaborar propostes de millora per al **funcionament intern de l'entitat** i per al suport a les AFA federades per tal de desenvolupar **eines i recursos**, potenciar el **treball en xarxa** i **cohesionar el territori**.

Tres anys més tard, arriba el moment de fer un balanç d'etapa que ens permeti analitzar i valorar l'assoliment dels nostres objectius i compromisos:

LLEGENDA: ✓ Assolit ● En curs

• DESINVERSIÓ PROGRESSIVA DE RECURSOS A L'ESCOLA PÚBLICA	
✓	<b>Denúncia de la tendència redistributiva cap a l'educació concertada</b> (renovació de concerts educatius, derivació d'alumats a centres concertats, ràtios baixes a l'escola concertada, gruix d'oferta post-obligatòria a la concertada...).
✓	<b>Potenciament de l'àrea de comunicació:</b> organització de rodes de premsa per a denúncies i comunicacions concretes: resultat de les nostres anàlisi de dades, posicionament sobre la renovació de concerts educatius, etc.
✓	<b>Campanya "Matrícula a la pública"</b>  <u>Curs 2017-18:</u> Presentació pública de la campanya a la Plaça Sant Jaume de Barcelona.  <u>Curs 2018-19:</u> Llançament del vídeo de campanya per xarxes socials i elaboració de la Guia per al procés de preinscripció i matrícula.  <u>Curs 2019-20:</u> Guia per al procés de preinscripció i matrícula (la difusió del vídeo de campanya que teníem programat es va haver de suspendre per la situació de crisi derivada de la covid-19).
✓	<b>Anàlisi de dades i seguiment territorial:</b> anàlisi de la situació de l'educació pública territori per territori, mitjançant dades de nombre de centres i línies i dades d'oferta de places, preinscripció i matrícula, així com de tancaments de línies i centres.
✓	<b>Anàlisi i denúncia del copagament de les famílies a l'escola pública</b>
✓	<b>Estudi de copagament</b>  <u>Curs 2017-18:</u> Enquesta sobre el copagament de les AFA  <u>Curs 2018-19:</u> Anàlisi de dades i conclusions  <u>Curs 2019-20:</u> Publicació i presentació de l'estudi

✓	<b>Anàlisi i denúncia de la situació de transitorietat i precarització laboral dels docents (interinatges):</b> Participació i col·laboració amb el Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE) i amb sindicats d'educació per defensar la millora de les condicions dels professionals de l'educació.
✓	<b>Denúncia de l'externalització progressiva de serveis bàsics de l'àmbit educatiu</b>
✓	<b>Denúncia i retirada del projecte de Decret de menjadors</b> (cursos 2017-18 i 2018-19)
✓	<b>Creació de la Plataforma Aturem la Llei Aragonès</b> (curs 2018-19)
✓	<b>Organització de la Jornada de Tardor sobre l'Externalització de l'Educació</b> (curs 2019-20)
✓	<b>Participació a jornades actes de sensibilització i difusió sobre l'impacte de la Llei Aragonès:</b> més de 50 actes durant el curs 2019-20 arreu del territori
✓	<b>Aturada de la tramitació de la Llei de Contractes de Serveis a Les Persones – Llei Aragonès</b> (curs 2019-20)
✓	<b>Manteniment d'equipaments i instal·lacions dels centres docents</b>
✓	Anàlisi i recerca sobre el nombre i estat dels <b>barracons</b>
✓	<b>Seguiment i denúncia de l'estat de les instal·lacions</b> de determinats centres educatius de màxima complexitat
✓	<b>Enquesta sobre la presència d'amiant</b> a centres educatius de Barcelona
✓	<b>Assessorament i acompanyament a les AFA</b> en les seves reclamacions front els Serveis Territorials per denunciar l'estat de les instal·lacions

✓	<b>Anàlisi de la situació dels instituts escola a Catalunya</b>
✓	<b>Anàlisi de l'evolució de la legislació educativa en el marc de la creació dels instituts escola</b>
✓	<b>Anàlisi quantitativa del nombre d'escoles instituts existents</b>
✓	<b>Anàlisi qualitativa de les característiques dels centres</b> que són convertits en instituts escola
✓	<b>Anàlisi sobre l'impacte dels instituts escola en la segregació escolar</b>
✓	<b>Denúncia pública de la manca d'estratègia de l'administració</b> en relació als instituts escola

<b>• SEGREGACIÓ ESCOLAR</b>	
✓	<b>Anàlisi del mapa escolar i desplegament d'estratègies</b>
✓	<u>Curs 2017-18</u> : Estudi sobre l'oferta inicial i la planificació de places escolars.
✓	<u>Curs 2018-19</u> : Oposició al Pacte contra la Segregació del Síndic de Greuges
✓	<u>Curs 2019-20</u> : Recull i anàlisi de dades per estudiar el problema de la segregació escolar
✓	<b>Anàlisi del decret d'escola inclusiva i seguiment del seu desplegament</b>
✓	<u>Curs 2017-18</u> : Denúncia de la falta de personal especialitzat als centres en horari de menjador.
✓	<u>Curs 2018-19</u> : Ponència a la II Jornada "L'escola Inclusiva a Catalunya, un dret", Campanya "Escoles inclusives, menjadors inclusius", i organització d'una Jornada sobre Menjadors Inclusius.
✓	<u>Curs 2019-20</u> : Anàlisi sobre la manca de desplegament del Decret d'Educació Inclusiva.

✓	<b>Foment de la inclusió del col·lectiu LGTBI+ en l'àmbit educatiu</b>
✓	Conveni de treball de FaPaC Baix Llobregat i CCOO.
✓	Reconeixement de l'organització Chrysallis mitjançant els Premis FaPaC.
✓	Canvi de denominació de FaPaC a aFFaC (Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya).
✓	<b>Seguiment de l'aplicació del PRODERAI a les escoles i instituts en col·laboració amb el Departament d'Antropologia Social de la Universitat de Barcelona</b>
✓	<b>Treball per potenciar una política pública d'innovació educativa global.</b>
✓	<u>Curs 2017-18</u> : Jornada sobre Innovació Educativa a Girona.
✓	<u>Curs 2018-19</u> : Participació al III Debat extraordinari sobre l'educació pública.
✓	<u>Curs 2019-20</u> : II Curs Anual sobre Innovació Pedagògica a Barcelona.
✓	<b>Reclamació d'inversió en formació de docents i famílies sobre segregació escolar</b> Adaptació del Curs Anual FaPaC per al reconeixement al professorat per part del Departament d'Educació.

<b>• ALTRES ACCIONS D'INCIDÈNCIA POLÍTICA I SOCIAL</b>	
<b>Incidència política per a la transformació social</b>	
✓	<b>Controlar l'acció de govern observant i analitzant l'assignació de recursos</b>
✓	Denúncia de tancament de centres públics i manca de places públiques
✓	Retirada del Decret de Menjadors
✓	Denúncia sobre el finançament d'escoles concertades i la renovació de concerts

✓	<b>Jornades i activitats de sensibilització</b>
✓	Jornada “Escola inclusiva, menjadors inclusius” (curs 2018-19)
✓	Jornada “Educació intercultural: la qüestió religiosa” (curs 2018-19)
✓	<b>Realització d'estudis, informes i projectes independents</b>
✓	Estudi de copagament (curs 2017-18 a 2019-20)
✓	Anàlisi de la Llei Aragonès
✓	Anàlisi i estudi de dades sobre concerts educatius (renovacions, subvencions, places escolars)
✓	Anàlisi del desplegament del Decret d'educació inclusiva
<b>Reivindicació del model educatiu de l'aFFaC</b>	
✓	<b>Desenvolupar denúncia estratègica augmentant la capacitat de lideratge en la mobilització de la comunitat educativa</b>
✓	<b>Potenciació de l'àrea de comunicació</b> per millorar la difusió dels nostres posicionaments als mitjans de comunicació i a les xarxes socials (rodes de premsa, elaboració de comunicats de denúncia...)
✓	<b>Millora en la planificació sobre l'extracció de dades</b>
✓	<b>Treball en xarxa dins l'equip tècnic per incrementar la nostra presència pública:</b> campanyes, crides, jornades...
✓	<b>Cobertura del territori per comarques</b> per millorar el vincle i la presència
✓	<b>Formacions col·lectives a les AFA</b> per crear xarxa al territori
✓	<b>Acompanyament jurídic a les AFA</b> amb conflictes de caràcter col·lectiu amb l'administració

✓	<b>Calendarització anual d'accions reivindicatives</b>
✓	<b>Planificació anual</b> per ordenar l'acció de l'aFFaC amb l'objectiu d'arribar a tota la comunitat educativa
✓	<b>Organització de la campanya social i mediàtica “Matricula a la pública”</b>
✓	<b>Publicació en roda de premsa de l'estudi anual sobre l'oferta inicial i la planificació de places escolars</b>
✓	<b>Anàlisi del període de preinscripció</b>
✓	<b>Realitzar litigis estratègics com a via per a defensar el dret a l'educació</b>
✓	<b>Anàlisi del desplegament del Decret d'educació inclusiva</b> per a possibles accions judicials un cop finalitzi el termini màxim per a la seva implementació (2021)
<b>Esdevenir grup de pressió en matèria socio-educativa</b>	
✓	<b>Formar part de les institucions corresponents:</b>
✓	Consell Escolar de Catalunya
✓	Comissió de Garanties d'Admissió
✓	Consells Escolars territorials
✓	<b>Esdevenir agent interlocutor de les famílies amb organismes de l'administració pública:</b>
✓	<b>Síndic de Greuges</b>
✓	<b>Parlament de Catalunya:</b> reunions amb grups parlamentaris i compareixença a la Comissió d'Economia i Hisenda en relació a la Llei Aragonès

✓	<b>Departament d'Educació:</b> Direcció General d'Atenció a la Família i la Comunitat Educativa, Secretaria de Polítiques Educatives, Direcció General de Centres Públics, Serveis Territorials, Consorci d'Educació de Barcelona i Taula de Federacions de Pares i Mares).
✓	<b>Departament de Treball, Afers Socials i Famílies</b>
✓	<b>Participar, col·laborar i treballar en xarxa amb altres moviments socials de base</b>
✓	<b>Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE)</b>
✓	<b>Mobilització pel 6% d'inversió pressupostària en educació pública</b>
✓	<b>Creació de la Plataforma Aturem la Llei Aragonès</b>
✓	<b>Sol·licitud d'integració a Lafede.cat</b>
✓	<b>Creació de la Plataforma en Defensa dels Serveis Bàsics</b>
✓	<b>Col·laboració amb l'enfortiment de la comunitat educativa</b>
✓	<b>Premis FaPaC</b> per reconèixer la tasca de les AFA dins la comunitat educativa
✓	<b>Formació presencial i online en Gestió bàsica per a AFA</b>
✓	<b>Establiment de les Coordinadores Comarcals i de Ciutat al territori</b> després de modificar l'organització territorial als Estatuts Socials de l'entitat

<b>• MILLORA DEL TREBALL INTERN DE L'ENTITAT</b>	
<b>Fomentar la participació de les entitats federades</b>	
✓	<b>Introducció del vot electrònic en les assemblees i juntes</b>
✓	<b>Implementació i desenvolupament de la Plataforma Participa</b>
✓	<b>Preparació de l'AGO 2020 per mitjans telemàtics</b>
●	<b>Utilitzar mecanismes de participació directa</b>
✓	<b>Creació d'una àrea privada per a AFA federades al web de l'entitat</b>
•	<b>Creació d'una àrea de participació a la Plataforma Participa</b>
●	<b>Elaboració d'un pla d'acollida per a persones que s'incorporen a la FaPaC</b>
✓	<b>Elaboració del Pla d'acollida per a persones voluntàries, persones de la Junta Directiva, acollida per a les treballadores i acollida per a les AFA que s'incorporen a la FaPaC</b> accessible al web de l'aFFaC
•	<b>Desplegament del Pla d'Acollida</b>
<b>Establir sistemes que facilitin el treball intern de l'entitat</b>	
✓	<b>Disposar de sistemes d'enregistrament i repositori de la informació de manera unificada i accessible</b>
✓	<b>Nova àrea d'Observatori de Dades</b>
✓	<b>Nova base de dades jurídica</b>

✓	<b>Eines de teletreball i accés al servidor propi</b>
✓	<b>Establiment de l'eina Odoos:</b> enregistrament horari per a totes les treballadores, enregistrament de les consultes, possibilitat de treball en projectes de forma conjunta i coordinada amb tot l'equip tècnic.
✓	<b>Establir mecanismes interns de transparència</b>
✓	<b>Apartat de transparència al web</b>
✓	<b>Projecte de Balanç Social del Consell d'Associacions de Barcelona</b>
✓	<b>Auditoria externa voluntària</b>
•	<b>Desenvolupament del model EFQM</b> de la Fundació Europea per a la Gestió de Qualitat com a via per a l'autoavaluació i la determinació de processos de millora de l'entorn associatiu.
✓	<b>Elaboració de protocols d'actuació per a cada àmbit de treball</b>
✓	<b>Reestructuració interna</b>
✓	<b>Establiment de protocols per millorar la comunicació entre l'equip tècnic</b>
✓	<b>Celebració de reunions d'equip periòdiques</b>
✓	<b>Elaboració d'un Protocol Laboral de Gènere per a l'equip tècnic</b>
✓	<b>Elaborar un pla de comunicació general intern i externa</b>
✓	<b>Reforç de l'àrea de comunicació</b> per millorar l'estratègia comunicativa externa
✓	<b>Millora de les estratègies de difusió de posicionaments i activitat</b>

✓	<b>Creació d'un nou web</b>
✓	<b>Creació d'un canal de Telegram</b>
✓	<b>Agilització dels mecanismes de comunicació interna:</b> desenvolupament de l'eina Odoos per a millorar la comunicació entre l'equip de l'entitat i entre l'equip i les AFA associades
✓	<b>Creació de grups de whatsapp</b> per a agilitzar i millorar la comunicació entre l'equip territorial i les AFA
✓	<b>Suport addicional per a les associades</b> en període de preinscripció
✓	<b>Línia d'assessorament en assegurances i protecció de dades</b>
✓	<b>Elaboració de protocols d'actuació per a cada àmbit de treball</b>
✓	<b>Reestructuració interna</b>
✓	<b>Establiment de protocols per millorar la comunicació entre l'equip tècnic</b>
✓	<b>Celebració de reunions d'equip periòdiques</b>
✓	<b>Elaboració d'un Protocol Laboral de Gènere per a l'equip tècnic</b>
<b>Creació d'uns nous Estatuts i un Reglament de Règim Intern</b>	
✓	<b>Seguiment del procediment legal:</b>
✓	<b>Proposta a Junta General</b>
✓	<b>Debat i esmenes</b>
✓	<b>Aprovació i celebració d'una Assemblea Extraordinària (curs 2017-18)</b>

✓	<b>Inici del procés participatiu</b> que culmina amb l'aprovació dels nous Estatuts Socials, el Reglament de Règim Intern i el Pla d'Acollida (curs 2017-18)
✓	<b>Continuïtat del procés participatiu</b> amb la Junta Directiva i l'equip territorial (curs 2018-19)
✓	<b>Nous Estatuts Socials</b> amb el canvi de denominació de l'entitat (curs 2018-19)
<b>Apoderament de l'equip tècnic per a donar visibilitat a l'entitat</b>	
✓	<b>Reestructuració de l'equip tècnic</b>
✓	<b>Nomenament de Lidón Gasull Figueras com a nova directora tècnica</b>
✓	<b>Introducció de noves metodologies de treball:</b> establiment de protocols i millora de la coordinació interna
✓	<b>Augment d'hores de treball de l'equip tècnic per equilibrar el volum de feina</b>
✓	<b>Reforç de l'àrea de comunicació</b> amb més recursos humans
✓	<b>Reorganització de l'àrea territorial</b>
✓	<b>Incorporació de personal a l'àrea territorial</b> per equilibrar el volum d'AFA vinculades a cada territori i millorar la seva atenció
✓	<b>Creació de l'Observatori de Dades</b> per potenciar l'elaboració d'estudis i informes propis
✓	<b>Reconfiguració de l'àrea de formació</b> per combinar la formació presencial i la formació online i millorar els recursos i serveis per a les AFA
✓	<b>Reforç de l'àrea de projectes de l'aFFaC</b> amb la incorporació d'una nova professional

<b>• ACCIONS DE SUPORT A LES AFA FEDERADES</b>	
<b>Establiment d'instruments per millorar l'atenció a les necessitats de les AFA</b>	
✓	<b>Protocol d'assessorament i comunicació</b>
✓	<b>Establir protocol de comunicació directa</b> entre les AFA i els seus referents territorials
✓	<b>Coordinació entre equip territorial i àrea jurídica i d'assessorament</b> per a derivar consultes determinades
✓	<b>Activació plataforma Odoo</b> per a la relació amb les AFA
✓	<b>Assumir la gestió del servei d'assegurances</b>
✓	<b>Acord amb Arç Cooperativa</b> per a la gestió de consultes administratives i assessorament
✓	<b>Preparació d'un nou portal i noves assegurances</b>
✓	<b>Impulsar i perfeccionar la plataforma de protecció de dades</b>
✓	<b>Desenvolupament de Plataforma amb Lant Advocats:</b> una eina intuïtiva i econòmica amb l'objectiu que les AFA estiguin protegides amb tot allò relacionat amb la normativa de protecció de dades
✓	<b>Crear plataforma perquè les AFA disposin de tota la documentació i tràmits amb l'Administració</b>
✓	<b>Creació d'una àrea privada al web de l'aFFaC</b> on les AFA poden accedir a tota la documentació i informació legal necessària i on poder accedir a serveis exclusius per a fer els tràmits amb l'Administració a través de l'aFFaC
●	<b>Oferir un programa de gestió per la tasca interna de les AFA</b>

✓	<b>Inici de negociacions amb l'empresa de desenvolupament tecnològic Qubik</b> per poder desenvolupar la plataforma de gestió
•	<b>Desenvolupament de la plataforma de gestió</b> amb l'empresa Qubik
<b>Generar coneixement i promoure el debat entre les nostres associades</b>	
✓	<b>Impulsar una escola de formació</b>
✓	<b>Organització de formacions anuals al territori</b>
✓	<b>Formacions de Gestió bàsica per a AFA presencials arreu del territori</b>
✓	<b>Curs anual de l'aFFaC</b>
✓	<b>Jornades anuals de Primavera i Tardor de l'aFFaC</b>
✓	<b>Impulsar una plataforma de formació online</b>
✓	<b>Desenvolupament de la plataforma formativa Moodle per oferir cursos</b>
✓	<b>Formacions de Gestió bàsica per a AFA online</b>
✓	<b>Revisar butlletí setmanal i mesurar el seu impacte</b>
✓	<b>Nou disseny pels butlletins de caràcter mensual</b>
✓	<b>Elaboració de butlletins extraordinaris</b> per a la difusió d'informació pràctica d'interès per a les AFA (legislació, normativa, ajuts i subvencions...).
<b>Potenciar els territoris de forma cohesionada</b>	
✓	<b>Dur a terme una línia de comunicació fluïda i propera amb les AFA</b>

✓	<b>Procés participatiu i nous estatuts socials:</b> reorganització de l'aFFaC al territori establint les coordinadores territorials amb un referent tècnic
✓	<b>Implementació de formacions de caràcter col·lectiu per a les AFA</b>
✓	<b>Implementació de cursos bàsics de gestió de l'AFA online</b>
✓	<b>Facilitar la coordinació de les tècniques territorials</b>
✓	<b>Implementació de la figura del coordinador territorial,</b> que organitza les tasques per desenvolupar la planificació elaborada per la direcció.
✓	<b>Buscar recursos i finançament territorial</b>
✓	<b>Reforç de l'àrea de projectes:</b> incorporació de nou personal per donar suport en la cerca de nous recursos econòmics
✓	<b>Inscripció al registre d'ONG</b> per gaudir de beneficis fiscals específics
✓	<b>Consolidar les xarxes d'AFA als diferents territoris</b>
✓	<b>Acompanyament a les xarxes d'AFA del territori:</b> suport a les reivindicacions i reforçament de la tasca d'incidència
✓	<b>Activació de la Plataforma Participa de l'aFFaC</b>
✓	<b>Creació de Coordinadores Comarcals i de Ciutat</b>





## 4. Amb qui treballem

Per dur a terme la nostra tasca d'incidència política i social i de suport a les AFA, la FaPaC treballem amb diversos proveïdors de serveis prioritzant la col·laboració amb aquelles empreses, cooperatives i associacions que formen part de l'**economia social i solidària**:

**29 Ecològica, S.L.U.:** Contracte de Recollida, Destrucció i Reciclatge de Paper

**Audiwork:** Auditoria financera i comptabilitat

**ARÇ Cooperativa:** Corredoria d'assegurances ètiques.

**CDMON:** empresa de dominis i hosting

**CIM Tax & Legal:** Despatx especialista en assessorament assessorament fiscal i comptable

**CodiTramuntana:** Empresa de desenvolupament de software (Plataforma Participa)

**Col·lectiu Ronda:** Cooperativa d'assessorament en matèria econòmica, fiscal i laboral

**Cop57:** Cooperativa de serveis financers ètics i solidaris

**COROLARI:** Empresa de disseny i desenvolupament web

**Crític-Periodisme d'Investigació:** Subscripció anual al Diari Crític

**Índic:** Consultoria d'iniciatives i dinàmiques comunitàries

**Editorial Aranzadi, S.A.U.:** Base de dades de jurisprudència, normativa (local, autonòmica, estatal, europea i internacional) i articles doctrinals

**Eduxarxa:** Cooperativa especialitzada en Educació

**Gestinet Informàtica i Comunicació:** Empresa de manteniment informàtic

**Grenke:** Contracte d'arrendament de la font d'aigua de la Seu

**Grup Anàlisi i Investigació:** Empresa especialitzada en anàlisi de dades

**La Biscuit:** S.L d'Acompanyament s professionals i organitzacions en els processos de desenvolupament competencial

**Lant Advocats:** Despatx especialitzat en protecció de dades i compliment normatiu

**La Tremenda:** Assessorament durant el procés de revisió en clau feminista

**NET Cooperativa:** Serveis de neteja i manteniment de la Seu

**Previsión SMC:** Contracte de Manteniment dels sistemes de protecció contra incendis de la Seu de l'aFFaC

**Previlabor:** Contracte de Prevenció i Riscos Laborals

**QubiQ:** Empresa d'implantació del programa ODOO ERP

**Quepo:** Cooperativa de comunicació per a la transformació social

**Reprografia Industrial de Catalunya, S.L.:** Renting i Contracte d'Assistència Tècnica i Manteniment de les fotocopiadores

**Seguridad y Asistencia Avanzada S.L.:** Contracte de Prestació de Serveis de Seguretat de la Seu de FaPaC

**Som Energia:** Cooperativa de Suministrament Elèctric

**Total Telecom, S.L.:** Suministrament telefonia i consum

**Xpress.cat:** Imatge i disseny gràfic

# 5. On som



## Seu Nacional

### Barcelona

Carrer de Cartagena, 245 àtic

**Telf.** 93.435.76.86

**Correu electrònic:** [affac@affac.cat](mailto:affac@affac.cat)

**Horari:** 9:00-17:30

## Àrees Territorials

### Alt Penedès i Garraf

**Telf.** 663.728.879

**Correu electrònic:** [ascen.urena@affac.cat](mailto:ascen.urena@affac.cat)

**Tècnica territorial:** Ascensió Ureña

### Anoia i Bages

**Anoia**

**Telf.** 663.848.897

**Correu electrònic:** [tere.franch@affac.cat](mailto:tere.franch@affac.cat)

**Tècnica territorial:** Tere Franch

**Bages**

**Telf.** 615.963.276

**Correu electrònic:** [bages@affac.cat](mailto:bages@affac.cat)

**Tècnica territorial:** Alba Martínez

### Baix Llobregat

**Molins de Rei**

Carrer Jacint Verdaguer, 48

**Viladecans**

Passatge de Sant Ramón, 2 (Ateneu Pablo Picasso)

**Telf.** 615.963.276

**Correu electrònic:** [baixllobregat@affac.cat](mailto:baixllobregat@affac.cat)

**Tècnica territorial:** Alba Martínez

## Barcelona ciutat

### Barcelona

Carrer de Cartagena, 245 àtic

**Telf.** 619.818.711

**Correu electrònic:** nacho.pallas@affac.cat

**Tècnica territorial:** Nacho Pallàs

## Barcelonès

**Telf.** 663.728.879

**Correu electrònic:** ascen.urena@affac.cat

**Tècnica territorial:** Ascensió Ureña

## Camp de Tarragona

### Reus

Carrer Mas del Carpa, 4 (Centre cívic Mas Abelló)

**Telf.** 663.848.897

**Correu electrònic:** tere.franch@affac.cat

**Tècnica territorial:** Tere Franch

## Girona

**Telf.** 670.577.066

**Correu electrònic:** raquel.granell@affac.cat

**Tècnica territorial:** Raquel Granell

## Lleida Pirineus

**Telf.** 609.067.511

**Correu electrònic:** roser.marti@affac.cat

**Tècnica territorial:** Roser Martí

## Maresme

**Telf.** 625.084.309

**Correu electrònic:** raquel.querol@affac.cat

**Tècnica territorial:** Raquel Querol

## Pirineus Orientals

**Telf.** 664.550.392

**Correu electrònic:** pirineusorientals@affac.cat

**Tècnica territorial:** Raquel Granell

## Pla de Lleida

### Lleida

Avinguda Pius XII, 4 (Escola Joan XXIII)

**Telf.** 663.701.021

**Correu electrònic:** roser.marti@affac.cat

**Tècnica territorial:** Roser Martí

## Terres de l'Ebre i Priorat

### Ampostà

Carrer Verge del Carme, 2 (Hotel d'entitats d'Ampostà, despatx 11)

**Telf.** 667.516.716

**Correu electrònic:** alba.martinez@affac.cat

**Tècnica territorial:** Alba Martínez

## Vallès Occidental

**Telf.** 615.157.604

**Correu electrònic:** araceli.listerri@affac.cat

**Tècnica territorial:** Araceli Listerri

## Vallès Oriental

**Telf.** 625.084.309

**Correu electrònic:** raquel.querol@affac.cat

**Tècnica territorial:** Raquel Querol

# 19 / 20

**affac**

ASSOCIACIONS FEDERADES  
DE FAMÍLIES D'ALUMNES  
DE CATALUNYA

 /affac.cat

 @affac\_cat

 /affac

 affac.cat

 affaC\_cat / novembre 2020

Carrer de Cartagena, 245 àtic. / 08025, Barcelona

 93 435 76 86 @ affac@affac.cat  [www.affac.cat](http://www.affac.cat)