

COMUNICAT DE PREMSA

La FaPaC rebutja l'avaluació dels alumnes mitjançant mètodes telemàtics perquè es tracta d'un sistema que genera i incrementa les desigualtats socials

- El propi Departament d'Educació reconeix que no pot garantir l'accés de tots els alumnes a les activitats telemàtiques avaluables
- La federació denuncia que no hi ha una veritable innovació educativa que reflexioni sobre la funció social de l'escola i vagi més enllà d'omplir les aules d'aparells electrònics

Dimarts, 31 de març, de 2020

La Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (FaPaC) s'oposa als criteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació dels alumnes, que el Departament d'Educació ha fet arribar a tots els centres educatius, on s'anuncia que, a partir del 13 d'abril, **les activitats proposades pels equips docents de les escoles i instituts per mitjans telemàtics seran avaluables.**

En aquest document, el Departament assegura que “amb tota probabilitat, la tercera avaluació es farà en situació de confinament”, i avança que, en aquest cas, “la docència s'haurà de fer de forma virtual i l'avaluació serà qualificadora”. Aquest fet suposa un **perjudici cap a tots aquells infants que pateixen els efectes de la bretxa social i digital i que provenen d'entorns desafavorits.** Infants i joves que no tenen accés a internet, que no compten amb un dispositiu propi a través del qual accedir-hi, que no disposen d'un espai adequat per a l'estudi o que no tenen un entorn familiar que els pugui acompanyar en la tasca educativa. Des de la FaPaC ens preocupa especialment **què passarà amb tots aquells infants amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE)** que, fins i tot dins de l'entorn escolar, tenen dificultats per dur a terme les activitats lectives.

El mateix Departament d'Educació reconeix al document que ha fet arribar als centres educatius que “no es pot garantir que tots els alumnes disposin de les condicions

materials adequades per portar a terme activitats a distància” i deixa en mans dels equips directius la responsabilitat de vetllar perquè els criteris avaluadors s’ajustin a cada realitat, demanant que “les tasques realitzades durant el confinament suposin un valor afegit i no una penalització”. Des de la FaPaC considerem que, des del moment en què es permet que les activitats telemàtiques siguin avaluables, s’està penalitzant aquella part de l’alumnat que no disposa de les facilitats per accedir-hi.

Cal tenir en compte, a més, que la situació actual té un **gran impacte emocional en les famílies** i, en especial, en els infants. No és només que ens trobem en una situació de confinament –que, recordem que en el cas dels infants, és a temps complet-, sinó que **moltes famílies es troben actualment vivint una situació de dol** que es fa molt difícil de gestionar.

Per últim, la FaPaC denuncia que tota la responsabilitat de reestructurar el sistema d’avaluació recaigui en els equips directius i el professorat de cada centre. En un context de gran segregació educativa com el que es viu en determinades zones i municipis, aquesta responsabilitat tindrà, de nou, **un gran impacte en aquells centres segregats que en la situació actual tindran moltes més dificultats per aplicar els criteris** proposats pel Departament d’Educació.

La FaPaC fa molt temps que denuncia que la veritable innovació educativa no passa només per omplir les aules d’aparells electrònics, sinó que és indispensable repensar quina és la funció social de l’educació. L’escola ha de ser un espai on s’esvaeixin les desigualtats i on es trenqui amb les bretxes existents, i **considerem inadmissible que des del Departament d’Educació s’apliquin mesures que, sense cap tipus de dubte, incrementaran aquestes desigualtats i en generaran de noves.**