

**18 / 19**

**Memòria**

**18**



**19**

**42a Assemblea General Ordinària de la FaPaC**  
30 de novembre de 2019, Igualada



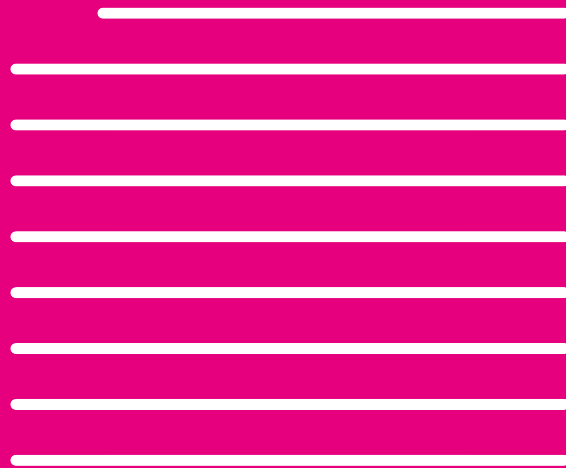
**La societat del demà?  
Educació pública  
inclusiva, AVUI!**

# 1. Memòria d'activitats

<b>1.1. La FaPaC en xifres</b> .....	9
<b>1.2. Qui som i què fem</b>	
<b>a) Funció política-social</b> .....	12
<b>b) Funció de suport</b> .....	13
<b>c) Òrgans de Govern</b> .....	14
<b>d) Equip tècnic</b> .....	17
<b>1.3. Funció política-social</b> .....	18
<b>a) Accions de la FaPaC d'incidència política i social.</b> .....	18
<b>b) Intervenció de la FaPaC amb l'Administració pública</b> .....	42
<b>c) Funcionament de l'àrea tècnica per potenciar l'incidència política i social.</b> . . . .	51
<b>1.4. Funció de suport</b> .....	52
<b>a) Accions de suport a les AMPA/AFA</b> .....	52
<b>b) Projectes</b> .....	56
<b>1.5. Premis FaPaC</b> .....	60

<b>1.6. Funcionament intern</b> .....	64
<b>1.7. Coordinació territorial</b> .....	66
<b>a) Teball amb coordinadores i xarxes d'AMPA/AFA</b> .....	66
<b>b) Procés participatiu de l'espai de menjador escolar</b> .....	67
<b>2. Memòria econòmica</b> .....	68
<b>2.1. Rendició de comptes</b> .....	70
<b>3. On som</b> .....	76

# ÍNDEX



# 1. Memòria d'Activitats



## 1.1. La FaPaC en xifres

**2.351** AMPA/AFA associades

Presentes en el **100%** de les comarques catalanes

Presentes en el **78%** dels municipis catalans

**540.000** famílies

**701.195** alumnes

**9** Consells Escolars Territorials amb representació de la FaPaC

**224** Comissions de Garanties d'Admissions amb representació de la FaPaC

**107** projectes als Premis FaPaC 2019 de les **87** AMPA/AFA participants

**248** formacions presencials de gestió d'AMPA/AFA



## Pàgina Web / [www.fapac.cat](http://www.fapac.cat)

Hem estat treballant amb una nova pàgina web, amb nova imatge, més interactiva, dinàmica i que ens dona més autonomia per actualitzar els continguts al moment. Estarà disponible a partir de setembre 2019!!

### Dades pàgina web

(de setembre 2018 a agost 2019)

**96.457** nombre de visites

**66.149** nous usuaris

**244.654** nombre de pàgines vistes

Les nostres usuàries són **54%** homes i **46%** dones

### Noves xarxes socials



Hem incorporat nou canal de **Telegram FaPaC**,  
operatiu des de desembre **2018** i amb **476** subscriptors

## Increment de seguidors a les xarxes socials respecte el curs anterior

2018/19



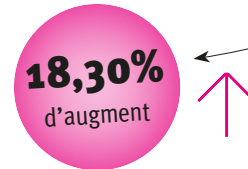
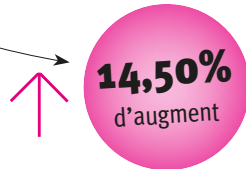
facebook@fapac.cat

curs 2017/18	curs 2018/19
7.751	8.875



twitter@FaPaCcat

curs 2017/18	curs 2018/19
14.100	16.684



## Les nostres usuàries de xarxes socials són:



Per edats, la gran majoria tenen entre **35** i **54** anys



## 1.2. Qui som i què fem

La FaPaC som la federació més representativa d'AMPA/AFA d'escoles i instituts públics de tota Catalunya i la més gran de l'Estat espanyol. A la FaPaC tenim una doble funció:

### a) Funció política-social

Defensem l'educació **pública de qualitat, catalana, laica, equitativa, inclusiva, intercultural, gratuïta, democràtica, coeducativa, feminista i mediambientalment sostenible**. Per fer-ho possible:

- Som agent d'influència social i política en favor del dret a l'educació.
- Actuem com a cos consultiu dels organismes i autoritats de l'administració pública en tots els seus graus i nivells sobre qualsevol aspecte que afecti a la comunitat educativa.
- Formem part de les institucions en que es contempla la presència de les famílies d'alumnes i treballem perquè aquesta presència sigui més efectiva i es generalitzi.
- Participem en els moviments i iniciatives socials que contemplen objectius afins als que ens guien.
- Ens integrem en confederacions d'associacions de mares i pares d'alumnes de qualsevol àmbit sectorial i/o territorial, ja sigui autonòmic, estatal o internacional.
- Promovem i coordinem la participació de les AMPA/AFA en l'àmbit de la comunitat educativa i de l'àmbit social i cívic de l'entorn educatiu.
- Realitzem estudis i activitats per contribuir al millor coneixement global dels problemes i preocupacions de les comunitat educativa.
- Organitzem activitats de formació permanent adreçades al professorat no universitari i a la resta de la comunitat educativa.
- Impulsem la igualtat d'oportunitats de la infància i de l'adolescència en l'accés efectiu a l'educació i a la formació en el sentit més ampli.
- Treballem per la garantia dels drets humans i les llibertats fonamentals de la infància i de l'adolescència, des del respecte al principi d'igualtat i no discriminació sense distinció per raó de naixement, ètnia, sexe, gènere, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- Sensibilitzem la societat catalana sobre el reconeixement i la protecció dels drets humans i les llibertats fonamentals, individuals i col·lectives, reconegudes internacionalment, mitjançant accions, programes i projectes orientats a la consecució d'aquest fi.

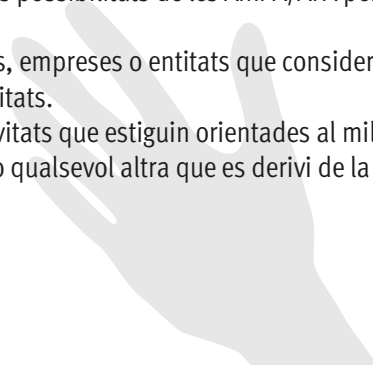


- Participem i cooperem amb entitats públiques i/o privades que tinguin com a finalitat l'enfortiment de la comunitat educativa, el progrés de l'educació i els drets de tots els infants i adolescents tant a nivell autonòmic, estatal, europeu com internacional.
- Promovem i impulsem iniciatives destinades tant a la sostenibilitat mediambiental com a l'adequat ús dels recursos destinats en l'àmbit educatiu.

## b) Funció de suport

Som òrgan de relació i de coordinació entre les AMPA/AFA federades per aconseguir un nucli d'acció comú que serveixi per millorar l'actuació de les associacions i contribueixi al seu expandiment. Com ho fem?

- Promovem la constitució d'AMPA/AFA i fomentem la participació associativa, la coordinació, el procés de reflexió i el desenvolupament de projectes comuns entre les associacions federades.
- Donem suport, orientem i coordinem les AMPA/AFA federades, així com promovem la relació entre elles, i d'aquestes amb les entitats, organismes i autoritats públiques en matèries que són del seu interès.
- Informem les AMPA/AFA quan als fets, esdeveniments, publicacions i disposicions legals que tinguin relació amb les finalitats de la FaPaC.
- Representem, si és necessari, les AMPA/AFA davant tota classe d'autoritats de l'administració pública i/o judicial.
- Coordinem projectes, programes i activitats de les AMPA/AFA facilitant el seu desenvolupament, potenciant l'eficàcia i racionalitzant al màxim la utilització dels recursos humans i materials.
- Organitzem activitats, obres i serveis que complementin les possibilitats de les AMPA/AFA per aconseguir les seves finalitats.
- Establim contractes laborals o de serveis amb les persones, empreses o entitats que considerem oportú dintre dels objectius que es desprenen de les nostres finalitats.
- En general, promovem i desenvolupem totes aquelles activitats que estiguin orientades al millor compliment dels nostres fins i a l'interès de les AMPA/AFA federades, o qualsevol altra que es derivi de la normativa educativa i/o associativa vigent.



## c) Òrgans de govern

La FaPaC té dos òrgans de govern:

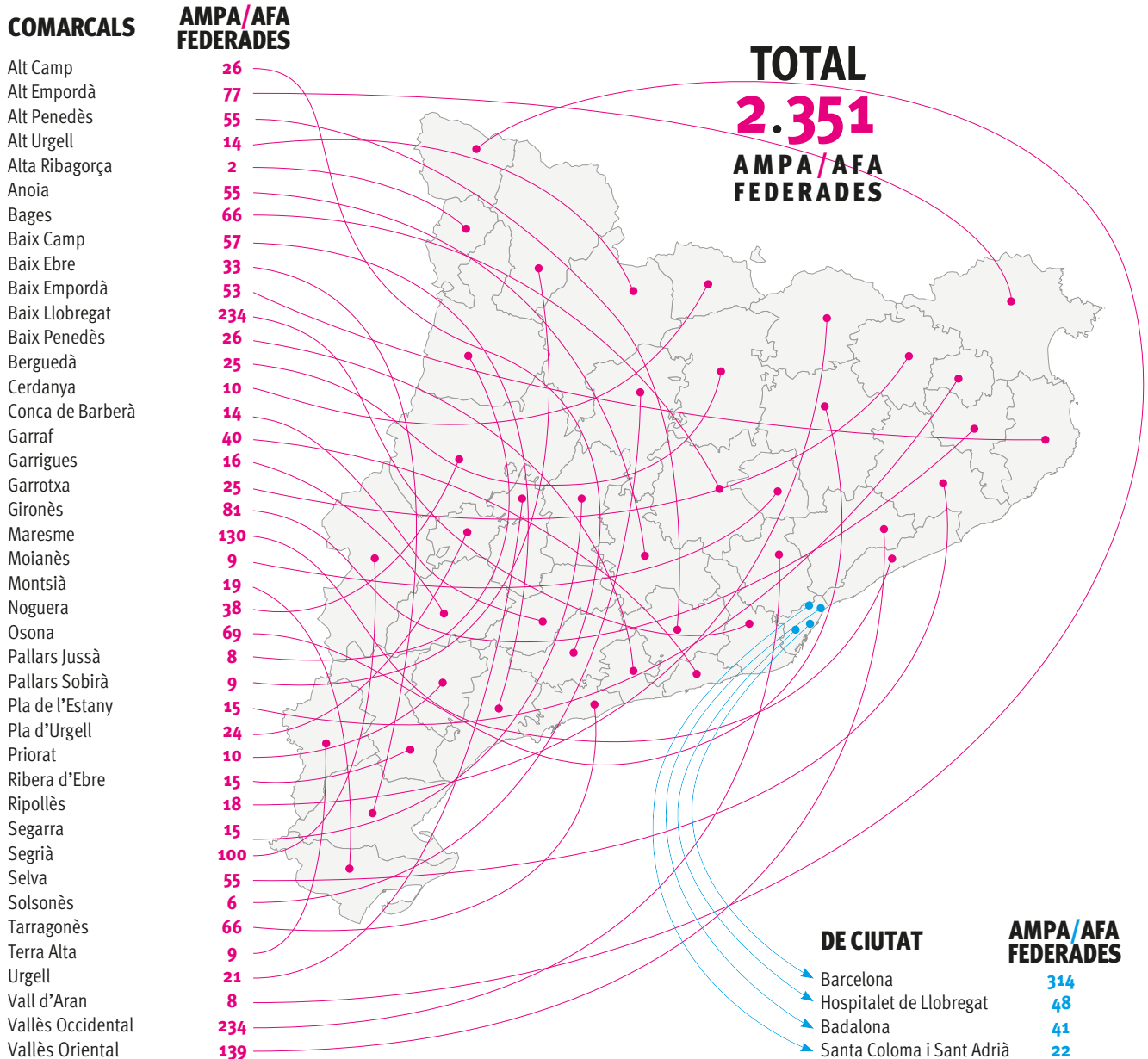
### 1) Assemblea General

On estan representades les **2.351** AMPA/AFA associades a la FaPaC.

#### DISTRIBUCIÓ PER TIPUS DE CENTRES EDUCATIUS

Escoles dintre ZER	<b>262</b>
Escoles	<b>1.345</b>
Escoles d'educació especial	<b>20</b>
Instituts	<b>344</b>
Instituts/Escola	<b>51</b>
Escoles bressol	<b>320</b>
Altres	<b>9</b>
<hr/>	
<b>TOTAL</b>	<b>2.351</b>

## DISTRIBUCIÓ DE LES AMPA/AFA PER COORDINADORES



## 2) Junta Directiva

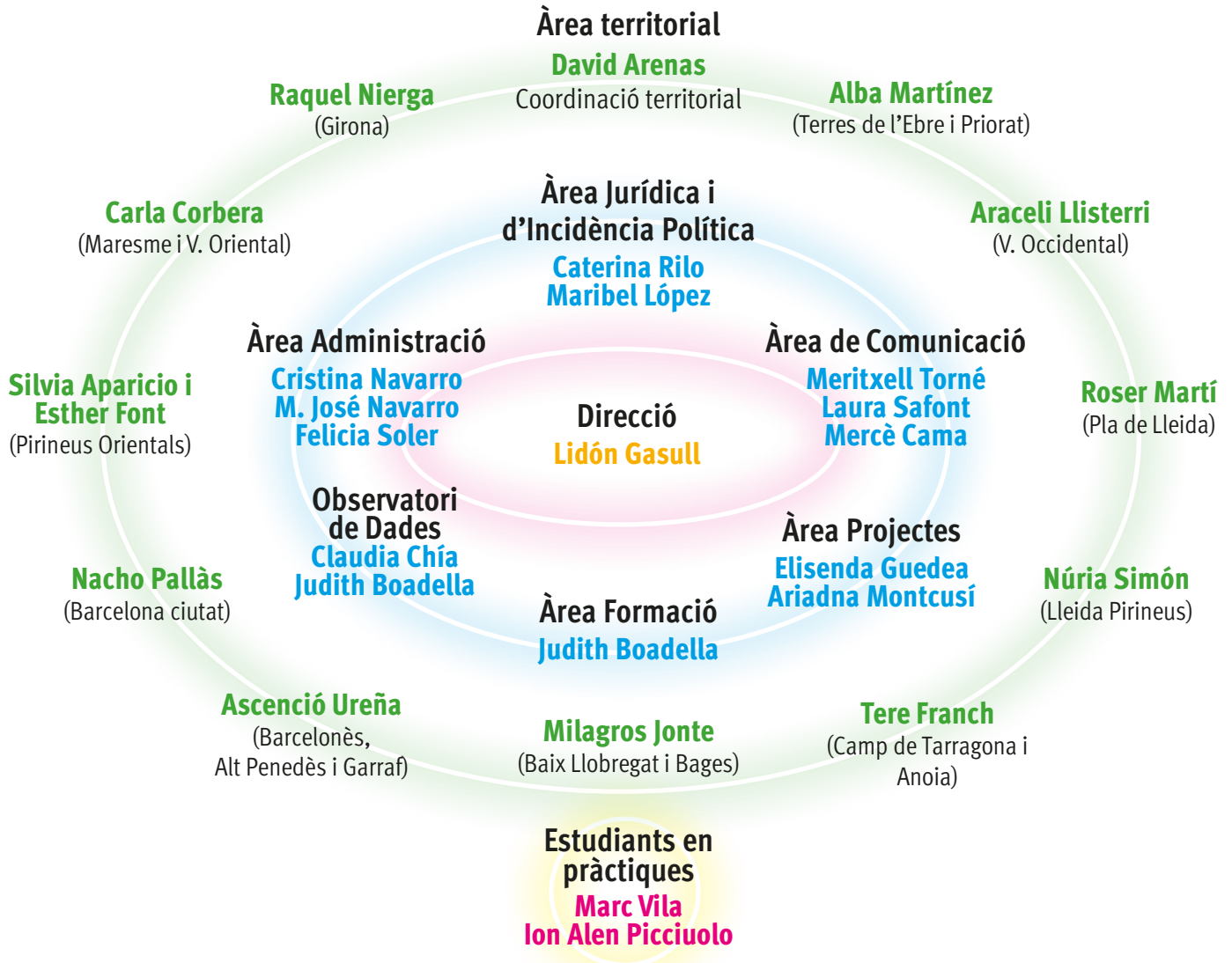
Formen part d'aquest òrgan les persones que pertanyen a la candidatura elegida en l'Assemblea General Ordinària 2017 per exercir la representació de la FaPaC.





## d) Equip tècnic

S'organitza en diferents àrees tècniques per poder executar les línies de treball que emanen de l'Assemblea General i la Junta Directiva.



## 1.3. Funció política-social

### a) Accions de la FaPaC d'incidència política i social

Aquest curs 2018-19 la FaPaC ha treballat per seguir exercint la seva funció d'incidència amb les administracions públiques i amb la societat, per tal de defensar que es garanteixi el dret a l'educació de totes les persones en condicions d'igualtat i equitat. Les nostres intervencions s'han centrat, principalment, en els següents àmbits d'incidència:

1. La defensa de l'accés a l'educació pública, exigint al Departament d'Educació que reforci el sistema educatiu públic català amb una millor planificació i distribució de recursos.
2. La sensibilització social i política vers la necessitat de treballar per una educació veritablement inclusiva, que no deixi cap persona fora del sistema educatiu públic per les seves característiques personals, socials, econòmiques, o de qualsevol altre tipus.
3. La lluita per aconseguir que les administracions reconeixin el temps de migdia com un temps necessari i inseparable del dret a l'educació pública i que, per tant, ha d'estar garantit en condicions d'igualtat, independentment de les característiques de l'alumnat.

Pel que fa a altres àmbits d'incidència en els quals la FaPaC ha dut a terme algun tipus d'activitat, iniciativa o demanda, destaca **la lluita per caminar cap a una educació feminista que trenqui amb els estereotips de gènere, amb la visió androcèntrica i heteronormativa de l'educació** i que sigui capaç de reflectir la diversitat d'identitats que conformen la societat.

De manera transversal, d'altra banda, **també s'han treballat altres valors que defensem i exigim a l'educació pública, com són l'equitat, la participació, la democràcia, la coeducació i la sostenibilitat.**

## Educació Pública

Com cada any, la FaPaC s'ha mantingut ferma en la denúncia contra el sobrefinançament de l'escola concertada en detriment de l'escola pública, per exigir a l'Administració que destini els recursos necessaris al sistema educatiu català i que aquestes recursos estiguin planificats i distribuïts degudament per tal tot l'alumnat en el seu conjunt tingui garantit el seu dret a l'educació en condicions d'igualtat i equitat.

### • Mobilitzacions en defensa de l'escola pública

#### ✓ Manifestació pel 6% convocada per la comunitat educativa

El 17 de novembre de 2018 la FaPaC, juntament amb famílies i AMPA/AFA de l'escola pública va participar a la manifestació en defensa de l'educació pública per demanar el 6% d'inversió pública en matèria d'educació. La mobilització també va recollir la crida a reivindicar el temps de migdia com a part del temps educatiu i la demanda d'uns menjadors universals, gratuïts, inclusius i de proximitat.



### ✓ Manifestació per l'educació pública

El 29 de novembre de 2018 la FaPaC va recolzar la vaga convocada per protestar contra les retallades al sistema educatiu públic i va participar a la manifestació, juntament amb la resta d'agents de la comunitat educativa. De nou, la federació va aprofitar la convocatòria per fer especial èmfasi en la **defensa del temps de migdia** com a part inseparable del sistema educatiu que l'Administració ha de garantir en igualtat de condicions, una manera de protestar contra el Decret de menjador impulsat pel Departament d'Educació.



✓ **Compareixença de la FaPaC a la Comissió d'Economia i Hisenda. Ponència en relació al projecte de Llei de Contractes de Serveis a les Persones (200-00003/12)**

La FaPaC va anar al **Parlament de Catalunya** per explicar que l'objectiu d'aquest projecte de llei és blindar que la provisió de serveis a les persones es faci des del mercat. Per una banda, mitjançant l'externalització de serveis públics i, per l'altra, que serveis que ara no són públics sotmetre'ls al règim de la contractació pública, creant així nous nínxols de mercat i una demanda captiva.

## Llei Aragonès: els serveis bàsics en perill

Pel que fa a les accions públiques impulsades o participades per la FaPaC, destaca la massiva mobilització contra la Llei de Contractes de Serveis a les Persones (coneguda com a Llei Aragonès) impulsada pel Grup Republicà al Parlament de Catalunya.

En aquest sentit, **va ser la FaPaC qui, mentre estudiava el Decret de menjadors que s'estava discutint, va detectar que, al darrere, el Parlament preparava una normativa molt més agressiva i massiva contra els serveis públics, no només en l'àmbit de l'educació, sinó també del sector social i sanitari.**

Es tracta d'una llei que, en cas de ser aprovada, permetria que s'externalitzessin serveis que fins ara sempre havien estat públics ens els centres gestionats per l'Administració, com l'educació preescolar, l'educació especial o les tutories. Una mesura que, en comptes de blindar els serveis bàsics, el que fa és regular-ne la contractació pública, obrint la porta a que siguin les empreses privades les que gestionin aquests serveis.

Davant la gravetat d'aquest fet, la FaPaC va iniciar un seguit d'actuacions per frenar aquesta normativa, entre les quals destaquen reunions amb els diferents grups parlamentaris i amb diferents entitats socials que es veurien afectades per l'aprovació d'aquesta llei. Com a resultat d'aquestes reunions convocades per la federació es va crear la Plataforma Aturem la Llei Aragonès, que aplega col·lectius, moviments, entitats i partits contraris a la llei.

### Amb qui? A banda de la FaPaC, formen part del MUCE les entitats:

Associació d'Estudiants Progressistes (AEP) • Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC) • Associació de Mestres Rosa Sensat · Catalunya Laica • Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Secundària (FAPAES) • Federació d'Educació de CCOO • Federació d'Ensenyament de CGT • Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC) • Federació de Serveis Públics UGT-Educació (FeSP-UGT) • Front d'Estudiants (FdE) • Sindicat d'Estudiants (SE) • Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC) • USTEC-STEs (IAC).

### • Amb el MUCE per un millor finançament públic



Totes les entitats que conformen el **Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE)**, entre les quals es troba la FaPaC, van demanar el passat mes de maig un **increment del pressupost d'educació de 240 milions d'euros** que permeti reduir les ràtios a P3 i 1e d'ESO, crear centres públics en aquells municipis amb dèficit de places públiques i millorar les escoles bressol, la formació de professionals d'educació inclusiva i l'atenció d'infants amb Necessitats Educatives Específiques (NEE) durant el temps de migdia, entre altres.

### • Anàlisi del període de preinscripció

Un any més, la FaPaC va analitzar el procés de preinscripció nou curs escolar i ha observat, amb preocupació, com persisteixen aquelles pràctiques denunciades anteriorment, com **la manca de planificació i la poca oferta de places a l'escola pública**, tot plegat acompanyat d'una absoluta opacitat per part del Departament d'Educació, que torna a posar de manifest la manca de voluntat política per a caminar cap a una gestió transparent dels recursos públics.

Malgrat no comptar amb dades públiques oficials sobre els resultats provisionals del procés de preinscripció, la FaPaC va poder constatar –mitjançant la informació obtinguda a través de les **Comissions de Garanties i Admissió** i a través del **Portal de Transparència de la Generalitat de Catalunya**– que, un any més, el Departament d'Educació reincidia en la mala gestió de l'oferta de places públiques, malgrat l'increment progressiu de la demanda de les famílies.

**Aquesta mala previsió va comportar que alguns infants i joves no tinguessin garantit el seu dret a accedir a una plaça pública**, amb el neguit i la incertesa que això suposa per a les famílies. La FaPaC considera, a més a més, que **les mesures adoptades pel Departament d'Educació davant la manca de places públiques, com són l'augment de ràtios i la creació de grups addicionals (coneguts com a “bolets”), no només són il·legals, sinó que empitjoren la qualitat de l'educació pública** i cronifiquen un problema que considerem estructural.



En total, amb la informació que la FaPaC va poder obtenir i analitzar, es va tenir constància de la creació, com a mínim, de **30 bolets a P3 arreu de Catalunya**, que van afectar a Barcelona Ciutat (8), Sabadell (1), Martorell (1), Corbera de Llobregat (1), Sant Vicens de Castellet (1), Navarcles (1), Sant Salvador de Guardiola (1), Hostalets de Pierola (1), Els Prats de Rei (1), Piera (1), Santa Margarida de Montbui (2), Manresa (1), Pobla de Lillet (1), Solsona (1), Sant Bertomeu del Grau (1), Viladrau (1), Lleida (2), Segur de Calafell (1), Vilanova i la Geltrú (1), Canet de Mar (1) i l'Ametlla del Vallès (1).

**També a 1r d'ESO es va comptabilitzar, com a mínim, la creació de 21 bolets**, que van afectar a Barcelona Ciutat (5), Terrassa (1), Vallirana (1), Capellades (1), Igualada (1), Masquefa (1), Vilanova del Camí (1), Manresa (2), Sant Fruitós del Bages (1), Navarcles (1), Lleida (1), Torroella de Montgrí (1), Cambrils (1), Canet de Mar (1) i Mataró (2).

Pel que fa als augments de ràtio, la FaPaC va poder constatar i denunciar que va ser una mesura generalitzada a Barcelona Ciutat, on va afectar a 39 centres a P3 i a 22 centres a 1r d'ESO. També es van detectar augments de ràtio a Sabadell (a grups de P3 de 5 centres i 1 grup de 1r d'ESO). A Terrassa, en canvi, l'augment de ràtio es va concentrar a secundària, afectant a 14 instituts. Altres poblacions que es van veure afectades per aquesta mesura són Sentmenat, Collbató i Esparreguera.

Degut a una **clara aposta del Departament d'Educació per l'escola concertada en detriment de la pública, la FaPaC va tenir el coneixement que aquest curs 2019-2020 començaria amb, com a mínim, 37 grups menys de P3 respecte del final del curs anterior.**

En relació a **l'oferta de places de 1r d'ESO**, si bé és cert que el nombre de grups oferts va passar dels 1906 de final del curs 2018-2019 als 1924 d'aquest curs 2019-2020, considerem que aquest increment és totalment anecdòtic i insuficient. Tal com va suggerir la FaPaC a l'inici del procés de preinscripció, **el Departament d'Educació hauria d'haver incorporat, com a mínim, 102 grups respecte de l'oferta inicial només per absorbir la demanda de places per matrícula viva** (incorporacions durant el curs escolar). Aquesta absoluta manca de previsió acaba provocant, com ja hem denunciat en reiterades ocasions, un traspàs intencionat d'alumnes cap al sistema privat concertat.

En relació al procés de preinscripció, la FaPaC no només va fer un anàlisi del seu desenvolupament per detectar mancances en el procés, sinó que va millorar l'atenció a les famílies mitjançant una campanya de comunicació específica i la incorporació d'una nova línia telefònica dedicada exclusivament a assessorar les famílies durant aquest procés, la qual cosa ens va permetre fer un seguiment molt més individualitzat i exhaustiu de cada cas. En total, en només 6 dies es van atendre 201 trucades relacionades amb l'assignació de places.

Amb totes les consultes ateses, la FaPaC va poder constatar les dificultats inherents al mateix sistema de preinscripció i assignació de places del Departament d'Educació. El procediment utilitzat és opac, complicat, confús i genera una gran incertesa i angoixa a les famílies que han de matricular als seus fills per primer cop al sistema educatiu. Unes mancances que la FaPaC es veu obligada a denunciar any rere any sense que el Departament adopti cap mesura per revertir-les.



**1/8 ORIENTACIONS PER (NO) TRIAR ESCOLA.**

**NO ET DEIXIS INFLUENCIAR PER ALTRES PERSONES .**

- Cadascú us dirà coses molt diferents i al final tindrèu la sensació que trieu el que trieu us heu equivocat. Entrareu en un estat ansiós que repercutirà en el vostre fill/a.
- El primer dia d'escola ha de ser motiu de felicitat i no de preocupació.

#lamillorescola FaPaC

**2/8 ORIENTACIONS PER (NO) TRIAR ESCOLA**

**TU SAPS QUÈ ÉS EL MILLOR PEL TEU FILL /A, CONFIA EN ELS TEUS INSTINTS .**

- Preinscriviu al vostre fill/a en l'escola pública més propera al domicili.
- Tingueu en compte que l'educació del vostre fill/a va més enllà del centre educatiu: segueix a casa, al barri, al poble o a la ciutat... la xarxa és una prioritat en l'educació del teu fill/a. No ho oblidis!

#lamillorescola FaPaC

**3/8 ORIENTACIONS PER (NO) TRIAR ESCOLA**

**NO ET GUIÏS PELS ESPAIS WEB DE LES ESCOLES .**

- Totes les escoles públiques són igual de bones, independentment de la seva pàgina web, perquè:
  - Totes estan administrades pel Departament d'Educació
  - Totes disposen de professorat que ha accedit a la docència per criteris de concòrdata competitiva
  - Totes eduquen en la diversitat perquè és la forma de garantir la preparació dels vostres fills/es per a un món cada cop més heterogeni
  - Totes estan constantment millorant
  - Totes són inclusives, és a dir, s'adapten a les necessitats de l'alumnat

#lamillorescola FaPaC

**4/8 ORIENTACIONS PER (NO) TRIAR ESCOLA**

**VISITA NOMÉS L'ESCOLA PÚBLICA QUE TENS AL COSTAT DE CASA .**

- Tingueu en compte que a les jornades de portes obertes intentaràn captar-te com a client, no et deixis manipular, el vostre fill/a no és un potencial client sinó un subjecte de drets
- No et deixis seduir per projectes educatius "innovadors". Fincan exit o fracassaran en la mesura que el vostre fill/a reconegui la seva adaptació al projecte.
- No us preocupeu si l'escola pública del costat de casa no té AMPA/FA, la FaPaC us acompanyarà en el procés de creació quan us incorporeu a l'escola. Serà una experiència molt gratificant, ja ho veureu!

#lamillorescola FaPaC

**5/8 ORIENTACIONS PER (NO) TRIAR ESCOLA**

**PENSA NOMÉS EN GARANTIR L'ESCOLARITAT DEL TEU FILL/A .**

- Les escoles públiques de Catalunya estan sobradament preparades per acollir i formar en continguts i esperit crític al vostre fill/a al llarg de tota la seva escolaritat.

#lamillorescola FaPaC

**6/8 ORIENTACIONS PER (NO) TRIAR ESCOLA**

**CONFIA EN L'ESCOLA PÚBLICA I EL SEU PROFESSORAT .**

- No teniu la responsabilitat de ser persones expertes en educació. La millor forma d'aprendre és implicant-vos a l'escola del costat de casa des del primer dia de classes del vostre fill/a.
- Heu de tenir una cosa clara: tota l'educació pública catalana és de qualitat, gratuïta, inclusiva, laica i democràtica. A més, és respectuosa amb el principi d'igualtat i no discriminació.

#lamillorescola FaPaC

## • “Matricula’t a la pública” La campanya estrella de la FaPaC

El període de preinscripció escolar pel curs 2019-20 va començar, com ja és tradició, amb la campanya de sensibilització i promoció de l'educació pública impulsada des de la federació sota el lema **“Matricula’t a la pública”**. Aquest any, però, l'aposta va ser molt més arriscada, la qual cosa va permetre que, també els resultats obtinguts, destaquessin de manera notable en relació a les campanyes que s'havien dut a terme anys anteriors, amb un major impacte tant a nivell mediàtic com de xarxes socials.

La campanya es va dissenyar amb la finalitat de viralitzar el missatge de la FaPaC i es va estructurar en tres accions concretes:

1. La publicació –principalment a través de xarxes socials- d'un seguit d'infografies sota el títol **“8 orientacions per (no) escollir escola”**. Aquest material gràfic es va començar a difondre la primera setmana de març i responia a una doble funció: d'una banda, sensibilitzar a les famílies que matriculaven per primera vegada els seus fills i filles a l'escola pública i, d'altra banda, fer arribar a l'opinió pública i als mitjans de comunicació el nostre posicionament vers l'elecció de centre.

**7/8 ORIENTACIONS PER (NO) TRIAR ESCOLA**

**LA TEVA OPCIÓ I LA DE LES VOSTRES FAMÍLIES VEÏNES .**

- Heu d'entendre, com a famílies, NO teniu la responsabilitat d'escollir escola. L'administració educativa té l'obligació de proveir al teu fill/a d'una plaça escolar pública (gratuïta) propera al teu domicili.
- En la preinscripció pesa només una opció: l'escola pública més propera al teu domicili.
- Si vius en un barri on no hi ha poca oferta de places públiques, a la vostra preinscripció podreu omplir les opcions d'escoles públiques que us quedin al vostre barri/zona per ordre de proximitat al domicili.
- En cap cas podeu optar a la preinscripció a una escola privada concertada. Si ho feu, l'administració educativa us emlarà a l'hora de pagar per l'escolarització del vostre fill/a.

#lamillorescola FaPaC

**8/8 ORIENTACIONS PER (NO) TRIAR ESCOLA**

**NO PERDIS TEMPS FENT CÀLCULS AMB L'ESCOLARITZACIÓ DEL TEU FILL/A .**

- La millor opció és l'escola pública més propera al vostre domicili.
- L'escola ideal per al vostre fill/a sí existeix. És aquella que us permet a les famílies tenir un paper actiu i participatiu, on es puguin fer propostes de millora i siguin escoltades, on el vostre fill/a tingui una xarxa que vagi més enllà de l'escola i és pertingut al barri.

#lamillorescola FaPaC



2. La difusió d'un vídeo sota l'autoria d'Escola Pública Catalana, **una identitat falsa creada per a difondre la peça per xarxes socials**. Aquesta part de la campanya es va dur a terme amb la complicitat d'algunes personalitats mediàtiques aliades, com el periodista Jordi Évole, l'aleshores diputada d'En Comú Podem al Congrés Marta Sibina, o el periodista i escriptor David Fernández, entre d'altres.

Posteriorment, seguint amb l'estratègia comunicativa, la FaPaC va reconèixer l'autoria del vídeo i va denunciar que la campanya no hagués estat impulsada pel Departament d'Educació. Aquesta acció es va dur a terme amb la col·laboració de **Metromuster**, una cooperativa audiovisual de llarga trajectòria i prestigi dins del sector documental i publicitari que es va encarregar del rodatge i el muntatge del vídeo, així com d'elaborar, conjuntament amb l'equip de comunicació de la FaPaC, l'estratègia per a difondre'l.

3. El llançament d'una bateria de missatges ressaltant els valors de l'educació pública. Es tractava d'un seguit d'eslògans breus dissenyats amb la nova gràfica de la federació, pensats per a difondre el nostre missatge a través de xarxes socials.





## Resultats de la campanya “Matricula’t a la pública”

L'arriscada aposta per fer del “Matricula’t a la pública” la campanya de referència en defensa de l'educació pública va permetre obtenir uns resultats que van superar les expectatives prèvies, tant a nivell mediàtic com pel que fa a l'impacte a xarxes socials.

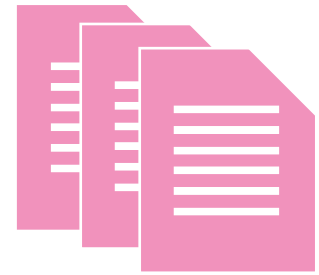
Pel que fa la repercussió mediàtica, l'impacte als mitjans de comunicació –tan d'àmbit català com espanyol– va ser notable, arribant a mitjans de masses com La Vanguardia, el Diari ARA, Tv1 i Tv3. Pel que fa a l'impacte a xarxes socials, la FaPaC va constatar com, en un temps rècord, el vídeo s'havia fet viral, i personalitats de gran influència van fer-se ressò de la campanya, com l'alcaldessa de Barcelona, Ada Colau, periodistes com Bel Olid, Toni Cruanyes, Laia Altarriba i Marc Font, i membres d'entitats socials, com el president de l'ICDH, David Bondia.

En relació a les xifres assolides, en una setmana el vídeo havia aconseguit més de **197.000 visualitzacions a Twitter**, i els seguidors als nostres perfils de xarxes socials van créixer de manera destacable (en tan sols un dia, **528 seguidors més a Twitter i 400 a Facebook**). Unes xifres que van anar augmentant progressivament en les setmanes posteriors.

## La lluita del territori contra el tancament de línies públiques per al curs 2018-19:

- **Berga:** Docència i famílies de **l'Escola de Sant Joan de Berga** es mobilitzen per demanar que es torni a obri la segona línia de P3 que el centre va perdre pel curs 2018-19.
- **Igualada:** Les famílies continuen demanant més escola pública a la ciutat de cara al nou curs. En un **comunicat conjunt de les cinc escoles públiques d'Igualada**, es denuncia que malgrat que l'escola pública concentra més del 40% de les noves preinscripcions a P3, només hi ha un 36% d'oferta de places públiques.
- **Les Roquetes:** Les famílies es mobilitzen contra la pèrdua d'una línia de P3 pel nou curs a **l'escola Mediterrània de Les Roquetes** i recullen firmes per aturar el tancament.
- **Vilassar de Mar:** La FaPaC va donar suport a les AMPA/AFA de tots els centres públics de la localitat que es van manifestar durant el mes de juny davant de Serveis Territorials d'Educació al Maresme-Vallès Oriental per denunciar el tancament d'una línia de P3 a **l'Escola Pérez Sala** de Vilassar de Mar de cara al curs 2019-2020.
- **La Bisbal d'Empordà:** L'AMPA de **l'escola Mas Clarà** fa públic un comunicat denunciant el tancament d'una línia de P3 i demana a les autoritats un replantejament de la decisió.
- **Barcelona:** La **Plataforma ProEducació Pública i de Proximitat (PPEPP)** denuncia en una roda de premsa celebrada el 30 de maig a la seu de la FaPaC la manca de places públiques d'educació infantil i secundària a la ciutat i per demanar que el Consorci d'Educació de Barcelona garanteixi escola pública i de proximitat a totes les famílies que han demanat plaça pública el curs 2019-20.
- **Barcelona (Poble-sec):** Les famílies s'organitzen contra l'augment de ràtios a les escoles del barri.

- **Barcelona (Horta-Guinardó):** Famílies de **l'Escola Pau Casals** s'organitzen per reclamar més places públiques de proximitat als instituts.
- **Barcelona (Eixample Dret):** Es crea la **Plataforma ProEducació Pública i de Proximitat**, formada per famílies organitzades, per reclamar plaça pública de proximitat al domicili davant la proposta del Consorci d'Educació de Barcelona de crear grups addicionals a més d'1km de distància.
- **Barcelona (Montbau):** Les **famílies del barri de Montbau** que no van aconseguir la plaça pública de secundària sol·licitada pel curs 2019-20 van reunir-se amb membres del Consorci d'Educació de Barcelona, amb el suport de la FaPaC, per plantejar l'obertura d'una línia addicional de 1r d'ESO a un dels centres adscrits.
- **Vilafranca:** La FaPaC va donar suport a la creació de la **Coordinadora d'AMPAS de Vilafranca** per combatre la segregació escolar a la regió.
- **Albesa:** Famílies de **l'Escola l'Àlber** es mobilitzen per demanar al Departament d'Educació que s'executin les obres de millora que requereix el centre educatiu. Amb aquest objectiu, van gravar un vídeo on surt l'alumnat de l'escola denunciant les condicions del centre.
- **Palafolls:** La FaPaC **va acompanyar a les famílies que reclamaven una 4a línia de P3 a Palafolls** pel curs 2019-20 per tal de garantir dues línies per cada escola pública del municipi que garantissin la cobertura de tota la demanda de places públiques.
- **Corbera de Llobregat:** La FaPaC ha assessorat i acompanyat a les famílies que van demanar el manteniment de les dues línies a **l'escola Jaume Balmes** per tal de garantir una escola pública i de proximitat a totes les famílies que ho sol·licitessin.



## • Propostes de la FaPaC al Decret de concerts educatius

Durant la fase de participació a la consulta sobre el Decret de concerts educatius de la Generalitat de Catalunya (de l'11 de juliol a l'11 d'agost), la FaPaC va traslladar el seu posicionament a través d'una proposta formal mitjançant la qual exposava els motius pels quals considerava innecessari que es tramités un nou Decret de concerts educatius:

1. L'impacte dels concerts educatius en la manca de garantia, en condicions d'igualtat i d'equitat, en l'accés a l'educació no ve donat perquè el Decret de concerts no estigui actualitzat, sinó perquè **a Catalunya es va trencar el consens dels anys 80 que establia que els concerts educatius havien de ser una mesura transitòria per donar resposta a l'escolarització universal**, mentre la xarxa d'escoles de titularitat pública es millorava per tal de cobrir tota la demanda. Era, per tant, una mesura temporal que, a la pràctica, s'ha institucionalitzat de tal manera que any rere any el nombre de places concertades ha anat augmentant, mentre que les places públiques s'han reduït.
2. Hi ha normes de rang superior al Decret que ja regulen i determinen les obligacions de les administracions en matèria de concerts educatius (**Llei Orgànica 2/2006 d'educació**, coneguda com a LOE i **Llei 12/2009 d'educació**, coneguda com a LEC).
3. Des de la FaPaC s'entén que la tramitació **d'un nou Decret blindaria l'equidistància que el Departament d'Educació manté entre l'educació privada concertada i l'educació pública**.

A més a més, la federació va incloure en aquesta aportació un seguit de propostes en cas que, malgrat les consideracions anteriors, finalment s'acabés tramitant el nou Decret de concerts: establir un procediment **d'eliminació progressiu dels concerts educatius** fins a prescindir totalment de la concertació educativa; eliminar de manera immediata els concerts educatius als centres privats que no tenen suficient demanda; **congelar les dotacions i assignacions pressupostàries a les escoles privades concertades; eliminar la doble via de finançament** (dotació de concerts i subvencions públiques) **que reben les escoles privades concertades**; i fer públic **un registre de tots els centres privats concertats de Catalunya, així com la seva dotació econòmica**.

- **Debats de la Universitat de Barcelona: Model d'Escola Catalana**

**Belén Tascón**, Presidenta de la FaPaC, va ser convidada a participar al cicle de debats de la UB on va assenyalar que un dels principals **problemes que té el model català és la desinversió progressiva del Departament d'educació via pressupostos**, així com el foment de l'educació concertada en detriment de l'educació pública. Va posar llum i dades a aquesta problemàtica.

- **Desmilitaritzem l'educació**

La FaPaC, representada per **Xènia Amorós**, vicepresidenta, es va adherir a la Plataforma Desmilitaritzem l'Educació per reclamar els espais educatius lliure d'armes i exercits.

- **Campanya “Fem fora la Banca de les Escoles”**

Des de la FaPaC es va fer una crida a que els centres educatius públics no demanin l'EFEC (Educació Financera a les Escoles de Catalunya), donant suport a la PLEEC (Plataforma per una Educació en Economia Crítica), de la que en formem part.



## Educació Inclusiva

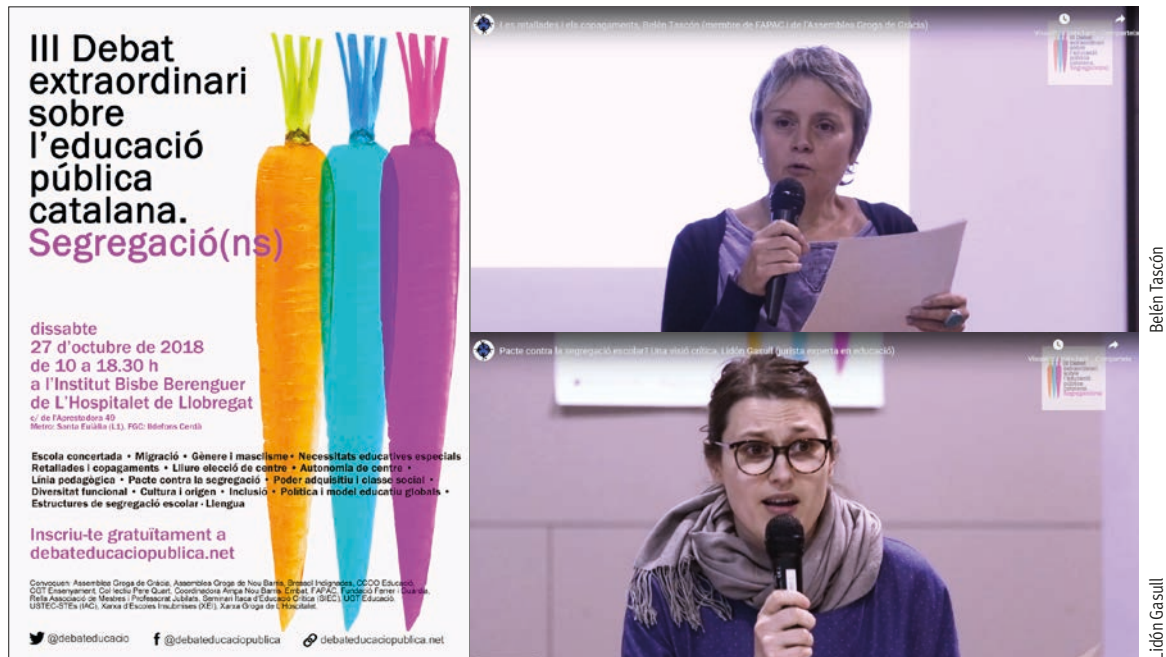
### • Jornada “Educació intercultural: la qüestió religiosa”

El 26 d'octubre la FaPaC va celebrar la jornada de debat Educació intercultural: la qüestió religiosa, a l'**Escola Collaso i Gil** de Barcelona, on es va discutir sobre el model d'interculturalitat del nostre sistema educatiu. Durant la jornada, **Rosa Ana Alija**, professora de Dret Internacional Públic de la Universitat de Barcelona ens va parlar sobre el tema “Educació intercultural i drets humans: ensenyar a dialogar entre iguals, un deure de l'Estat”. També **Enrique Javier Díez**, professor d'Educació a la Universitat de León, va intervenir en el torn de ponències, en aquest cas per parlar de “La pràctica de la interculturalitat i la religió dins el sistema educatiu”. Per últim, **Fátima Ahmed**, medidora intercultural, ens va parlar de la importància de la convivència de diferents cultures i religions dintre dels centres educatius.

A l'última part de la jornada, va tenir lloc una taula d'experiències col·lectives d'interculturalitat dins de l'espai educatiu.

The image is a composite of two parts. On the left is a promotional poster for the event. The poster has a black background with white and blue text. At the top, it reads 'EDUCACIÓ INTERCULTURAL: LA QÜESTIÓ RELIGIOSA' in large white letters, followed by 'JORNADA DE DEBAT' in smaller white letters, and 'DIVENDRES 26 D'OCTUBRE, 18:00' in blue. Below that, it says 'ESCOLA COLLASO I GIL (C. DE L'ABAT SAFONT s/n, BARCELONA)'. A large white letter 'R' is on the left side. To its right, it lists the speakers: 'INTERVINDRAN: ROSA ANA ALIJA (PROF. DRET INTERNACIONAL PÚBLIC, UB), ENRIQUE J. DíEZ GUTIÉRREZ (PROF. EDUCACIÓ, UNIVERSIDAD DE LEÓN), FÁTIMA AHMED (ASSOC. INTERCULTURAL D'ALLEGES DE DONA)'. At the bottom of the poster, it says 'TAULA D'EXPERIÈNCIES DINS L'ESPAI EDUCATIU'. On the right side of the poster, there is a red circular logo that says 'SERVEI D'ACOLLIDA D'INFANTS I JUVENILS TAMBÉ TEATRAL 'ELS TRES AMICS''. At the bottom of the poster, there are logos for 'FAPAC', 'Comunitat d'Educació', 'Ajuntament de Barcelona', 'BARCELONA INFANTILS', and 'DORCCOP'. On the right is a photograph of the event. It shows a stage with a red curtain background. A large screen at the back of the stage displays the same text as the poster. Four people are seated on the stage in a row, facing an audience. The audience is visible in the foreground, seen from behind.





## • Participació al III Debat Extraordinari sobre l'educació pública catalana

El 27 d'octubre la FaPaC va participar al **III Debat extraordinari sobre l'educació pública catalana**, on diverses personalitats i representants del sector educatiu van reflexionar i debatre sobre l'educació pública catalana i les segregacions escolars. Les diferents ponències van abordar aquest complex tema des d'una perspectiva política, social i pedagògica, posant el focus en la defensa de l'educació pública i en aquells actors que hi participen.

Entre les persones convidades al debat hi va participar **Belén Tascón**, presidenta de la FaPaC, que va parlar sobre el finançament de l'educació pública catalana, denunciant la **progressiva desinversió del Departament d'Educació** en relació al sistema educatiu públic. També hi va participar **Lidón Gasull**, directora de la FaPaC, que va fer un **anàlisi del Pacte Contra la Segregació impulsat pel Síndic de Greuges** i va exposar les raons per les quals el dret fonamental a l'educació no pot estar sotmès a discussió i debat.



- **Oposició al Pacte contra la Segregació del Síndic de Greuges**

La FaPaC va decidir no signar el Pacte contra la Segregació i oposar-se principalment per 3 motius:

1. perquè els drets fonamentals no se sotmeten a negociació;
2. perquè no es pot signar un pacte on només una part guanya alguna cosa; i
3. perquè no té sentit signar un pacte en matèria educativa sense tenir la capacitat de fer-lo complir.

- **Participació a la II Jornada: L'escola Inclusiva a Catalunya... Un dret**

La FaPaC va ser ponent a la taula rodona de plataformes i agents socials i polítics, organitzada per la Fundació ASPASIM on vam aportar el nostre coneixement sobre el decret d'Educació Inclusiva i la manca d'un model educatiu inclusiu.

## La lluita als territoris

- Al **territori**, la FaPaC va donar suport a les jornades **Construïm futur organitzades** el 19 de gener per FAMPAS Badalona, on es va debatre sobre segregació escolar i desigualtats.
- A **Terrassa**, vam participar en l'acte "**L'escola inclusiva és possible i necessària**", celebrada el 23 de gener a Terrassa a càrrec d'Efrèn Carbonell, director de la fundació ASPASIM.



## Temps de migdia

La defensa del temps de migdia ha estat protagonista de moltes mobilitzacions i demandes de la FaPaC i de les AMPA/AFA i famílies durant el curs 2018-19, per exigir un model de servei de menjador que:

1. Estigui emmarcat dins del dret a l'educació (universal i gratuït) – el Departament d'Ensenyament ha de garantir una gestió directa del servei
2. Estableixi les bases per caminar cap a la gratuïtat del servei. Mentre no ho garanteixi de forma immediata, les famílies seran responsables de la contractació i gestió integral del servei
3. Formi part del projecte educatiu del centre escolar
4. Sigui reconegut com a temps educatiu
5. Garanteixi que les escoles tinguin cuina pròpia
6. Estableixi obligatòriament una comissió de menjador en el Consell escolar de cada centre
7. Compti amb la següent ràtio òptima de monitor alumne:
  - a. Infantil: 1-10
  - b. Primària: 1-15
  - c. Secundària: 1-25
  - d. NEE: Imprescindible que hi hagi professionals en educació especial
8. El personal més preparat siguin els mateixos professors del centre (o educadors en formació específica)
9. Compti amb menús equilibrats i supervisats per nutricionistes
10. Estableixi un òrgan de control extern que supervisi el servei, compostat per membres del Departament de salut i obert als usuaris



- **Escola inclusiva, menjadors inclusius**

El 17 d'octubre de 2018, la FaPaC va organitzar l'acte públic **“Escola inclusiva, menjadors inclusius: exigim el dret a menjador sense exclusions”**, celebrat al Centre Cívic Can Deu de Barcelona. L'acte va comptar amb una taula rodona on van participar la presidenta de la FaPaC, **Belén Tascón**; l'advocada i directora de la FaPaC, **Lidón Gasull**; i la directora de la Fundació Gerard, **Carme Fernández Oliva**.

Aquesta trobada va posar sobre la taula **una realitat que afecta moltes famílies arreu de Catalunya, i que suposa una vulneració dels drets de molts infants al no poder accedir al servei de menjador pel fet de tenir unes necessitats educatives específiques** que els obliga a requerir una atenció especial durant el temps de menjador. Una situació que demostra que el Departament d'Ensenyament vulnera la normativa vigent sobre educació inclusiva, que obliga a escolaritzar a l'alumnat amb Necessitats Educatives Específiques (NEE) als centres escolars ordinaris i garantir la prestació del servei de menjador, i que també és responsable de la vulneració dels drets fonamentals d'aquest alumnat a l'expulsar-los del sistema educatiu públic.

A través d'aquest acte les assistents van poder conèixer de prop aquesta realitat a partir del testimoniatge de les mateixes famílies que la viuen diàriament mitjançant la **projecció d'un audiovisual**, i debatre amb les entitats implicades sobre la necessitat de resoldre aquest tipus de vulneracions de drets a les escoles públiques catalanes.



- **La FaPaC diu no al Decret de menjadors**

Una de les àrees d'incidència en les que la FaPaC ha tingut una activitat més intensa durant el curs 2018-19 és el temps de migdia i, més concretament, l'oposició al Decret de menjadors.

En aquest sentit, el 12 de setembre de 2018, **coincidint amb l'inici del curs escolar 2018-19, la Presidenta de la FaPaC, Belén Tascón, va fer arribar una carta al Conseller del Departament d'Educació Josep Bargalló**. En el document, s'emplaçava el Conseller a repensar amb caràcter d'urgència la visió economicista dels menjadors escolars plasmada en aquest Decret i a replantejar la normativa amb la finalitat de promoure un model de servei de menjador sostenible en el temps i emmarcat en el dret fonamental a l'educació a l'alimentació de tot l'alumnat, independentment de les seves característiques personals, socials, econòmiques o de qualsevol altre tipus.

Setmanes més tard, el 4 d'octubre, **diferents entitats i famílies ens trobàvem per acordar un front comú per aturar el Decret de menjadors escolars**. En un manifest conjunt derivat d'aquest neguit generalitzat, les entitats demanàvem al Departament que aturés la tramitació de la normativa i que es comencés a debatre el model de menjador idoni pel sistema educatiu públic de Catalunya, pensat no en termes econòmics, sinó per garantir el dret a l'educació i a l'alimentació de tot l'alumnat.

## Al territori

- Al territori, gràcies a la demanda de la FaPaC i a la pressió de les AMPA/AFA i altre col·lectius, es van impulsar i aprovar mocions per aturar la proposta de **Decret de menjador del Departament d'Educació** a diversos ajuntaments: **Vilafranca del Penedès, Sant Pere de Ribes, Vendrell, Banyoles, Lleida, Olot, Olesa, Tàrraga, Cerdanyola del Vallès i Polinyà.**
- A **Manresa** es va celebrar una trobada amb les AMPA/AFA de la regió central per coordinar accions per aturar el **Decret de menjador.**
- A **Sant Cugat** es va celebrar una trobada amb les AMPA/AFA del municipi per fer un front comú contra el **Decret de menjador.**
- A **Mollerussa**, les famílies i les AMPA/AFA es van trobar el 10 de gener amb la direcció de la FaPaC per debatre sobre el **temps de migdia.**
- A l'**Anoia**, la FaPaC va intercedir a l'abril per aconseguir l'**auditoria del servei de menjador.** Les AMPA/AFA del territori van demanar assessorament jurídic a la federació per resoldre les incidències que patien en el servei de menjador i que constituïen un incompliment del contracte per part de l'empresa EUREST, que prestava el servei. Després de diverses trobades, també amb l'Administració, es va resoldre fer una auditoria a l'empresa per comprovar l'eficiència del servei de menjador i acompanyar les famílies.
- A **La Segarra** les famílies de l'**Escola Mare de Déu de la Mercè** es van mobilitzar per reivindicar una millora del servei de menjador al Consell Comarcal i, en concret, un tercer monitoratge com a solució permanent per atendre els infants.

AMNISTÍA INTERNACIONAL Actúamos por los derechos humanos en todo el mundo

Quiénes somos En qué estamos Actúa Hazte socio/a

Inicio Actúa Actúa online

## NO CONSENTO. BASTA DE OBSTÁCULOS PARA LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL

CC by-nc/nd Adolfo Lopez

Sufrir una violación es algo que ninguna mujer debería vivir. Pero el trauma no acaba aquí. Continúa cuando los prejuicios, los estereotipos y la violencia institucional se ceba con ellas. Un camino lleno de piedras en el que al final, son las víctimas las que son tratadas como culpables. ¿Lo vas a consentir?

Firma el manifiesto

Apoyantes a llegar a 110.000

100.336 firmas

Completa el siguiente formulario:

Email \*

Nombre \*

Apellidos \*

Teléfono (Solo España)

España

Número de documento de identidad

Envía tu firma

Al participar en esta acción aceptas la política de privacidad

## Educació feminista

- La FaPaC secunda la vaga feminista del 8 març i crida a la participació de totes les dones

Sota el lema **“Ens aturem per canviar-ho tot. Cap pas enrere”**, ens vam suma a la convocatòria de vaga que, com cada 8 de març, va ser multidimensional: laboral, de cures, de consum i educativa. I, **en el cas de la FaPaC, ens interpel·lava especialment a les dones que ens trobem discriminades i en posició de desigualtat per raó de gènere dins la comunitat educativa. Com a filles, mares, docents, estudiants, associades i/o treballadores.**

- La FaPaC no consent

El 25 de novembre de 2018, coincidint amb el Dia Internacional contra la violència masclista, la FaPaC es va adherir al manifest **No consento** d'Amnistia Internacional per denunciar els obstacles que enfronten les dones i víctimes de violència sexual quan denuncien una agressió a l'Estat espanyol. Des de la federació, a més, es va animar totes les AMPA/AFA a sumar-se al manifest.



## Al Territori

- Transformant la mirada davant la realitat LGBTI+ Al **Baix Llobregat**, la FaPaC va organitzar la presentació dels tallers **Comunitat educativa: Transformem la mirada davant la realitat LGBTI**, que organitza conjuntament amb CCOO per incloure la perspectiva LGBTI dins de la comunitat educativa.
- A **Viladecans** l'11 de febrer es va celebrar un dels **tallers sobre educació LGBTI** a l'Institut Sales de Viladecans.
- A **Molins de Rei**, la FaPaC va donar suport a la xerrada **"Aliança família i escola"** impulsada per l'Ajuntament de la localitat per a famílies amb fills i filles de 6 a 16 anys.

Xerrada - Taller  
**LGTBI QUÈ ?**  
Dimecres 16, Gener 2019 a les 19h  
Biblioteca Les Voltes  
Carrer Nou, 1-9,  
Sant Vicenç dels Horts

ORGANITZA: **FaPaC**  
COL·LABORA: **Les Voltes** AJUNTAMENT Sant Vicenç dels Horts

XERRADA  
**Aliança Família i Escola**  
Adreçat a Famílies amb fills de 6 a 16 anys

**30/04/2019**  
**07/05/2019**  
**18:00 a 20:00 h**  
Biblioteca El Molí  
Plaça de l'U d'Octubre de 2017, 2  
08750 Molins de Rei

Inscripció prèvia :  
formacio@fapac.cat  
https://bit.ly/2iU0m4

Ajuntament de Molins de Rei Diputació Barcelona **FaPaC**



## Altres accions d'incidència

### • Prou proves diagnòstiques

Algunes de les accions que s'han dut a terme durant aquest curs han anat encaminades a generar debat sobre la necessitat i la idoneïtat de mantenir les proves diagnòstiques als centres escolars públics ja que generen competitivitat entre centres i no recullen les complexitats de determinats centres en contextos desfavorables que, tot i no assolir resultats alts a les proves externes, poden estar fent una molt bona feina no només per l'alumnat sinó també a tot l'entorn social.



## La lluita als territoris

- A **Solsona**, les AMPA/AFA es van trobar el 29 de gener amb la direcció de la FaPaC per debatre sobre les **proves diagnòstiques** de 6è de primària.
- A **Molins de Rei**, la FaPaC va organitzar el 6 de febrer una xerrada sobre les **proves diagnòstiques** de 6è de primària i 4t d'ESO a la Federació Obrera de Molins de Rei, on van intervenir **Susana Canet** i **Lidón Gasull**, vocal i directora de la FaPaC respectivament.



## **b) Intervenció de la FaPaC amb l'Administració pública**

### **1. Parlament de Catalunya**

#### **1.1. Grups parlamentaris**

La FaPaC va fer una ronda de reunions amb els grups parlamentaris per explicar-los els perills que amaga el projecte de Llei de Contractes de Serveis a les Persones (Llei Aragonès), així com el risc que hi havia que el Temps de Migdia quedés en mans de grans empreses. Vam aconseguir que la CUP i En Comú Podem s'oposessin a l'aprovació d'aquest projecte. Tot i així, no vam aconseguir que la resta de grups parlamentaris retiressin el seu suport a la Llei Aragonès.

#### **1.2. Comissió d'Economia i Hisenda**

La FaPaC va fer una ronda de reunions amb els grups parlamentaris per explicar-los els perills que amaga el projecte de Llei de Contractes de Serveis a les Persones.

### **2. Generalitat de Catalunya**

#### **2.1. Departament d'Educació**

##### **2.1.2. Direcció General d'Atenció a la Família i a la Comunitat Educativa**

En les diverses reunions amb la Direcció General d'Atenció a la Família i a la Comunitat Educativa es tenia com a objectiu que es retirés l'esborrany de Decret de menjador que s'havia impulsat des del Departament d'Educació, que plantejava la contractació pública com l'única via per a la gestió del servei escolar de menjador. En aquest sentit vam treballar per intentar que el Departament d'Educació consideri el temps de migdia com a part del dret a l'educació i, en conseqüència, sigui universal, gratuït i gestionat directament pel propi Departament d'Educació.

D'altra banda, es va treballar també per evitar que l'educació pública quedés fora del projecte de Llei de Contractes de Serveis a les Persones que, d'aprovar-se, permetria externalitzar tota l'educació pública.

### **2.1.2. Secretaria General de Polítiques Educatives**

En la única reunió mantinguda, la Secretaria General demanava que la FaPaC deixés d'oposar-se frontalment als concerts educatius i fes més confiança al Departament d'Educació. Es va admetre que la FaPaC tenia raó en la seva defensa jurídica que feia sobre la possibilitat legal que les AMPA/AFA gestionessin els menjadors escolars, contràriament al que deien els serveis jurídics del propi Departament d'Educació. Tanmateix, en cap cas el Departament va acceptar públicament que l'administració s'havia equivocat en la seva argumentació jurídica.

### **2.1.3. Direcció General de Centres Públics**

En el període de preinscripció, la FaPaC es va reunir amb la Direcció General de Centres Públics per poder contrastar les dades sobre places públiques, ja que les dades que havia obtingut la FaPaC via llei de transparència eren molt diferents a les dades que havia donat el Departament d'Educació en nota de premsa. La reunió va concloure sense haver pogut contrastar les dades fefaentment.

### **2.1.4. Consell Escolar de Catalunya**

El Consell Escolar de Catalunya (CEC) és l'organisme superior de consulta i participació, de tots aquells sectors que es veuen afectats per la programació general de l'educació no universitària, dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat. La seva funció principal és reunir-se per debatre i valorar tots aquells decrets que el Departament d'Educació els hi fa arribar, tot i que els seus dictàmens únicament són preceptius.

La FaPaC aquest any ha estat representada al CEC a través de la seva Vicepresidenta, **Xènia Amorós**, on entre els principals temes que ha intentat lluitar ha estat la infrarepresentació de la FaPaC dins al CEC, tot i ser la federació de famílies més gran i representativa de Catalunya.

### **2.1.5. Taula de Federacions de Pares i Mares**

La Taula de federacions de pares i mares és un escenari de participació i col·laboració del Departament d'Educació. L'objectiu principal de la Taula és treballar conjuntament amb les AMPA/AFA que existeixen arreu de Catalunya. Nosaltres, per tant, hi formem part juntament amb cinc entitats més, i ens reunim periòdicament quan el Director General d'Atenció a la Família i a la Comunitat Educativa ens convoca. Els membres de la Taula de federacions som:

- **CCAPAC:** Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (concertada)
- **AFAEC:** Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de l'Agrupació Catalana (concertada)
- **FAPEL:** Federació d'Associacions de Pares d'Escoles Lliures de Catalunya (concertada)
- **FAMPADI:** Representació de DINCAT
- **FAPAES:** Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya (pública)
- **FaPaC:** Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya

### **2.1.6. Serveis Territorials del Departament d'Educació (SSTT) i Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)**

A escala territorial, el Departament d'Educació està dividit en deu territoris: Barcelona Comarques, Baix Llobregat, Vallès Occidental, Maresme i Vallès Oriental, Regió Central, Girona, Lleida, Camp de Tarragona, Terres de l'Ebre i Barcelona ciutat. En aquest últim és on actua el CEB que està representat en un 60% pel Departament d'Educació i per un 40% per l'Ajuntament de Barcelona.

La FaPaC es reuneix periòdicament amb les diferents direccions territorials. Aquest espai són un escenari on poder fer seguiment de les reivindicacions, casos i problemàtiques que les AMPA/AFA exposen i fan a la FaPaC.

Els principals temes que aquest curs s'han tractat són la gestió del menjador per part de les AMPA/AFA, principalment de la demarcació de **Girona**, del **Maresme i Vallès Oriental** i **Vallès Occidental**.

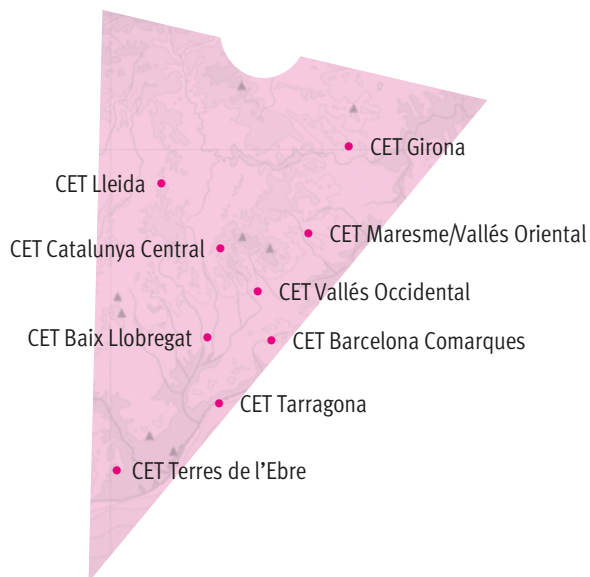
D'altra banda, un altre tema que també s'ha tractat ha estat el tancament de línies públiques i la manca de places en la preinscripció escolar. Des de la FaPaC s'ha acompanyat les diferents reivindicacions que s'han donat, per part de les famílies, arreu de tot el territori català que han acabat forçant reunions amb diferents serveis territorials com els del **Baix Llobregat**, **Maresme i Vallès Oriental**, **Vallès Occidental** o **Barcelona comarques**.

A Barcelona, a conseqüència de les reivindicacions socials i polítiques per l'eterna manca de places públiques en determinats districtes com els de **Sant Andreu**, **Eixample**, **Sants Montjuïc** o **Gràcia**, hem estat en diferents reunions amb el Consorci d'Educació de Barcelona recolzant les famílies afectades.

### 2.1.7. Consells Escolars Territorials

Els Consells Escolars Territorials (CET), juntament amb el CEC, formen part del conjunt d'òrgans de participació educativa oficials a Catalunya. Tenim representants en aquests òrgans i s'encarreguen de debatre temes com, per exemple, la informació bàsica del curs escolar, novetats i inici de curs, servei de menjador, resultats de roves de l'alumnat, etc. La FaPaC hi participa per aportar el nostre punt de vista, sempre fidels als nostres principis.

Els Consells Escolars Territorials en els quals com presents són:



### 2.1.8. Comissions de Garanties d'Admissió

Tal com estableix el decret d'admissió d'alumnes als centres d'ensenyaments –públics i privats- sufragats amb fons públics, es preveu la possibilitat de construir comissions de garantia d'admissió.

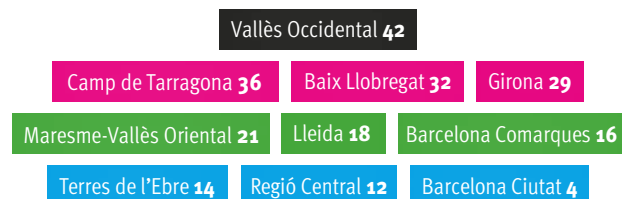
Aquestes haurien de vetlla, durant el període de matrícula ordinària, per tal que totes les demandes de places escolars en els centres fossin correctament ateses. També haurien de garantir que la distribució dels alumnes amb necessitats educatives específiques en aquests centres fos equitativa. Finalment, durant tot l'any també haurien de tenir la funció de vetllar perquè l'alumnat que es matricula fora de termini, l'anomenada “matrícula viva”, es faci de manera correcta i proporcional.

En conclusió, les Comissions de Garanties i Admissió (CGA) ha de garantir que es respectin totes les normes i decrets vigents en el procés d'admissió escolar.

ZONA TERRITORIAL	REPRESENTATS FaPaC CGA
Baix Llobregat	32
Regió Central	12
Barcelona Comarques	16
Maresme-Vallès Oriental	21
Vallès Occidental	42
Barcelona Ciutat	4
Girona	29
Lleida	18
Camp de Tarragona	36
Terres de l'Ebre	14
<b>TOTAL</b>	<b>224</b>

Des de la FaPaC, aquest curs **hem reforçat la nostra representació en les diferents CGA i gairebé hem doblat el nombre de representant respecte el curs 2017/18.**

Hem aconseguit tenir representació en 224 CGA de les 309 existents.



## **2.2. Departament de Treball, Afers Socials i Famílies**

Un dels àmbits d'actuació d'aquest Departament és la immigració i refugi, els quals estan a càrrec de la Secretaria d'Igualtat, Migracions i Ciutadania. Aquesta Secretaria ens ha subvencionat el Projecte Tothom a l'AMPA per enfortir la participació de totes les famílies.

D'altra banda, la Direcció d'Acció Cívica i Comunitària ha donat suport al projecte de Dinamització i Formació a les AMPA/AFA d'arreu del territori català.

## **3. Diputacions**

### **3.1. Diputació de Barcelona**

La relació envers la Diputació de Barcelona ha estat a través de la demanda d'una subvenció per dur a terme el projecte de participació i coordinació de les AMPA/AFA de la província, de la mateixa manera que es va realitzar el curs anterior.

### **3.2. Diputació de Tarragona**

Hem rebut una subvenció per part de la Diputació de Tarragona amb la finalitat de poder seguir portant a terme la coordinació de les AMPA/AFA federades per tot el territori tarragoní, i ampliar la formació i assessorament.

## **4. Administració local**

### **4.1. Ajuntaments**

El treball de la FaPaC en l'àmbit municipal té gran rellevància, ja que la nostra representació comprèn **747 municipis** d'arreu de Catalunya.



El paper de la FaPaC en relació als ajuntaments és divers i depèn de cada localitat. Hem treballat intensament per estrènyer la col·laboració entre les AMPA/AFA i els diferents Ajuntaments catalans.

Hi ha ajuntaments amb els quals mantenim una relació institucional i on desenvolupem projectes comuns, com són els ajuntaments de Barcelona, L'Hospitalet de Llobregat i Lleida.

A **Barcelona** formem part de l'Àrea de Drets de Ciutadania, Cultura, Participació i Transparència; del Consell Municipal de Benestar Social (CMBS); del Consell d'Associacions de Barcelona i, finalment, tenim representació a l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB).

Amb l'ajuntament de **L'Hospitalet de Llobregat**, a més de les reunions periòdiques amb la regidora i del conveni de col·laboració, participem en l'Observatori de la Infància, com a membre del Consell Assessor d'aquest Observatori.

Hem rebut una subvenció de l'Ajuntament de **Lleida** que ens ha ajudat a portar a terme la formació i coordinació de les AMPA/AFA federades de la ciutat de Lleida.

#### **4.2. Consells escolars municipals**

El Consell Escolar Municipal (CEM) és un òrgan de participació, consulta i assessorament de la comunitat educativa present a molts dels municipis catalans, i és on les famílies poden exercir la participació educativa, com a expressió de corresponsabilitat institucional i ciutadana. La FaPaC hi participa com a representant de les associacions de famílies quan és convidada i fa arribar tots els temes tractats per les AMPA/AFA, per tal que tinguin visibilitat.

## 5. Universitats

### 5.1. Universitat de Barcelona

Seguim tenint un conveni signat amb la Facultat de Dret de la Universitat de Barcelona per tal que l'alumnat de quart curs que ho desitgi pugui realitzar les seves pràctiques curriculars de final de grau amb nosaltres. D'aquesta manera, els alumnes tenen l'oportunitat de conèixer una de les diverses branques de treball de les ciències socials, el tercer sector.

### 5.2. Universitat Autònoma de Barcelona

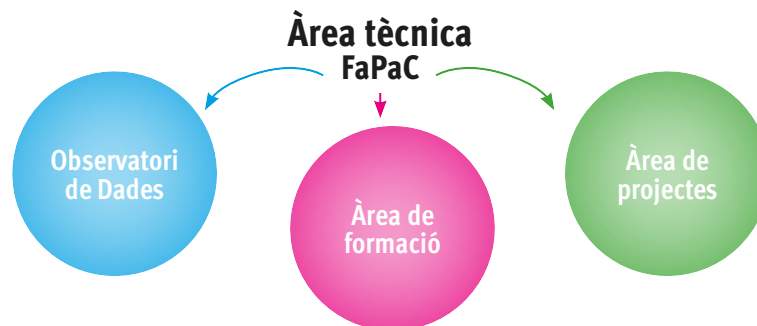
S'ha seguit col·laborant amb un dels grups de recerca de la Universitat Autònoma de Barcelona, el Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET). Amb ells hem realitzat un estudi sobre les AMPA/AFA, a partir dels qüestionaris que es passaven a les nostres sòcies. A més, hem treballat amb el tractament de les dades de l'estudi *La contribució econòmica de les famílies al sistema educatiu públic català* que la FaPaC farà públic el curs vinent.

## c) Funcionament de l'Àrea tècnica per potenciar l'incidència política i social

Durant el curs 2018/19 s'ha consolidat l'**Observatori de Dades de la FaPaC** amb dues professionals al capdavant. Ens ha servit per recollir, tractar i analitzar dades de tot el territori de Catalunya de forma organitzada i durant tot el curs. Hem incorporat a la tasca ordinària de la FaPaC la gestió de les dades d'una forma eficient i que aquesta anàlisi sigui també territorial per posar sobre la taula, amb dades, les mancances en educació pública que hi ha a qualsevol part de Catalunya. Això ens ha servit per poder contrastar i desmentir les dades que ofereix el Departament de forma confusa a la ciutadania.

En l'**Àrea de formació** s'ha reforçat tant la formació presencial com la formació online. El pla de formació que es va configurar el curs 2017/18 ha estat un èxit i hem incrementat l'oferta formativa, així com hem augmentat la participació en les formacions. Determinades formacions, com per exemple el 1r Curs Anual de la FaPaC, s'ha pogut seguir tant presencialment com mitjançant la nostra plataforma digital de formació.

Aquest curs s'ha fet una aposta en l'**Àrea de projectes de la FaPaC** i s'ha incorporat una nova professional a l'equip. Això ens està permetent poder desenvolupar més projectes per les AMPA/AFA i per avançar en l'expertesa en l'educació pública.



# 1.4. Funció de suport

## a) Accions de suport a les AMPA/AFA

### 1. Formació

#### 1.1 Formació presencial

- **1r Curs Anual de la FaPaC: l'Educació Inclusiva**

El Curs es va estructurar en **quatre sessions** i vam comptar amb les ponències de persones referents d'arreu de l'Estat espanyol, com F. Javier Murillo, Cecilia Simón, Gerardo Echeita, Mirta Lojo o Marina Subirats.

La FaPaC va fer una aposta per treballar l'Educació Inclusiva des d'una perspectiva transversal i no assistencialista, entenent la diversitat com a valor fonamental per gaudir del dret humà a l'educació.

L'objectiu del **1r Curs Anual de la FaPaC** sobre **Educació Inclusiva**, va ser el d'actuar com a agent de formació sobre aquest gran tema per a tota la comunitat educativa (mares, pares, professorat, alumnat, entre d'altres). Es va fer una aposta per **treballar i formar en Educació Inclusiva com a garantia d'assolir el dret humà a l'educació de qualsevol persona**, entenent la diversitat com un valor de desenvolupament i progrés humà que ha d'estar integrat dins el sistema educatiu, des d'una perspectiva transversal i no assistencialista, i que treballi per a la justícia social.

Al llarg de les quatre sessions, es va abordar l'Educació Inclusiva com a mitjà de transformació social, sobre com construïm centres i aules inclusives, i des de diferents perspectives com el feminisme, la interculturalitat, les (dis)capacitats i els drets humans.

Aquest curs es va poder seguir tant presencialment com per streaming:

Assistents  
presencials:

**89**

Assistents  
per streaming:

**171**



# 1<sup>er</sup> curs anual de la FAPAC: Educació inclusiva

## • Curs de gestió bàsica per AMPA/AFA

Adreçat a totes les persones que col·laboren o s'incorporen a les AMPA/AFA de qualsevol municipi. L'objectiu és donar eines per facilitar el coneixement sobre què pot fer una AMPA/AFA, d'acord amb la legislació associativa vigent. Entre els continguts d'aquest curs destaquen els següents:

- a) La FaPaC i la seva relació amb les AMPA/AFA sòcies
- b) L'AMPA/AFA com a part de la comunitat educativa
- c) Espais de participació de l'AMPA/AFA com a membres de la comunitat educativa
- d) L'AMPA/AFA i la seva organització
- e) Assegurances
- f) Protecció de dades
- g) Menjador escolar
- h) Activitats extraescolars
- i) Llibres de text
- j) Fiscalitat



Al llarg del curs 2018/19 hem realitzat un total de:

**248**  
Formacions de gestió bàsica  
per a AMPA/AFA

Han assistit  
**732**  
AMPA/AFA

**1.578**  
persones

Territorialment la distribució ha estat la següent:

ÀREA TERRITORIAL	NOMBRE DE CURSOS FETS	NOMBRE AMPA ASSISTENTS	NOMBRE PERSONES ASSISTENTS
<b>Alt Penedès i Garraf</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>69</b>
GARRAF	5	13	22
ALT PENEDE'S	9	23	47
<b>Anoia i Bages</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>93</b>
BAGES	5	12	27
ANOIA	8	31	66
<b>Baix Llobregat</b>	<b>25</b>	<b>73</b>	<b>133</b>
BAIX LLOBREGAT	25	73	133
<b>Barcelona ciutat</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>84</b>
BARCELONÈS	10	48	84
Barcelonès	14	44	68
BARCELONÈS	14	44	68
<b>Camp de Tarragona</b>	<b>31</b>	<b>116</b>	<b>261</b>
BAIX PENEDE'S	4	15	37
CONCA DE BARBERÀ	4	10	21
ALT CAMP	6	20	43
BAIX CAMP	8	35	80
TARRAGONÈS	9	36	80
<b>Girona</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>83</b>
SELVA	2	4	11
PLA ESTANY	2	4	8
ALT EMPORDÀ	2	5	10
BAIX EMPORDÀ	4	13	31
GIRONÈS	6	10	23
<b>Maresme</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>64</b>
MARESME	15	31	64
<b>Pirineus Lleida</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>82</b>
ALTA RIBAGORÇA	1	1	10
VALL D'ARAN	2	3	13
ALT URGELL	2	4	14
CERDANYA	3	7	19
PALLARS SOBIRÀ	3	6	11
PALLARS JUSSÀ	4	6	15
<b>Pla de Lleida</b>	<b>37</b>	<b>89</b>	<b>217</b>
SOLSONÈS	1	4	8
URGELL	2	5	15
SEGARRA	4	8	21
GARRIGUES	4	10	20
PLA D'URGELL	5	12	32
NOGUERA	9	17	46
SEGRIÀ	12	33	75
<b>Terres de l'Ebre i Priorat</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>102</b>
PRIORAT	2	7	12
TERRA ALTA	2	3	5
MONTSIÀ	3	11	27
BAIX EBRE	4	13	32
RIBERA D'EBRE	5	10	26
<b>Vallès Occidental</b>	<b>29</b>	<b>112</b>	<b>247</b>
VALLÈS OCCIDENTAL	29	112	247
<b>Vallès Oriental</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>75</b>
VALLÈS ORIENTAL	13	33	75
<b>Total general</b>	<b>248</b>	<b>732</b>	<b>1578</b>

## 1.2. Formació online

A més del 1r Curs Anual de la FaPaC que es va dur a terme tant presencialment com mitjançant la Plataforma digital de formació de la FaPaC, la formació online de la FaPaC s'ha estès a dos cursos més:

- Curs de gestió bàsica i organització per a AMPA/AFA: aquest curs consta de 10 mòduls, que s'acompanya amb material audiovisual on les AMPA/AFA poden aprofundir en els coneixements sobre el funcionament de les entitats.

**216**

**Alumnes participants**

- Curs sobre consell escolar de centre: aquest curs és una guia pràctica sobre el funcionament, l'organització i altres aspectes legals dels consells escolars de centre.

**117**

**Alumnes participants**

## 2. Assessorament

La FaPaC ha augmentat la seva tasca d'assessorament a les AMPA/AFA per apropar-se més al territori i poder donar una resposta més acurada a les necessitats de les AMPA/AFA. Per aquest motiu s'han creat les diferents àrees tècniques amb una professional al capdavant:

- **Anoia i Bages • Baix Llobregat • Barcelona ciutat • Barcelona comarques • Camp de Tarragona**
- **Girona • Pla de Lleida • Lleida Pirineus • Maresme • Vallès Oriental • Terres de l'Ebre • Vallès Occidental**

S'han incorporat protocols d'actuació per poder donar resposta a les necessitats de les AMPA/AFA que requereixen de l'assessorament de la nostra Àrea Jurídica en diferents temes. També s'ha incentivat el suport en la gestió de les assegurances i en el compliment de la normativa de protecció de dades.

## b) Projectes

### 1. Estudi sobre la contribució econòmica de les famílies en el sistema educatiu públic català.

Durant el curs 2017/18 es van realitzar les **1.202 enquestes a AMPA/AFA** sobre la contribució econòmica de les famílies al sistema educatiu públic. Aquestes enquestes han estat la base de l'estudi que s'ha realitzat durant aquest any. S'ha pogut esbrinar fins a quin punt les famílies estan cofinançant el sistema d'educació pública, fent paleses les possibles conseqüències que se'n puguin derivar i conèixer la transparència de recursos privats al sector públic per poder analitzar la manca d'inversió del Departament d'Educació.

### 2. L'Educació inclusiva: Eina per a la Justícia Social.

#### 2.1. Recurs on-line

A partir de l'experiència adquirida en el 1r Curs anual de la FaPaC, es va veure la necessitat de crear **un recurs que donés a conèixer que l'educació inclusiva és un Dret Humà** que es garanteix en condicions d'igualtat i equitat, i que s'adapta a les necessitats i capacitats de la diversitat d'alumnat, independentment del seu origen, nacionalitat, ètnia, gènere, religió, discapacitat o qualsevol altra circumstància personal o social i el posés a l'abast de tota la comunitat educativa (famílies, AMPA/AFA, professorat, entitats, associacions, PAS, professionals, universitats, estudiants i administració).

Durant aquest curs s'ha desenvolupat el plantejament i estructura del recurs.



### 3. Diagnosi per actuar

Durant aquest curs s'ha sistematitzat una metodologia de treball i s'ha començat a implementar en diferents territoris. Es tracta de realitzar una **diagnosi d'una zona (barri, districte o municipi, segons la grandària)** on a més d'analitzar el context social, econòmic i educatiu d'una zona, també s'incorpora la situació de les AMPA/AFA sòcies. A partir d'aquí es proposa realitzar actuacions que incideixin en la millora associativa de les AMPA/AFA. Aquestes actuacions poden ser col·lectives o individuals, totes elles estan encaminades a potenciar la situació associativa les AMPA/AFA. Durant aquest s'han realitzat les següents actuacions en aquesta línia:

#### 3.1. Promoció per la convivència i Cohesió social al Districte IV de Badalona a les AMPA/AFA.

Aquest projecte treballa per a contribuir a **la convivència de la Zona educativa 1 de Badalona a partir de l'enfortiment de les AMPA/AFA**, promoure la cohesió social a partir de les AMPA/AFA i que les AMPA/AFA d'aquesta zona s'incorporin a la xarxa associativa badalonina. En aquest sentit s'ha realitzat una diagnosi socioeducativa de la zona educativa 1 que ha servit com a base per a planificar les actuacions amb les AMPA/AFA.

#### 3.2. L'Hospitalet de Llobregat: Intervenció als barris de Pubilla Casas-Can Serra

Dins del marc de col·laboració entre la FaPaC i l'ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat també s'ha desenvolupat aquest projecte. La diagnosi socioeducativa ha permès articular **accions col·lectives i individuals amb les AMPA/AFA dels barris de Pubilla Casas i Can Serra** de L'Hospitalet de Llobregat.

## 4. Tothom a l'AMPA/AFA.

### 4.1. Cursos Tothom a l'AMPA/AFA

Aquest curs s'ha replantejat i actualitzat la metodologia dels cursos **"Tothom a l'AMPA/AFA"**. En total s'han realitzat 5 cursos. Hem enfocat el projecte en les barreres que cal superar per a que totes les famílies se sentin part de la comunitat educativa. Per un costat, hem treballat les barreres que posa el propi sistema educatiu, entenent la participació de les famílies sense tenir en compte la seva diversitat i, per l'altre, la barrera cultural que es manifesta de formes molt diferents.

### 4.2. Jornada intercultural i interreligiosa

L'experiència dels cursos **Tothom a l'AMPA** va permetre constatar les dificultats que tenen algunes famílies musulmanes en l'exercici de la seva llibertat religiosa dins del sistema educatiu (menjador, accés a les classes de religió...). També es va observar que es donen altres barreres culturals dins del sistema educatiu que dificulten la gestió intercultural de la diversitat.

Davant d'aquesta situació es va veure oportú organitzar una jornada on posar la interreligiositat en l'àmbit educatiu al centre del debat per tal de contextualitzar-la, conèixer quins són els reptes del seu exercici i com implementar-la.

En aquest sentit es va organitzar la jornada de debat que va dur per títol **"Educació intercultural: la qüestió religiosa"** que es va celebrar el dia 26 d'octubre al teatre de l'escola Collaso i Gil de Barcelona.

El programa va comptar amb dues parts. La primera va consistir en tres ponències que van dibuixar el marc conceptual de la interreligiositat des de tres mirades complementàries: els drets humans, la interculturalitat i la construcció d'identitat.

La segona part es van sentir experiències que il·lustraven com es pot incloure perspectiva la interreligiositat i la intercultural en el dia a dia dels centres educatius.

## 5. Plans d'enfortiment.

Aquest projecte està pensat per a **activar AMPA/AFA que es troben en una situació associativa de debilitat o fragilitat**. Està enfocat per a que les persones que formen part d'una AMPA/AFA incrementin les seves capacitats associatives formant-se sobre associacionisme i altres aspectes propis de les AMPA/AFA. D'aquesta manera les AMPA poden esdevenir associacions fortes capaces de dur a terme els objectius que es marquin i contribueixin a la cohesió social de la ciutat. Aquest projecte s'ha dut a terme a la ciutat de Barcelona.

## 6. Educació amb perspectiva feminista.

Aquest projecte té per objectiu donar a l'educació una perspectiva feminista. Per a dur-ho a terme aquest curs s'ha impulsat una primera iniciativa que ha estat **promoure la creació de comissions mixtes de gènere als centres educatius de Catalunya per a que posteriorment elaborin un protocol de gènere per cada centre**. Aquest projecte té prevista la seva continuïtat durant el curs 2019/20. Tenim previst organitzar una sessió de treball amb les AMPA/AFA del barri de Gràcia on es farà un intercanvi respecte les pràctiques i experiències en el feminisme de cada centre per tal de definir com haurien de ser aquestes comissions mixtes de gènere de cada centre i animar a la seva creació.

## 1.5 Premis FaPaC

Aquest 2019 s'ha convocat la setena edició dels **Premis FaPaC** que tenen per objectiu reconèixer públicament els projectes i accions educatives que impulsen les AMPA/AFA de Catalunya posant en valor l'activitat que desenvolupen aquestes associacions a les escoles catalanes.

Per categories, els projectes presentats s'han distribuït:

Categoria	Nombre de projectes
Tothom a l'AMPA/AFA	57
Fem xarxa per la qualitat educativa	32
Transformem la societat	18
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>

Com ja ve sent habitual, la categoria que recull més projectes ha estat **“Tothom a l'AMPA/AFA”**, amb **57 projectes**. La categoria “Transformem la societat”, malgrat haver ampliat el ventall de temes de projectes a presentar, ha continuat sent la categoria que ha rebut menys projectes.

Pel que fa a la votació popular, aquest any s'han emès **4.538 vots, sent l'any on hi ha hagut més participació popular**.

Tot seguit mostrem la distribució per comarques que han presentat projectes.

**Destaca la participació de les AMPA/AFA del Pallars Jussà i del Pla d'Urgell**, on el 25% de les Ampa/Afa federades han participat als Premis FaPaC.

COMARCA	Nombre d'AMPA/AFA PARTICIPANTS	Nombre d'AMPA/AFA de la COMARCA		
Pallars Jussà	2	8		
Pla d'Urgell	6	24		
Pallars Sobirà	2	9		
Pla de l'Estany	2	15		
les Garrigues	2	16		
Moianes	1	9		
Terra Alta	1	9		
Montsià	2	20		
la Noguera	3	37		
Berguedà	2	25		
Baix Penedès	2	26		
Alt Urgell	1	14		
Ribera d'Ebre	1	15		
Baix Llobregat	13	235		
Baix Camp	3	57		
			Maresme	6 130
			Tarragonès	3 67
			Osona	3 69
			Baix Empordà	2 53
			Segrià	3 100
			Vallès Occidental	7 234
			Vallès Oriental	4 140
			Alt Empordà	2 77
			Gironès	2 80
			Barcelonès	9 425
			Anoia	1 55
			la Selva	1 55
			Bages	1 66
			<b>TOTAL NOMBRE AMPA/AFA PARTICIPANTS</b>	<b>87</b>

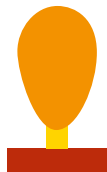
Els projectes guanyadors han estat:

CATEGORIA: Tothom a l'AMPA/AFA:



- **1r premi: “Les Safactivitats”** - AFA Sagrada Família (Barcelona)
- **2n premi: “Casal d’aventura”**, AMPA Miret i Sans (Organyà)
- **3r premi: “Patis compartits”**, AMPA Escola Ponent (Granollers)
- **Finalista: “Tots a l’escola”**, AFA Fructuós Gelabert (Barcelona)
- **Finalista: “Els Pastorets”**, AMPA Escola de Pau (Pau)

CATEGORIA: Fem xarxa per la qualitat educativa



- **1r premi: “Formació de famílies: Compartint talents”**, AFA Bellavista (Maçanet de la Selva)
- **2n premi: “Menja bé, menja sa i surt de l’institut amb els deures fets i els dubtes resolts”**, AFA Institut de Cervelló (Cervelló)
- **3r premi: “Bibliopati”**, AMPA Escola Taquígraf Garriga (Esparraguera)
- **Finalista: “Construir ponts per convertir la biblioteca en el cor de l’escola”**, AFA Escola Gras i Soler (Esplugues de Llobregat)
- **Finalista: “Protegim el que estimem”**, AMPA Mare de Déu de l’Horta (Ivars d’Urgell)

CATEGORIA: Transformem la societat



- **1r premi: “Amb caliu, de l’hospital a l’aula”**, AMPA Escola Alfred Mata (Puig-Reig)
- **2n premi: “Banc d’hores”**, AMPA CEIP Escola Ítaca (Manresa)
- **3r premi: “Lluita per un menjador just”**, AMPA El Frigolet (Porqueres)
- **Finalista: “Gaudim de les extraescolars al Montserrat”**, AMPA Montserrat Roig (Terrassa)
- **Finalista: “Hort escolar: un projecte col·lectiu d’emprenedoria i autogestió”**, AMPA Escola Marina (Vilanova de Bellpuig)



Els premis contemplem un reconeixement especial a una entitat de la societat civil i a un mitjà de comunicació. En la 7a edició dels Premis FaPaC els premiats van ser:

- Entitat de la societat civil: **“Espai Contrabandos”** és un projecte cooperatiu que acull segells editorials diversos amb la finalitat de visibilitzar i promoure l’edició independent i el pensament crític, per ser un projecte de llibreria i editorial que fomenta el pensament crític, l’activisme social i pel tipus d’activitats que organitzeu.
- Mitjà de comunicació amic: **“Social.cat”** que és un diari digital d’acció social i sensible als temes educatius, per ser un projecte de comunicació que vol facilitar un espai digital per a que el sector social tingui visibilitat i per donar veu a iniciatives socials que treballen per una societat més justa.

## 1.6 Funcionament intern

En la darrera Assemblea General (novembre 2018) es van votar nous Estatuts, el Reglament de Règim Intern i el Pla d'Accollida. El principal objectiu era organitzar-nos més i millor i poder arribar al conjunt de la AMPA/AFA perquè se sentin part de la FaPaC. A la vegada la FaPaC volia incorporar la perspectiva feminista en el dia a dia de l'entitat.

Per fer-ho possible, la FaPaC ha fet el següent:

### a) Treball intensiu amb Índic (empresa de participació)

Durant tot el curs 2018/19, Índic ens ha estat formant per desplegar poc a poc les coordinadores comarcals i/o de ciutat arreu del territori. A la vegada ha format al nostre equip tècnic per tal que dinamitzi més i millor tot el territori.

S'han realitzat més de 10 sessions de treball amb l'equip tècnic i se segueix treballant també amb la Junta Directiva.

INDIC ens està acompanyant en el treball dels diferents nivells organitzatius de la FaPaC, tot permetent la participació activa de tots els agents implicats: Junta Directiva, coordinadores, AMPA/AFA i equip tècnic.

### b) Més i millor participació

Per a la FaPaC és una prioritat treballar per fomentar la participació de les famílies i les AMPA/AFA dins de la federació, millorar els canals de comunicació i democratitzar la presa de decisions.

En aquest sentit, durant el curs 2018-19 s'ha treballat per desenvolupar un seguit de millores que facilitin el treball en xarxa de cara al curs vinent, 2019-20.





**Plataforma participativa:** La FaPaC, en col·laboració amb la cooperativa Codi Tramuntana, ha estat treballant desenvolupant una plataforma de participació que permetrà a les AMPA/AFA comunicar-se i treballar en xarxa, detectar, expressar i compartir iniciatives i necessitats i, en definitiva, funcionar d'una manera més autònoma i, alhora, connectada amb la resta de sòcies.

**Nou web:** Des de la federació s'ha estat desenvolupant un nou espai web que, amb una gràfica arriscada i innovadora, reforci els processos participatius, millori l'accessibilitat de les usuàries i faci una passa endavant en matèria de transparència, publicant tota la informació relativa a la seva gestió interna.

### c) Comissió d'educació feminista de FaPaC

S'ha creat una comissió d'educació feminista per tal de fer una revisió interna en clau feminista. S'ha treballat, juntament amb la cooperativa de comunicació La Tremenda, la revisió de l'acrònim FaPaC i s'ha fet una revisió de la nostra comunicació en perspectiva feminista.

D'altra banda, des de la comissió s'ha impulsat un Protocol laboral de gènere per l'entitat.

# 1.7 Coordinació territorial

## a) Treball amb coordinadores i xarxes d'AMPA/AFA

A les diverses àrees territorials de la FaPaC coexisteixen diferents models de xarxes d'AMPA/AFA on durant aquest curs la FaPaC ha col·laborat ja sigui a partir d'un rol de lideratge o de coordinació.

La col·laboració ens aquest espai s'ha adaptat en cada cas en funció de la dinàmica pròpia de cada xarxa o territori.

A continuació es destaquen algunes de les xarxes que es poden considerar més consolidades i on la FaPaC ha tingut relació durant aquest curs 2018/19:

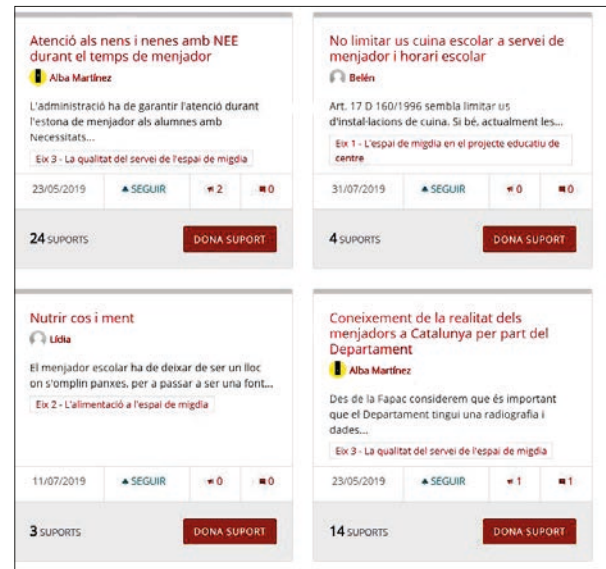


- **Creació de coordinadores d'AMPA/AFA FaPaC:** En la línia de treball del nou desplegament territorial s'han realitzat diverses trobades a la ciutat de Barcelona amb l'objectiu de constituir i promoure el treball conjunt amb les AMPA/AFA federades de la ciutat de Barcelona.
- **Trobades presencials amb les i els representants de les CGA:** S'han realitzat diverses trobades al territori per coordinar-se amb les persones representants a les comissions facilitant informació per al desenvolupament de la seva tasca. Durant aquest curs s'han realitzat trobades a **Reus, Sabadell, Barcelona, Sant Vicenç dels Horts i Granollers.**

## b) Procés participatiu de l'espai de menjador escolar

El Departament d'Educació va impulsar un debat amb tots els agents implicats sobre l'espai de migdia dels centres educatius. La voluntat era generar un marc d'interès col·lectiu, no individual, per tal de construir, segons el Departament, l'espai de migdia, tenint en compte els seus aspectes educatius, alimentaris i de servei.

La FaPaC ja havia presentat en nombroses ocasions el model de menjador que creiem essencial per als centres educatius públics sense èxit. Tanmateix vam participar a totes les trobades dels Serveis Territorials d'Educació que es van realitzar, malgrat l'època de l'any en que es van celebrar. En aquest espai vam fer aportacions concretes defensat el **model de menjador gratuït, universal i de gestió directa promogut per la FaPaC** al Consorci d'Educació de Barcelona, Girona, Lleida, Barcelona Comarques, Vallès Occidental, Tarragona, Maresme – Vallès Oriental i Catalunya Central.





## **2. Memòria econòmica**

**Durant aquest exercici hem seguit sent molt curosos en l'execució del pressupost de la FaPaC per intentar que tots els beneficis de l'entitat es reverteixin en les nostres AMPA/AFA.**

**Cal remarcar que la FaPaC segueix sent independent des del punt de vista econòmic, ja que el gruix dels nostres ingressos segueixen sent privats i propis. Això ens dóna una gran autonomia en les nostres decisions i també confiança a les nostres associades per l'estabilitat i continuïtat de la nostra feina.**

**Respecte el curs passat, hem augmentat els ingressos propis i hem reduït els ingressos provinents de l'administració pública.**

**Això significa que aquest curs 18/19 hem estat un 4,3% més autònoms que el curs anterior. A la vegada, hem augmentat en despeses de funcionament d'entitat que ha repercutit en una major inversió en el suport de les AMPA/AFA.**

## 2.1. Rendició de comptes

### 1. Auditoria i censors de comptes

**Auditoria externa:** s'ha passat amb èxit l'auditoria de l'exercici amb tancament a 31 d'agost de 2019, que comprèn la revisió i verificació dels documents comptables a fi d'emetre un informe que dicta mini si els comptes anuals expressen una imatge fidel del patrimoni i de la situació financera de la FaPaC. L'informe dels auditors ha estat positiu, sense cap nota ni observació sobre els comptes. S'adjunta amb la documentació econòmica de l'Assemblea.

**Auditoria interna:** també s'ha rebut la visita de les censors de comptes. Aquestes han tingut accés a tota la documentació econòmica de la FaPaC i han pogut revisar tot allò que han considerat per la seva validació. El resultat d'aquesta feina ha sigut l'emissió d'un certificat favorable.

Enguany les censors de comptes han estat:

- Josefa Cameán Farinya
- Cristina Navarro

## 2. Compte d'exploració

<b>INGRESSOS</b>	<b>REALITZAT</b>
Ingressos quotes socis	<b>538.783,77 €</b>
Ingressos subvenció GENCAT	<b>22.020,18 €</b>
Ingressos subvenció ajuntaments	<b>37.168,20 €</b>
Ingressos convenis	<b>24.666,67 €</b>
Ingressos diputacions	<b>52.771,94 €</b>
Altres fonts de finançament	<b>145.088,96 €</b>
Serveis diversos	<b>3.352,25 €</b>
Aportacions i altres ingressos	<b>1.040,00 €</b>
<b>TOTAL</b>	<b>824.891,97 €</b>

<b>DESPESES</b>	<b>REALITZAT</b>
<b>FUNCIONAMENT ENTITAT</b>	<b>138.702,86 €</b>
Altres despeses de personal	<b>10.913,66 €</b>
Arrendaments i lloguers	<b>3.447,21 €</b>
TIC	<b>33.293,74 €</b>
Serveis professionals independents	<b>26.205,32 €</b>
Altres despeses de funcionament	<b>21.559,64 €</b>
Assegurances	<b>27.264,81 €</b>
Serveis bancaris	<b>1.724,30 €</b>
Subministres	<b>3.606,92 €</b>
Telefonia i internet	<b>10.687,26 €</b>
<b>SERVEIS A LES AMPA</b>	<b>669.972,69 €</b>
Àrea tècnica (sous i salaris)	<b>630.094,47 €</b>
Serveis professionals-formació a les AMPA/AFA	<b>5.022,99 €</b>
Comunicació	<b>26.012,31 €</b>
Activitats al territori	<b>8.842,92 €</b>
<b>ALTRES DESPESES</b>	<b>38.066,02 €</b>
Despeses òrgans de govern	<b>3.620,99 €</b>
Ajustaments negatius IVA	<b>30.063,14 €</b>
Avançament IS	<b>475,48 €</b>
Altres tributs	<b>2.779,86 €</b>
Pèrdues incobrables i reintegraments	<b>1.126,55 €</b>
<b>EXCEDENT I DÈFICIT PROVISIONS</b>	<b>-9.875,32 €</b>
<b>AMORTITZACIÓ</b>	<b>6.078,74 €</b>
<b>TOTAL DESPESES</b>	<b>842.944,99 €</b>
<b>RESULTAT DE L'EXERCICI</b>	<b>-18.053,02 €</b>

# Ingressos

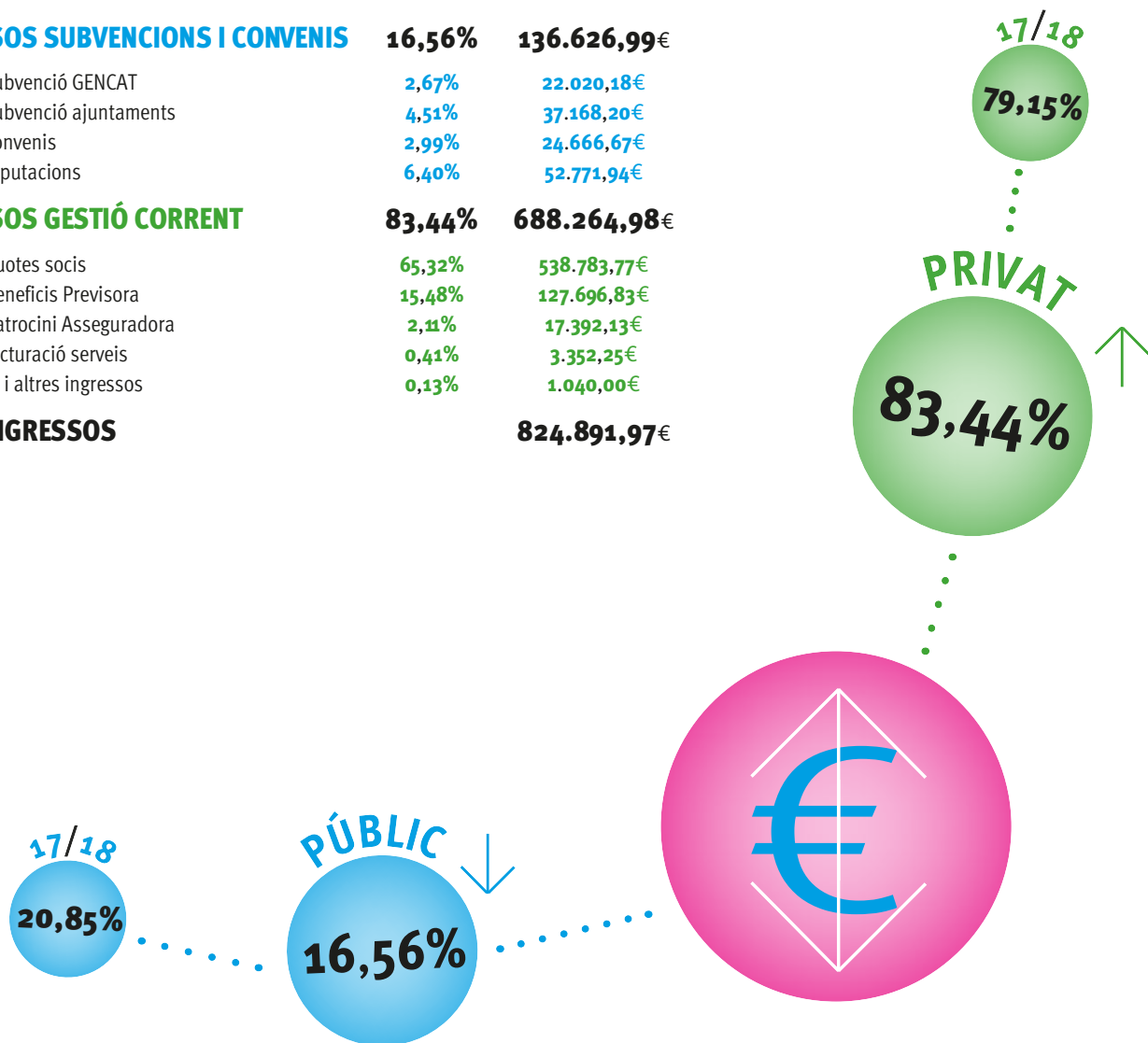
## INGRESSOS SUBVENCIONS I CONVENIS **16,56%** **136.626,99€**

Ingressos subvenció GENCAT	2,67%	22.020,18€
Ingressos subvenció ajuntaments	4,51%	37.168,20€
Ingressos convenis	2,99%	24.666,67€
Ingressos diputacions	6,40%	52.771,94€

## INGRESSOS GESTIÓ CORRENT **83,44%** **688.264,98€**

Ingressos quotes socis	65,32%	538.783,77€
Ingressos beneficis Previsora	15,48%	127.696,83€
Ingressos patrocini Asseguradora	2,11%	17.392,13€
Ingressos facturació serveis	0,41%	3.352,25€
Aportacions i altres ingressos	0,13%	1.040,00€

## TOTAL INGRESSOS **824.891,97€**





# Despeses

## FUNCIONAMENT ORGANITZACIÓ

### FaPaC

Altres despeses personal	16,45%	138.702,86€
Arrendaments i lloguers	1,29%	10.913,66€
TIC	0,41%	3.447,21€
Serveis professionals independents	3,95%	33.293,74€
Altres despeses funcionament	3,11%	26.205,32€
Assegurances	2,56%	21.559,64€
Serveis bancaris	3,23%	27.264,81€
Subministres	0,20%	1.724,30€
Telefonia i internet	0,43%	3.606,92€
	1,27%	10.687,26€

### SUPORT A LES AMPA

Àrea tècnica Territorial (sous i salaris)	79,48%	669.972,69€
Serveis professionals, formació a les AMPA/AFA	74,75%	630.094,47€
Comunicació	0,60%	5.022,99€
Activitats al territori	3,09%	26.012,31€
	1,05%	8.842,92€

### ALTRES DESPESES

Despeses òrgans de govern	4,5%	38.066,02€
Ajustaments negatius IVA	0,43%	3.620,14€
Avançament IS	3,57%	30.063,99€
Altres tributs	0,06%	475,48€
Pèrdues incobrables i reintegraments	0,33%	2.799,86€
	0,13%	1.126,55€

### EXCEDENT I DÈFICIT PROVISIONS

-1,17% -9.875,32€

### AMORTITZACIÓ

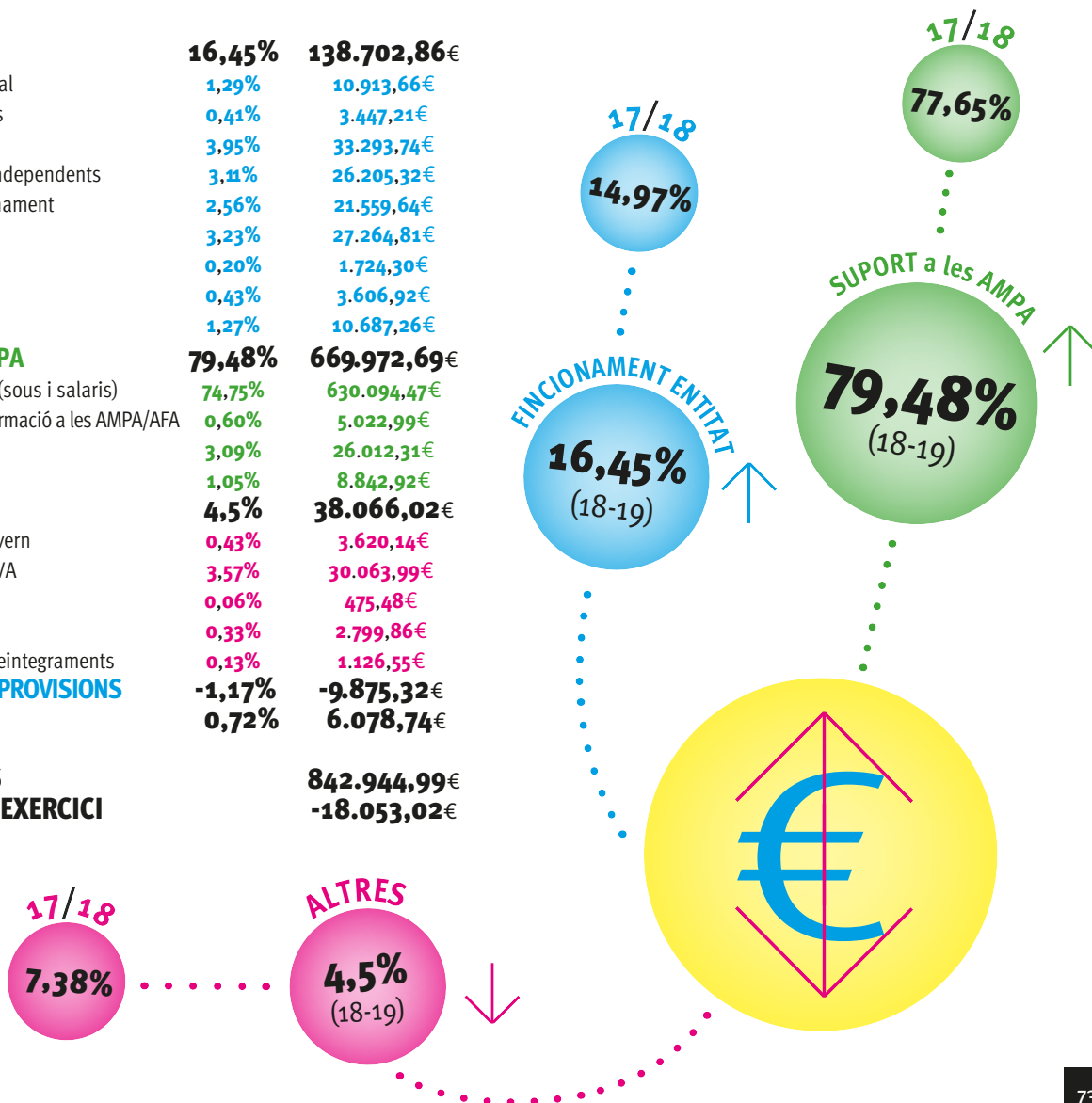
0,72% 6.078,74€

### TOTAL DESPESES

842.944,99€

### RESULTAT DE L'EXERCICI

-18.053,02€



### 3. Balanç exercici 2018/19

#### ACTIU

<b>ACTIU NO CORRENT</b>	<b>36.379,83 €</b>
<b>Immobilitzat Intangible</b>	<b>- €</b>
Software-Aplicacions informàtiques	7.665,38 €
Am Ac Software-Aplicacions informàtiques	-7.665,38 €
<b>Immobilitzat Material</b>	<b>35.749,80 €</b>
Mobiliari	42.550,10 €
Equips informàtics	103.512,89 €
Terrenys	26.324,14 €
Construccions	36.773,57 €
Altres instal·lacions	15.938,45 €
Altres immobilitzat material	4.063,79 €
Am.Ac. Mobiliari	-40.767,15 €
Am.Ac. Equips informàtics	-102.900,62 €
Am.Ac. Construccions	-36.533,47 €
Am.Ac. Altres instal·lacions	-10.153,73 €
Am.Ac. Altres immobilitzat material	-3.058,17 €
<b>Inversions Financeres</b>	<b>630,03 €</b>
Inversions Financeres	630,03 €
<b>ACTIU CORRENT</b>	<b>448.623,32 €</b>
<b>Creditors i deutors per activitats</b>	<b>130.214,95 €</b>
Clients / Deutors	79.696,83 €
Subvencions pendents de cobrar	46.203,04 €
HP deutora per IVA	1.431,19 €
HP retencions a compte	2.883,89 €
<b>Periodificacions a curt termini</b>	<b>6.329,56 €</b>
Periodificacions a curt termini	6.329,56 €
<b>Tresoreria</b>	<b>312.078,81 €</b>
Caixa	908,62 €
Bancs	311.170,19 €
<b>TOTAL ACTIU</b>	<b>485.003,15 €</b>

#### PASSIU

<b>PATRIMONI NET</b>	<b>448.388,66 €</b>
<b>Fons Propis</b>	<b>448.388,66 €</b>
Fons Social	101.558,43 €
Excedents exercicis anteriors	338.666,59 €
Subvencions	26.216,66 €
Excedent de l'exercici	18.053,02 €
<b>PASSIU NO CORRENT</b>	<b>1.066,02 €</b>
<b>Passiu per impost diferit</b>	<b>1.066,02 €</b>
Diferències temporàries imposables	1.066,02 €
<b>PASSIU CORRENT</b>	<b>35.548,47 €</b>
<b>Creditors i deutors per activitats</b>	<b>35.548,47 €</b>
Proveïdors / Creditors	9.816,26 €
Remuneracions pendents de pagar	23.587,36 €
HP per IRPF	8.006,83 €
Seguretat Social	13.640,51 €
HP per IVA	364,92 €
Ingressos anticipats-quotes i altres	234,89 €
<b>TOTAL PASSIU</b>	<b>485.003,15 €</b>





**3. On som**

## Seu Nacional

### Barcelona

Carrer de Cartagena, 245 àtic

**Telf.** 93.435.76.86

**Correu electrònic:** fapac@fapac.cat

**Horari:** 9:00-17:30

## Àrees Territorials

### Alt Penedès i Garraf

**Telf.** 663.728.879

**Correu electrònic:** ascen.urena@fapac.cat

**Tècnica territorial:** Ascensió Ureña

### Anoia i Bages

**Anoia**

**Telf.** 663.848.897

**Correu electrònic:** tere.franch@fapac.cat

**Tècnica territorial:** Tere Franch

**Bages**

**Telf.** 615.963.276

**Correu electrònic:** milagros.jonte@fapac.cat

**Tècnica territorial:** Milagros Jonte

### Baix Llobregat

**Molins de Rei**

Carrer Jacint Verdaguer, 48

**Viladecans**

Passatge de Sant Ramón, 2 (Ateneu Pablo Picasso)

**Telf.** 615.963.276

**Correu electrònic:** milagros.jonte@fapac.cat

**Tècnica territorial:** Milagros Jonte

## **Barcelona ciutat**

### **Barcelona**

Carrer de Cartagena, 245 àtic

**Telf.** 619.818.711

**Correu electrònic:** nacho.pallas@fapac.cat

**Tècnic territorial:** Nacho Pallàs

## **Barcelonès**

**Telf.** 663.728.879

**Correu electrònic:** ascen.urena@fapac.cat

**Tècnica territorial:** Ascensió Ureña

## **Camp de Tarragona**

### **Reus**

Carrer Mas del Carpa, 4 (Centre cívic Mas Abelló)

**Telf.** 663.848.897

**Correu electrònic:** tere.franch@fapac.cat

**Tècnica territorial:** Tere Franch

## **Girona**

**Telf.** 670.577.066

**Correu electrònic:** girona@fapac.cat

**Tècnica i tècnic territorials:** Raquel Nierga i David Arenas

## **Lleida Pirineus**

**Telf.** 663.701.021

**Correu electrònic:** roser.marti@fapac.cat

**Tècniques territorials:** Nùria Simón i Roser Martí

## **Maresme**

**Telf.** 625.084.309

**Correu electrònic:** maresme@fapac.cat

**Tècniques territorials:** Carla Corbera i Maribel López

## **Pirineus Orientals**

**Telf.** 664.550.392

**Correu electrònic:** ester.font@fapac.cat

**Tècniques territorials:** Silvia Aparicio i Ester Font

## **Pla de Lleida**

### **Lleida**

Carrer de Juneda, s/n.

**Telf.** 663.701.021

**Correu electrònic:** roser.marti@fapac.cat

**Tècnica territorial:** Roser Martí

## **Terres de l'Ebre i Priorat**

### **Amposta**

Carrer Verge del Carme, 2 (Hotel d'entitats d'Amposta, despatx 11)

**Telf.** 667.516.716

**Correu electrònic:** alba.martinez@fapac.cat

**Tècnica territorial:** Alba Martínez

## **Vallès Occidental**

**Telf.** 615.157.604

**Correu electrònic:** araceli.llisterri@fapac.cat

**Tècnica territorial:** Araceli Llisterri

## **Vallès Oriental**

**Telf.** 625.084.309

**Correu electrònic:** vallesoriental@fapac.cat

**Tècniques territorials:** Carla Corbera i Maribel López



