

Dossier de premsa

Barcelona, 30 d'octubre de 2025

Presentació de l'informe *Anàlisi de l'inici del curs escolar 2025/26 a Catalunya*

1. L'aFFaC, la veu de més de 598.000 famílies a Catalunya

L'aFFaC (Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya) és la federació d'AFA més gran de Catalunya, amb més de 2.400 associacions repartides per totes les comarques, que representen més de 598.000 famílies del sistema educatiu públic, des de bressol fins la universitat.

Des de 1975, dona veu i força al moviment associatiu de famílies, treballant per una educació pública, inclusiva, equitativa i de qualitat, amb una mirada feminista, laica i ambientalment sostenible, i actuant com a agent d'incidència social i política.

2. L'Observatori de l'aFFaC

L'aFFaC compta amb un Observatori propi que recopila, analitza i avalua dades oficials i pròpies sobre el sistema educatiu català. Mitjançant l'elaboració d'informes i estudis sobre aspectes clau de l'educació, l'Observatori verifica informació i dades públiques, identifica mancances en la transparència i dóna un suport analític a les línies de treball de l'aFFaC, facilitant a la ciutadania un diagnòstic fiable i divulgatiu de l'estat de l'educació a Catalunya.

L'Observatori de l'aFFaC ha estat l'encarregat d'elaborar l'informe *Anàlisi de l'inici del curs escolar 2025/26 a Catalunya*, que s'explica a continuació, oferint una diagnosi fonamentada i contrastada sobre l'estat del sistema educatiu actual i facilitant informació clara i accessible per a famílies, centres educatius, institucions i mitjans de comunicació.

3. Preàmbul

3.1. Objectius de l'informe

L'informe *Anàlisi de l'inici del curs escolar 2025/26 a Catalunya* té com a objectiu fer una anàlisi detallada dels principals aspectes del curs actual, exercir incidència social i política en la defensa d'una educació pública de qualitat, contrastar dades procedents de fonts oficials i pròpies per oferir una visió rigorosa i fiable, i avaluar la renovació dels concerts educatius 2026/27, detectant mancances i aportant informació per a la presa de decisions, amb una proposta tècnica que demostra que el sistema actual manté desenes de concerts que podrien eliminar-se sense afectar la cobertura escolar.

3.3. Fonts

L'*Anàlisi de l'inici del curs escolar 2025/26 a Catalunya* es basa en una combinació de fonts diverses, seleccionades per garantir la validesa i fiabilitat de les dades analitzades. S'han utilitzat dades secundàries procedents de portals oficials de transparència de la Generalitat de Catalunya, d'informes del Síndic de Greuges, del Govern de l'estat espanyol, de la Unió Europea i d'organismes internacionals com la UNESCO i l'OCDE.

S'ha completat amb bibliografia i literatura acadèmica i d'entitats de l'ecosistema educatiu. A més, s'ha realitzat una revisió jurídica detallada per garantir que l'informe reflecteix correctament la normativa vigent sobre els diferents aspectes estudiats.

3.4. Estructura i enfocament del dossier de premsa

A partir de l'informe, aquest dossier de premsa ofereix un retrat exhaustiu però sintètic de l'estat actual de l'educació a Catalunya. El dossier s'estructura en quatre apartats principals: en primer lloc, examina la situació del finançament públic en relació amb el context internacional; en segon lloc, posa de manifest la pèrdua de pes de l'educació pública davant l'expansió del sector privat concertat; en tercer lloc, repassa la legislació sobre els concerts educatius a escala estatal i catalana; i, finalment, identifica i quantifica la sobrerrepresentació estructural de places concertades a l3, amb l'objectiu de formular una proposta de planificació estratègica de cara a la renovació de concerts prevista per al curs 2026/27.

4. L'educació a Catalunya

- **Desinversió pública sistèmica**

«La inversió pública en educació continua sent una assignatura pendent a Catalunya: la despesa educativa, del 4,09 % del PIB, se situa per sota de la mitjana europea i de l'objectiu del 6 % fixat per la LEC».

Segons les últimes dades disponibles, l'any 2023, la despesa educativa catalana va representar només el 4,09 % del PIB, una xifra inferior a la mitjana estatal (4,52 %), de la Unió Europea (4,66 %) i encara més lluny de l'objectiu fixat per la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), que establia assolir el 6 % del PIB l'any 2017.

A més, cal destacar que, des de l'any 2000, la despesa en educació a Catalunya només ha augmentat 0,87 punts percentuals, un increment insuficient per revertir dècades d'infrafinançament i per equiparar-se als sistemes educatius europeus més avançats.

- **Privatització a l'alça**

Aquest infrafinançament contrasta amb l'expansió sostinguda de la xarxa privada concertada. Segons l'Eurostat (2023), l'estat espanyol és el quart estat de la Unió Europea amb més alumnat en centres privats o privats concertats, amb un 31,9 % del total.

A Catalunya, la proporció és encara més alta: un 33,8 % de l'alumnat estudia en centres privats o privats concertats - gairebé dos punts més que la mitjana estatal -. Aquesta dada situa el sistema educatiu català entre els més privatitzats d'Europa i evidencia la dependència estructural de finançament públic que té la xarxa privada concertada i que representa més de 1.600 milions d'euros anuals.

Aquest desequilibri posa en qüestió el compliment efectiu del dret a l'educació en condicions d'equitat i gratuïtat, i mostra la necessitat d'una aposta decidida pel reforç del sistema públic com a eix vertebrador de la política educativa del país.

«L'estat espanyol ocupa el quart lloc a la Unió Europea en presència d'escola privada i concertada, només per sota de Bèlgica, els Països Baixos i Malta. Catalunya supera fins i tot aquesta mitjana, amb un 33,8 % de l'alumnat en centres privats i privats concertats, una xarxa que rep més de 1.600 milions d'euros anuals de fons públics».

- **FP: una dècada de retrocés de la xarxa pública**

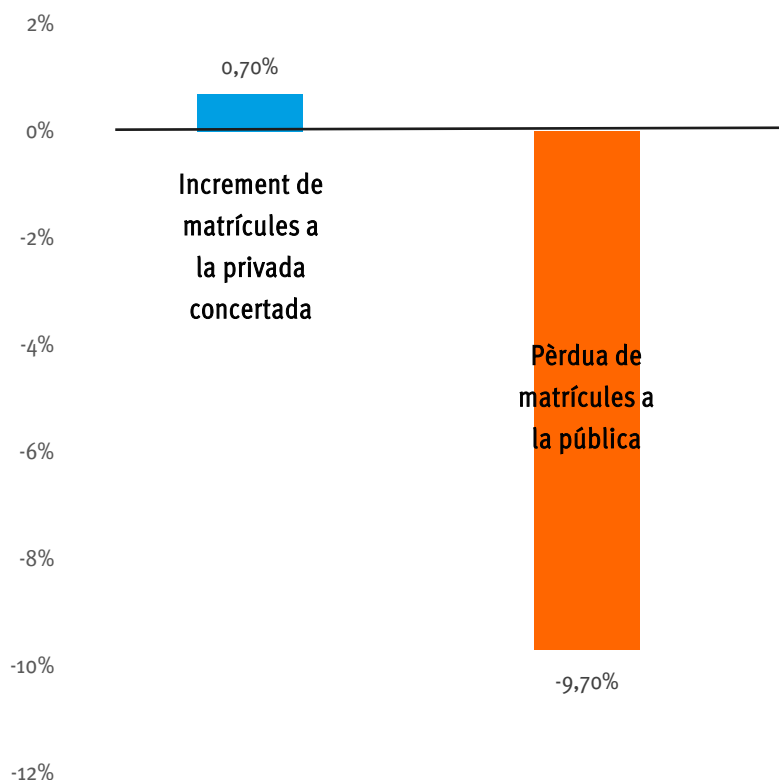
L'aFFaC alerta de la creixent privatització de l'FP a Catalunya entre 2012/13 i 2023/24, amb un sutil canvi de tendència l'últim curs, segons les dades disponibles. Les matrícules a centres privats han augmentat especialment en règim a distància i grau superior presencial, mentre que la pública creix més lentament. Al grau mitjà, la pública continua dominant (66 %), però la privada passa del 22 % al 36 %, en els darrers onze anys. Al grau superior, la privada ja supera la pública (55 % vs 45 %). En modalitat a distància, la privada és la protagonista, tant al grau mitjà (80%) com al grau superior (82%). Però, el curs 2023/24 mostra un descens de matrícules a distància a la privada, compensat parcialment per l'augment del presencial. Tot i que la presencialitat continua majoritària a la pública, la privada creix més ràpidament, especialment al grau superior (pública: 76 % grau mitjà, 64 % grau superior).

5. Oferta educativa: dèficit estructural de places públiques i creixement sostingut de la concertada

- **Previsió de places I3 a Catalunya: mancança a l'escola pública malgrat la davallada demogràfica**

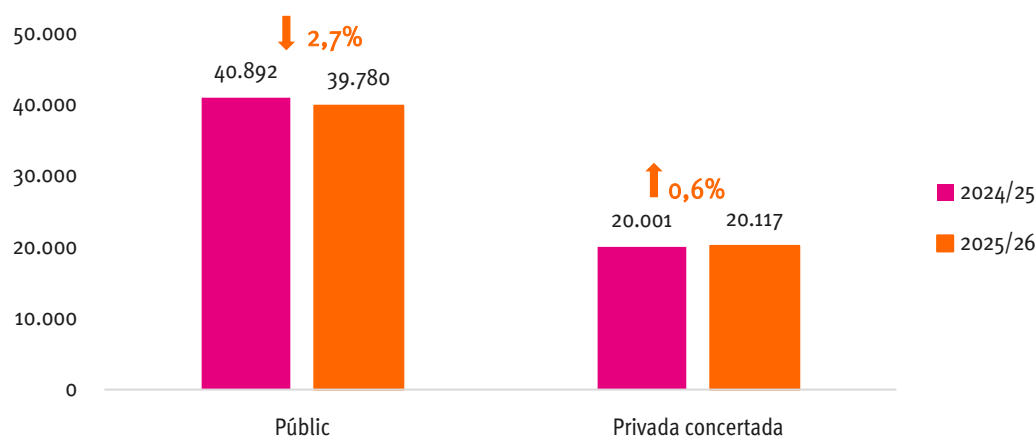
A Catalunya, la davallada demogràfica ha reduït l'alumnat matriculat a I3, que en els darrers quatre cursos ha passat de 61.629 infants matriculats a 57.633, un 6,5 % menys. Però la reducció de places no s'ha aplicat de manera equilibrada a la xarxa pública i a la xarxa privada concertada: mentre que la xarxa pública ha tingut una reducció del 16,9 % de l'oferta (de 49.244 a 40.892 places), la concertada només ha reduït un 14,6 % (de 23.421 a 20.001). Aquesta diferència s'ha traduït en una pèrdua del 9,7 % d'alumnat matriculat a la pública i un increment del 0,7 % a la concertada.

Gràfic 0: Diferència percentual d'alumnat matriculat a l3 entre els cursos 2021/22 a 2024/25 segons xarxa educativa a Catalunya.



El curs 2025/26, mentre que la xarxa pública segueix reduint de manera significativa l'oferta pública, la privada concertada no només es manté sinó que augmenta la seva oferta de places respecte el curs anterior.

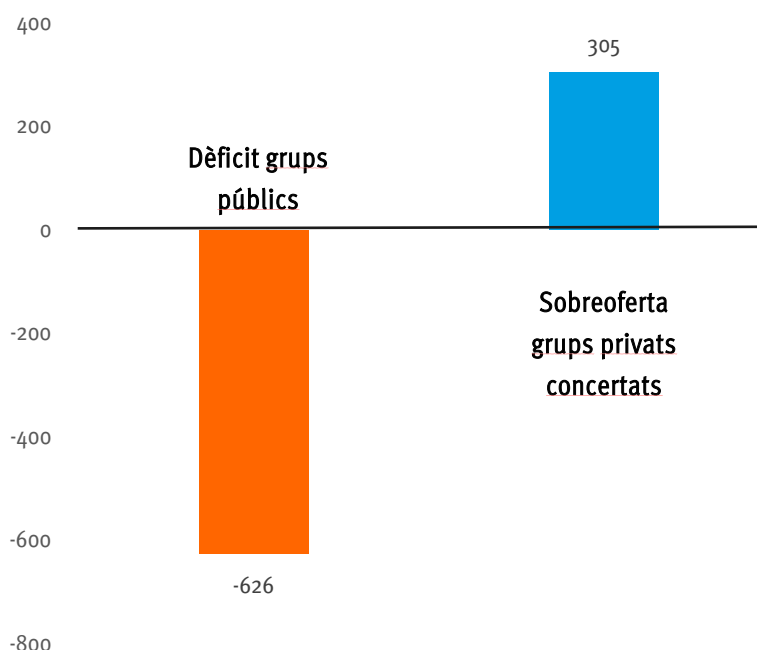
Gràfic 4.5.: Variació percentual de les places oferides inicialment a l3 segons la naturalesa del centre a Catalunya. Curs 2024/25 a 2025/26



Tanmateix, segons l'Idescat, la població estimada de 3 anys aquest 2025 és de 55.707 infants. Tenint en compte una taxa de matriculació del 95 % i les baixes i altes per matrícula viva, es calcula que 54.088 infants necessitaran plaça a la pública, cosa que deixa un dèficit de més de 14.300 places.

Les estimacions de l'aFFaC apunten que, per cobrir la demanda real, l'escola pública necessitaria 626 grups més, mentre que la concertada presenta una sobreoferta de 305 grups.

Gràfic 4.6.: Dèficit de grups públics i sobreoferta de grups privats concertats a l3 el curs 2025/26 amb ràtio 20 a Catalunya.



A més, el desequilibri és generalitzat: el 79 % de les comarques tenen dèficit de places públiques. El Barcelonès és el més afectat, amb només el 54 % de l'alumnat empadronat cobert per la xarxa pública. Només nou comarques (Terra Alta, Alta Ribagorça, Montsià, Pallars Sobirà, Vall d'Aran, Baix Ebre, Ribera d'Ebre, Noguera i Priorat) ofereixen suficients places públiques per atendre tots els infants empadronats.

«Malgrat la davallada demogràfica, la xarxa pública perd pes i no garanteix la cobertura universal de l'alumnat: s'estima que per cobrir la demanda real caldrien 14.300 places, equivalents a 626 grups d'l3».

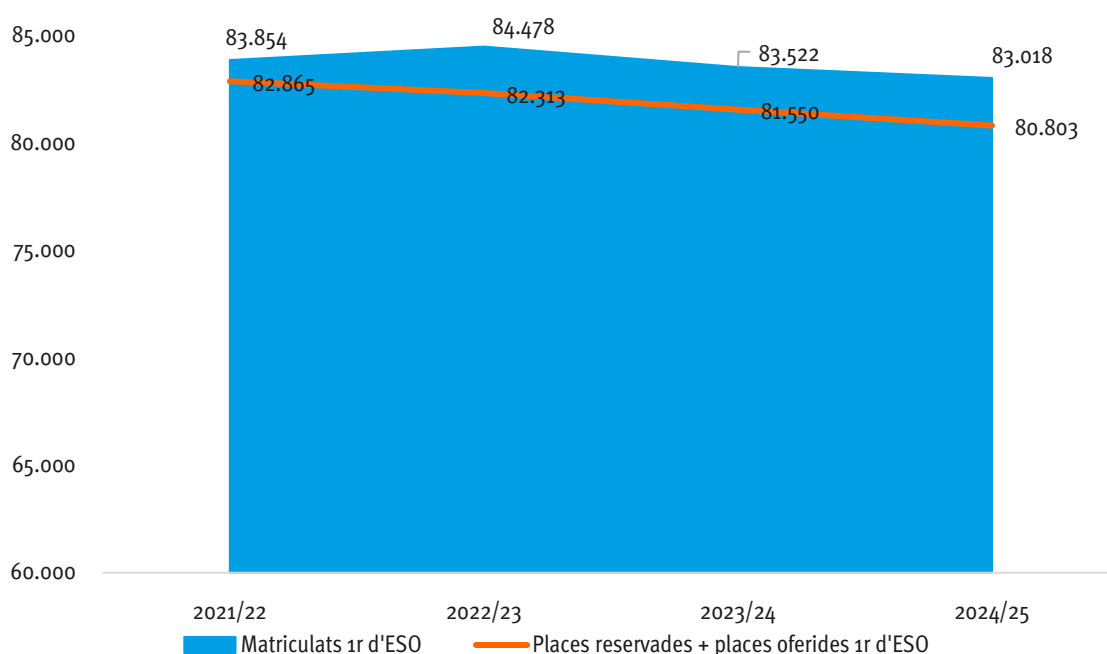
- **Primer d'ESO: la pública retrocedeix mentre la concertada avança**

L'oferta de places a primer d'ESO, en el conjunt del sistema, públic i concertat, és inferior al nombre d'alumnes matriculats. Això posa de manifest una diferència estructural entre l'oferta i la demanda

efectiva. Al curs 2024/25, aquest desequilibri equival a 2.215 alumnes que, a l'inici del curs, no disposaven d'una plaça garantida. Es tracta de l'asimetria més gran dels darrers quatre anys i que revela la improvisació del Departament en la planificació educativa i les sobreratios que tenen moltes aules de secundària.

L'evolució interanual mostra, per tant, que la reducció de l'oferta ha estat més intensa que la davallada de la matrícula, fet que accentua la bretxa entre la capacitat planificada i les necessitats reals d'escolarització.

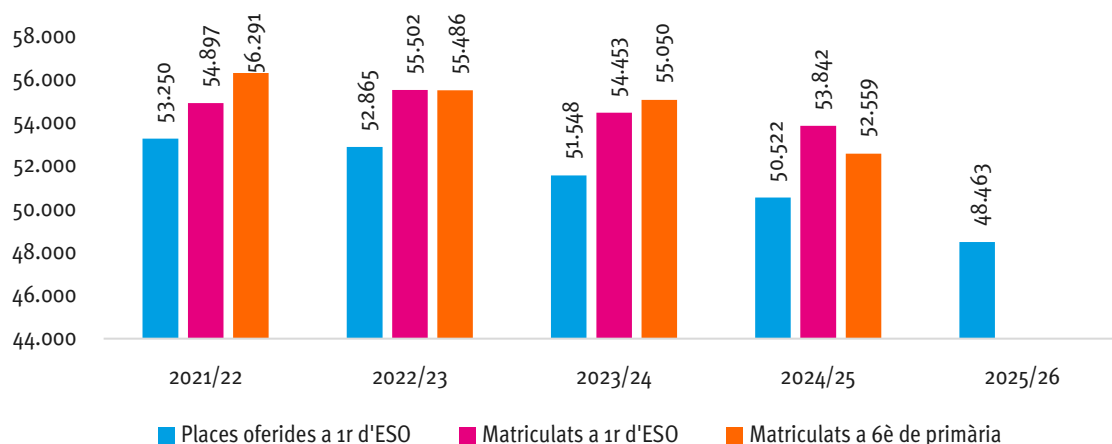
Gràfic 4.11: Diferència entre les places inicials oferides + places reservades i l'alumnat matriculat a primer d'ESO a Catalunya entre el curs 2021/22 i el 2024/25



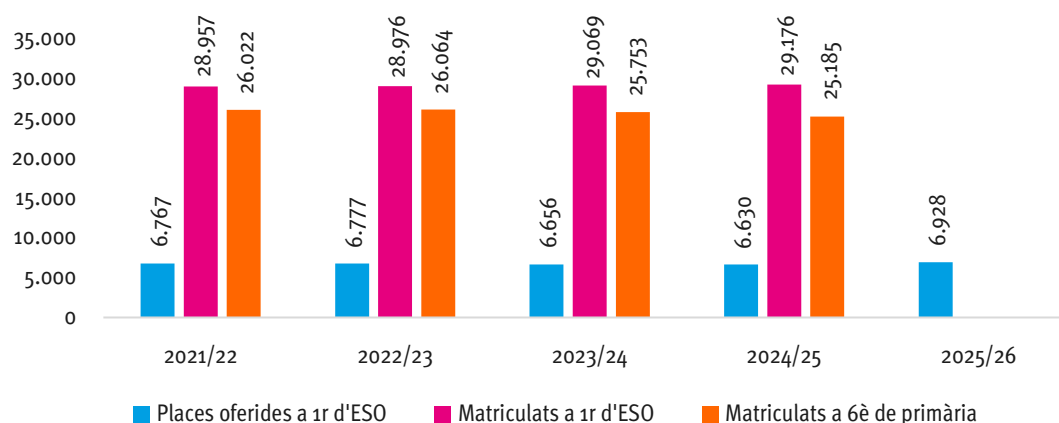
El desequilibri és especialment visible a la xarxa pública: el curs 2023/24 hi havia 55.050 alumnes a sisè de primària, però només 53.842 van poder continuar a primer d'ESO a la mateixa xarxa, deixant fora 1.208 alumnes.

A més, la pública perd pes dins del sistema mentre que la concertada en guanya: en un any, la xarxa pública ha passat del 68,1 % al 67,6 % de l'alumnat de sisè, mentre que la concertada ha pujat del 31,9 % al 32,4 %. La mateixa tendència es repeteix a primer d'ESO: per al curs 2025/26, la pública baixa al 66,5 %, i la concertada puja en la mateixa proporció, és a dir, 0,8 punts percentuals.

Gràfic 4.12.: Evolució històrica de places inicials oferides a 1r d'ESO i alumnat matriculat a 1er d'ESO i a 6è de primària a la xarxa pública a Catalunya. Curs 2021/22 a 2025/26



Gràfic 4.13.: Evolució històrica de places oferides a 1r d'ESO i alumnat matriculat a 1er d'ESO i a 6è de primària a la xarxa privada concertada a Catalunya. Curs 2021/22 a 2025/26



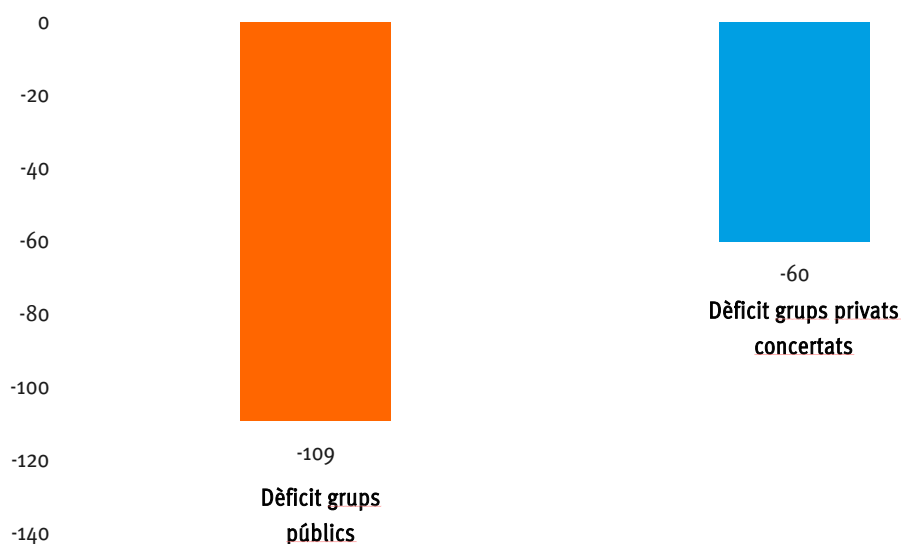
Les previsions per al curs 2025/26 apunten a un dèficit significatiu de places públiques a primer d'ESO. Per garantir la continuïtat de tot l'alumnat de sisè de la xarxa pública, caldrien 45.556 places, l'equivalent a 1.797 grups, segons la ràtio mitjana actual de 27,7 alumnes per aula.

Aquest dèficit seria encara més greu si s'apliqués la ràtio de 25 alumnes per aula, que és la mitjana estatal i el nou estàndard de qualitat proposat pel [Ministeri d'Educació](#). Segons els càlculs de l'aFFaC, en aquest escenari la xarxa pública presentaria un dèficit de 109 grups, mentre que la concertada en tindria 60 menys dels necessaris.

Això demostra que les ràtios elevades actuals amaguen un desequilibri estructural i que la manca de planificació suficient a la xarxa pública compromet l'equitat i la continuïtat educativa.

Aquest desajust contrasta amb l'oferta inicial del Departament, que continua situant-se per sota de les necessitats reals del sistema i no garanteix que tot l'alumnat de la xarxa pública tingui plaça assegurada en el pas a l'educació secundària.

Gràfic 4.17: Dèficit de grups públics i privats concertats a 1r d'ESO el curs 2025/26 amb ràtio 25 a Catalunya



A Catalunya, el dèficit de places públiques a primer d'ESO és generalitzat: 26 de les 43 comarques no poden garantir la continuïtat educativa de tot l'alumnat de sisè de primària. Els casos més crítics són el Lluçanès, amb zero places, i altres comarques com el Ripollès, Barcelonès o Garrotxa, amb cobertura inferior al 85 %.

«En definitiva, les dades evidencien que Catalunya no disposa encara d'una estratègia clara en la distribució de places públiques, un pas imprescindible per garantir que cap infant quedi exclòs del sistema públic en el moment de fer el salt a l'educació secundària».

6. Concerts educatius a Catalunya

- **Un model que havia de ser provisional, consolidat**

A més, el model de concerts educatius, creat als anys vuitanta com una mesura provisional per garantir la universalització de l'ensenyament obligatori, ha evolucionat fins a convertir-se en un element estructural del sistema català, amb **un terç de l'alumnat de segon cicle d'infantil, primària i ESO escolaritzat en centres privats concertats**.

Aquest sistema funciona dins d'un marc jurídic clar, basat en la LODE i els seus desenvolupaments posteriors (LOE, LOMCE, LOMLOE) i en la normativa autonòmica catalana (LEC i Decrets 56/1993 i 11/2021), que estableix que els concerts han de garantir gratuïtat, no discriminació, equitat i adequació a la planificació educativa pública, inclosa la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques. La jurisprudència constitucional i la normativa reforcen que els concerts són subsidiaris i poden ser limitats o extingits quan l'oferta pública és suficient, els centres incompleixen els requisits o el legislador decideix reorientar la despesa pública cap a la xarxa pública.

Malgrat aquests requisits legals, l'informe *Anàlisi de l'inici del curs escolar 2025/26* evidencia una anomalia de finançament: molts centres concertats continuen cobrant quotes a les famílies, vulnerant el principi de gratuïtat i generant desigualtats, mentre reben fons públics que haurien de prioritzar la xarxa pública.

Per corregir aquesta situació, els procediments establerts per limitar els concerts inclouen:

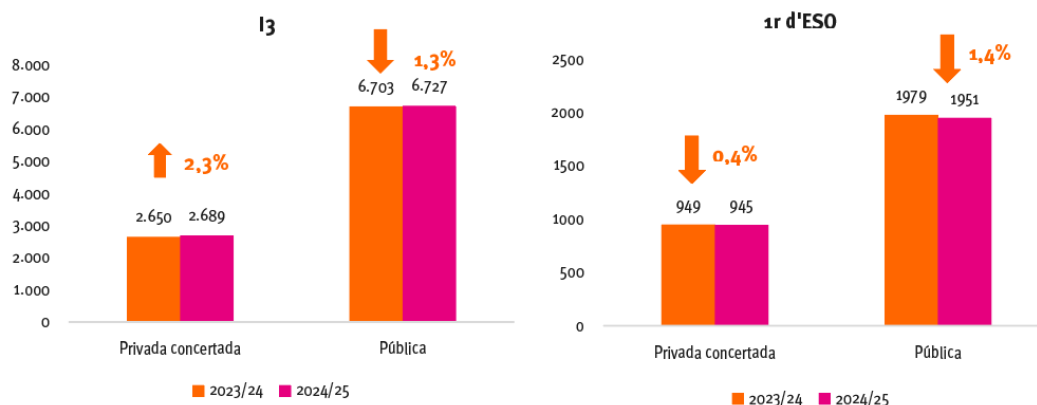
- **Via administrativa:** no renovar concerts quan caduquen si l'oferta pública és suficient o extingir anticipadament en cas d'incompliment greu.
- **Via legislativa/política:** reorientar progressivament la despesa pública cap a la xarxa pública i ajustar l'oferta de concerts a la demanda real i a criteris d'equitat.

Aquest marc mostra que la renovació dels concerts no és un tràmit automàtic, sinó una decisió política i administrativa amb fonament jurídic clar, que permet prioritzar la sostenibilitat, l'equitat i el reforç de la xarxa pública.

- **Una xarxa sobredimensionada**

Les dades posen de manifest que les decisions de renovació de concerts no sempre responen a les necessitats reals del sistema. En els últims cursos, mentre que s'han tancat línies a la xarxa pública, la concertada s'ha mantingut o fins i tot ampliat.

Gràfic 2.3.: Comparativa unitats a l3 i primer d'ESO, per xarxa a Catalunya. Curs 2023/24 vs. 2024/25



- A segon cicle d'infantil (l3), les unitats concertades han augmentat un 6,7 % en els darrers quatre cursos, mentre que la pública només ha crescut un 1,9 %.
- A primer d'ESO, tot i la reducció global de places, la concertada ha perdut menys unitats (- 2,0 %) que la pública (- 2,2 %).
- L'evolució més recent (2023/24-2024/25) reforça aquesta tendència: a l3, la concertada guanya 20 grups (+ 2,3 %) mentre que la pública en perd 28 (- 1,3 %). A primer d'ESO, la pública redueix 28 grups (- 1,41 %) mentre que la concertada només 4 (- 0,42 %).

Per cada grup tancat a la concertada, se n'han tancat 7 a la pública, i per cada grup tancat a la pública, se n'obren 0,7 a la concertada. Aquest desequilibri, contradictori amb la legislació i amb la prioritització de l'escola pública, mostra que els ajustos no responen a criteris de demanda.

La davallada sostinguda de la natalitat a Catalunya ha reduït de manera notable la demanda de places escolars. Tot i això, la xarxa privada concertada manté una oferta sobredimensionada i, en molts municipis, superior a les necessitats reals d'escolarització. Aquesta situació, lluny de ser neutra, impacta directament en l'equitat del sistema educatiu a Catalunya: debilita la xarxa pública i accentua la segregació social.

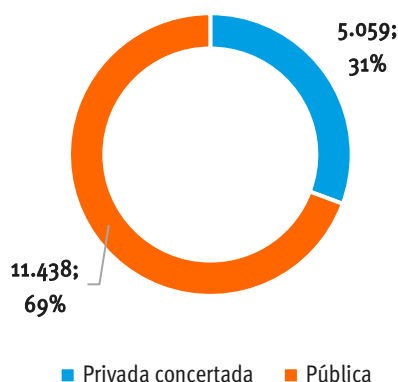
• Menys inclusiva i més segregadora

L'excés de places concertades a Catalunya s'acompanya d'una menor presència d'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE/NESE) i d'origen estranger. Entrevistes prèvies, quotes encobertes i projectes singulars actuen com a filtres que limiten l'accés de les famílies més vulnerabilitzades,

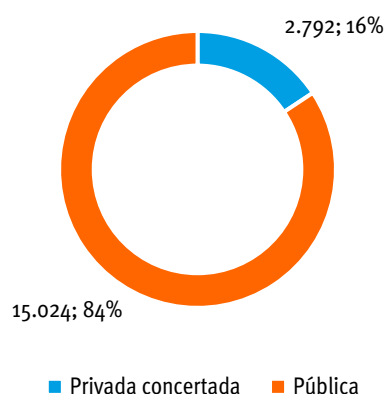
consolidant una doble xarxa educativa: una pública diversa i inclusiva, i una concertada més homogènia i selectiva.

Durant el curs 2025/26, més d'una de cada quatre places d'infantil (l3) i una de cada tres places de primer d'ESO estan destinades a alumnes NESE. La xarxa pública assumeix la major part d'aquest alumnat, amb el 69 % de les places a l3 i el 84 % a primer d'ESO.

Gràfic 4.10.: Total de places NESE oferides a l3 segons la naturalesa del centre i percentatges sobre el total de places oferides a Catalunya. Curs 2025/26



Gràfic 4.21: Total de places inicials oferides NESE a 1r d'ESO segons la naturalesa del centre i percentatges sobre el total de places NESE a Catalunya. Curs 2025/26



● Una planificació insuficient i poc transparent

Tot i que el Departament d'Educació ha incorporat la matrícula viva (MV) a la planificació pel curs 2024/25, la seva aplicació no ha estat ni transparent ni coordinada entre xarxes. Sense una estratègia conjunta, el risc és perpetuar una oferta concertada sobredimensionada mentre es tanquen línies públiques, especialment en centres d'alta complexitat.

7. Renovació de concerts 2026/27

● Anàlisi de la sobreoferta de la xarxa privada concertada a l3

L'anàlisi de la sobreoferta de grups privats concertats a l3 té com a finalitat contribuir en el debat en un moment clau de renovació de concerts educatius. Així doncs, persegueix l'objectiu d'orientar decisions i estratègies de planificació per millorar l'oferta educativa a Catalunya, promovent una distribució més equilibrada de l'alumnat i minimitzant els efectes que la sobreoferta de places té en la segregació escolar, d'acord amb les necessitats reals d'escolarització. Aquest element és clau per avançar cap a un sistema educatiu més sostenible, equitatiu i coherent amb la funció pública de l'educació.

Per això, amb la present anàlisi, l'aFFaC examina quants grups de l'escola privada concertada caldria reduir a cada municipi amb doble xarxa a Catalunya:

L'estudi analitza 133 municipis catalans on conviuen centres públics i privats concertats amb oferta d'I3, amb l'objectiu d'identificar possibles situacions de sobreoferta a la xarxa privada concertada d'acord amb el principi de complementarietat. La mostra, que representa prop d'un 20 % dels municipis amb educació infantil de segon cicle, se centra sobretot en localitats mitjanes i grans de les comarques del Barcelonès, Vallès Occidental, Baix Llobregat i Bages.

Per estimar les necessitats reals d'escolarització, s'ha calculat la població d'edat I3 empadronada, amb una taxa d'escolarització del 95 % i ajustos per matrícula viva i baixes, segons dades del Departament d'Educació. A partir d'aquests càlculs i de la ràtio oficial i recomanada de 20 alumnes per grup, s'ha determinat el nombre de grups necessaris i s'ha comparat amb els grups d'I3 oferts el curs 2025/26 segons el Portal de Transparència.

Aquest contrast permet quantificar els desequilibris entre l'oferta i la demanda i posar de manifest el pes estructural de la xarxa privada concertada dins del sistema educatiu català.

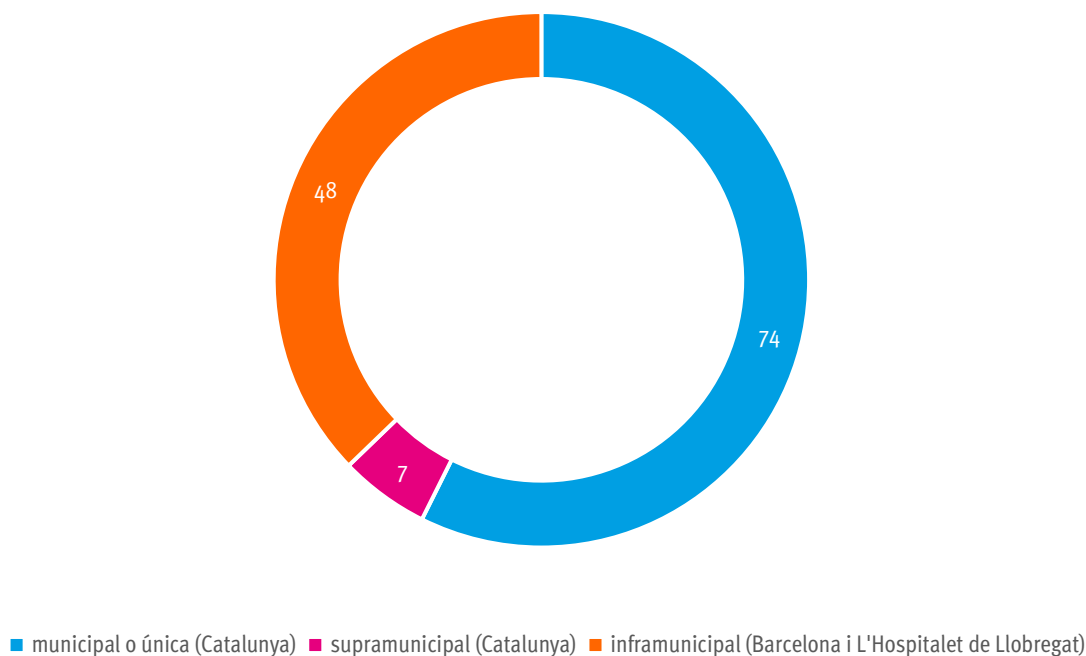
«2.580 places i 129 grups sobrants a I3: la xarxa concertada supera les necessitats a més de la meitat dels municipis catalans».

L'anàlisi territorial del curs 2025/26 revela que més de la meitat dels municipis catalans on conviuen xarxa pública i privada concertada presenten una sobreoferta en I3. Concretament, 75 de 133 municipis (56,4 %) tenen més grups concertats dels necessaris per abastar l'alumnat potencial.

El fenomen és estructural: s'han detectat almenys 129 grups sobrants a la xarxa privada concertada, que suposen més de 2.580 places escolars que no responen a necessitats reals d'escolarització. La distribució de la sobreoferta, però, no és homogènia i depèn de la tipologia de zonificació educativa.¹

¹ La zona educativa (ZE) és la unitat territorial de planificació i gestió del procés d'admissió escolar. Pot correspondre a un municipi, agrupar-ne diversos (zonificació supramunicipal o intermunicipal) o dividir internament els municipis grans, com Barcelona (zonificació inframunicipal).

Gràfic 3.3: Distribució de grups sobrants el curs 2025/26 segons el tipus de zonificació educativa analitzat



La meitat dels municipis amb zonificació única tenen concerts sobrants i 1.480 places concertades són innecessàries

Entre els municipis amb zonificació única, 38 de 79 (48,1 %) registren sobreoferta, amb 74 grups sobrants que equivalen a 1.480 places innecessàries. El més extrem, amb sis grups per sobre del necessari; el segueixen Esplugues de Llobregat (cinc grups cadascun) i Granollers, Igualada i Vilanova i la Geltrú (quatre grups cadascun).

Taula 3.1.: Sobreoferta a la xarxa privada concertada per a 13 en els municipis amb zonificació municipal. Curs 2025/26

Nom municipi	OI Grups privats concertats	OI Grups públics	Total OI Grups	Alumnat potencialment escolaritzable	Grups necessaris per municipi (ràtio 20)	Grups que es necessiten a la privada concertada	Nombre sobreoferta de grups privats concertats
Mataró	24	30	54	958	48	18	6
Esplugues de Llobregat	8	11	19	276	14	3	5
L'Arboç	5	2	7	35	2	0	5
Granollers	12	15	27	447	23	8	4
Igualada	12	9	21	325	17	8	4
Vilanova i La Geltrú	9	18	27	449	23	5	4
Figueres	5	18	23	389	20	2	3
Mollet Del Vallès	8	12	20	324	17	5	3
Olesa De Montserrat	5	7	12	171	9	2	3
Calella	5	4	9	125	7	3	2
Llinars Del Vallès	2	3	5	60	3	0	2
Malgrat De Mar	5	3	8	120	6	3	2
Palamós	4	4	8	109	6	2	2
Salt	4	14	18	318	16	2	2
Sant Fruitós De Bages	2	4	6	74	4	0	2
Sant Sadurni D'Anoia	3	4	7	89	5	1	2
Valls	5	6	11	162	9	3	2
Amposta	2	7	9	150	8	1	1
Arenys De Mar	2	4	6	82	5	1	1
Balaguer	3	5	8	129	7	2	1
Begues	2	2	4	44	3	1	1
Cabrera De Mar	2	1	3	27	2	1	1
Caldes De Montbui	3	4	7	102	6	2	1
Canet De Mar	1	4	5	74	4	0	1
Castellar Del Vallès	2	7	9	154	8	1	1
Esparreguera	2	7	9	154	8	1	1
La Garriga	1	6	7	107	6	0	1
La Ràpita	1	5	6	97	5	0	1
Lloret De Mar	2	13	15	263	14	1	1
Martorell	2	9	11	191	10	1	1
Molins De Rei	3	8	11	190	10	2	1
Monistrol De Montserrat	1	1	2	20	1	0	1
Parets Del Vallès	2	4	6	100	5	1	1
Sant Feliu De Llobregat	8	9	17	315	16	7	1
Tona	2	2	4	55	3	1	1
Viladecans	8	15	23	440	22	7	1
Vilassar De Dalt	2	2	4	53	3	1	1
Vilassar De Mar	1	6	7	114	6	0	1
Total taula	170	285	455	7.292	381	96	74

A més, en vuit municipis l'oferta pública ja garanteix l'escolarització universal, però la privada concertada continua mantenint una oferta sobredimensionada. Aquests municipis són L'Arboç, Llinars del Vallès,

Sant Fruitós de Bages, Canet de Mar, La Garriga, La Ràpita, Monistrol de Montserrat i Vilassar de Mar i representen el 21 % dels municipis amb sobreoferta, evidenciant que els concerts es mantenen encara que no hi hagi necessitat objectiva.

El manteniment d'aquests concerts té dues conseqüències clares: distorsiona la planificació educativa i potencia la competència entre centres, afavorint la segregació escolar, i posa en risc la sostenibilitat de la xarxa pública, que sovint és l'objectiu d'ajust quan es vol reduir la sobreoferta global del sistema, en lloc de revisar els concerts privats sobrants.

Zones supramunicipals: la concertada ofereix 140 places sobrants en 7 municipis receptors

L'anàlisi de zones supramunicipals indica que 7 dels 22 municipis receptors (més del 30 %) presenten sobreoferta de grups a la xarxa privada concertada. Aquests set grups sobrants equivalen a 140 places escolars que no responen a necessitats reals.

Taula 3.2: Municipis amb zones supramunicipals i sobreoferta a la xarxa privada concertada per a l3. Curs 2025/26

Nom municipi receptor amb sobreoferta a la xarxa privada concertada	Municipis integrants de les ZE dels municipis receptors	Grups OI privats concertats	Grups OI públics	Total Grups OI	Alumnat potencialment escolaritzable dels municipis integrants de les ZE dels municipis receptors	Grups necessaris per municipi (ràtio 20)	Grups que es necessiten a la privada concertada	Nombre sobreoferta de grups privats concertats
Agramunt	Agramunt	1	2	3	34	1	34	2
	Ossó de Sió							
Gironella	Gironella	1	2	3	30	2	30	2
	la Quar							
Jorba	Argençola	1	1	2	11	-1	11	1
	Jorba							
	Montmaneu							
	Rubió							
Prats De Lluçanès	Prats de Lluçanès	1	1	2	19	0	19	1
	Sant Martí d'Albors							
Puig-reig	Puig-reig	1	1	2	20	1	20	1
	Santa Maria de Merlès							
Sant Julià De Vilatorrada	Sant Julià de Vilatorrada	1	1	2	19	1	19	1
	Sant Sadurní d'Osona							
Torroella De Montgrí	Torroella de Montgrí	2	4	6	88	1	88	5
	Fontanilles							
	Gualta							
	Serra de Daró							
Total taula	18	8	12	20	221	13	1	7

Pel que fa a les zones intermunicipals, no es disposa d'un padró agregat de la zona compartida i per aquest motiu, no s'ha pogut fer una anàlisi detallada per manca de dades d'alumnat potencialment escolaritzable.

Desigualtats internes: la concertada predomina en més del 50 % dels municipis grans

En els municipis amb zonificació inframunicipal, les diferències entre zones poden generar desigualtats en la distribució de l'oferta de places públiques i privades. De la mostra de 25 municipis amb aquesta tipologia, 19 (76 %) podrien presentar sobreoferta de grups privats concertats si es considera tot l'alumnat potencial sense distingir zones, encara que la manca de dades detallades limita l'anàlisi per a la planificació escolar.

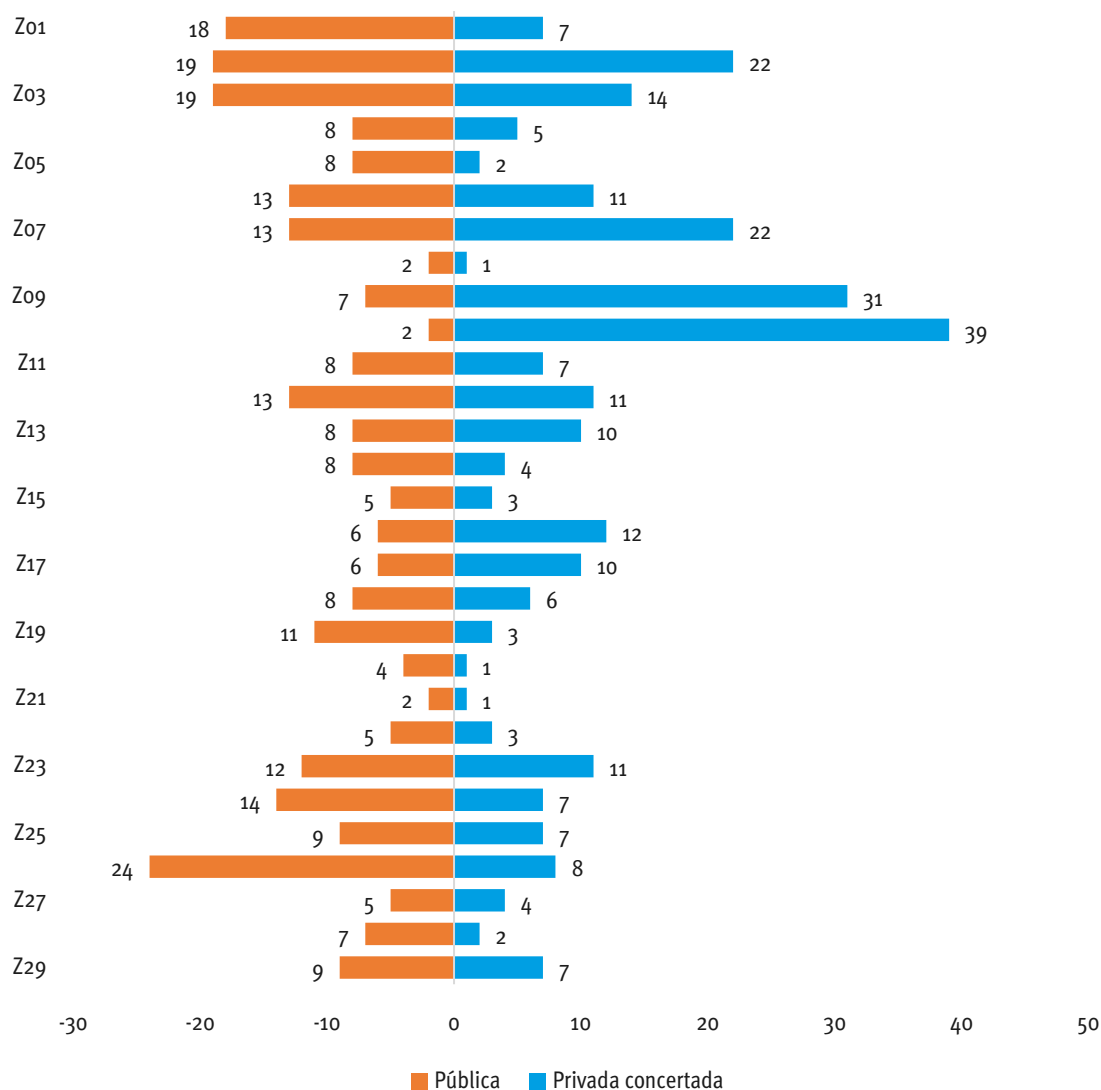
Per això, s'ha fet un estudi complementari per identificar zones on la concertada supera el 50 % de l'oferta total de grups. Els resultats mostren que més del 60 % dels municipis amb zonificació inframunicipal (12 dels 19 analitzats) tenen almenys una zona educativa on la concertada predomina sobre la pública. Es tracta de Barcelona, l'Hospitalet de Llobregat, Badalona, Cerdanyola del Vallès, Gavà, Lleida, Sant Boi de Llobregat, Sant Celoni, Sabadell, Sant Cugat del Vallès, Tarragona i Tortosa.

Aquest fenomen no es limita a un territori concret, sinó que és una dinàmica estructural de la doble xarxa educativa. Les diferències internes són especialment rellevants a les ciutats més poblades, com Barcelona, l'Hospitalet de Llobregat i Badalona, on la magnitud de la xarxa concertada i la densitat d'alumnat amplifiquen els desequilibris.

83 grups sobrants d'I3 a Barcelona, concentrats majoritàriament en districtes més rics

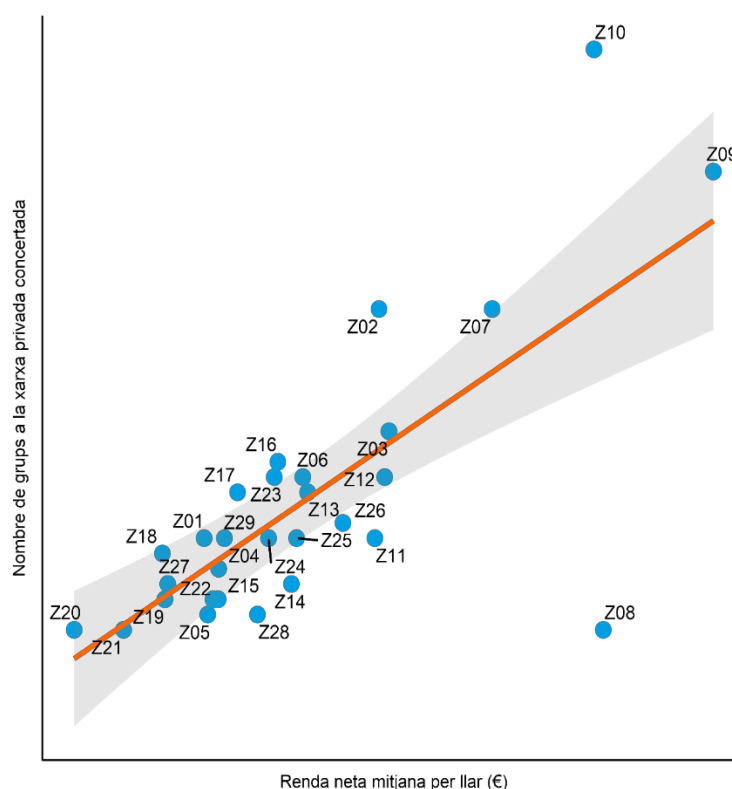
A Barcelona, la xarxa educativa d'infantil de segon cicle i primària es divideix en 29 zones educatives. Tot i que, a primera vista, l'oferta d'I3 sembla equilibrada, amb 273 grups públics i 271 concertats, l'anàlisi territorial revela un fort desequilibri intern.

Les diferències més marcades es concentren en sis zones, situades majoritàriament als districtes amb rendes més altes. Sarrià-Sant Gervasi (zona 10) encapçala la llista amb 37 grups concertats més que públics, seguida de Sarrià-les Tres Torres (zona 9, +24), les Corts (zona 7, +9), Sant Genís dels Agudells-Montbau-la Vall d'Hebron-la Clota-Horta (zona 16, +6), Porta-el Turó de la Peira-Vilapicina i la Torre Llobeta-Can Peguera (zona 17, +4) i l'Eixample Dreta (zona 2, +3).

Gràfic 3.1: Nombre de grups públics i privats concertats ofertats a 13 segons ZE a Barcelona. Curs 2025/26

En total, la ciutat acumula 83 grups concertats per sobre de l'oferta pública, dels quals 70, més del 80 %, es concentren en zones de renda elevada. Als districtes amb rendes més baixes, en canvi, és la xarxa pública la que assumeix el gruix de l'oferta, fet que posa en evidència una distribució desigual de centres que pot accentuar les desigualtats socials i territorials.

Gràfic 3.2: Relació entre la renda neta mitjana per llar (2022) i el nombre de grups a la xarxa privada concertada (curs 2025/26) a Barcelona.



A escala de districte, quatre dels deu districtes de la ciutat (Les Corts, Sarrià-Sant Gervasi, Sant Andreu i Sant Martí) presenten una sobreoferta de places a l3. El cas més significatiu és Sarrià-Sant Gervasi, amb 25 grups excedents, seguit de Sant Andreu (8 grups), Les Corts (7) i Sant Martí (2). A la resta de districtes, l'oferta concertada es manté equilibrada o per sota de la pública.

Els municipis amb major desequilibri: L'Hospitalet, Badalona, Lleida, Tarragona i Sant Cugat

Diversos municipis catalans amb zonificació inframunicipal mostren desequilibris notables entre xarxa pública i privada concertada a l3. A l'Hospitalet de Llobregat, el desequilibri és significatiu: a la zona 2 hi ha 11 grups concertats davant 6 públics, un excés destacable en el segon municipi més poblat de Catalunya. A Badalona, la zona 4 concentra 10 grups privats més que públics, mentre que altres zones també registren sobreoferta concertada. Altres municipis amb desequilibris rellevants inclouen Lleida

(zones 6 i 10), Tarragona (zones 3 i 4) i Sant Cugat del Vallès (zones 1 i 2). Aquestes diferències territorials evidencien que la xarxa concertada domina en algunes zones, especialment en municipis amb alta densitat escolar, fet que pot afavorir la segregació escolar.

8. Conclusions

● Una oportunitat històrica per ajustar la sobreoferta concertada

La pròxima renovació dels concerts educatius per al curs 2026/27 arriba en un moment clau per al sistema educatiu català. Durant la revisió anterior, el Departament d'Educació no va aplicar criteris de complementarietat ni va reduir unitats de la xarxa privada concertada, tot i la caiguda sostinguda de la matrícula i de la natalitat. Així, el manteniment de concerts no ha respost a necessitats reals d'escolarització, sinó a decisions polítiques i a una planificació insuficient.

L'anàlisi de l'aFFac identifica 129 grups sobrants a l3, equivalents a més de 2.580 places finançades amb fons públics sense justificació educativa, repartits entre municipis amb zonificació municipal (74 grups), Barcelona i l'Hospitalet de Llobregat (48) i supramunicipal (7). La sobreoferta afecta més de la meitat dels municipis amb doble xarxa i genera efectes clars: distorsiona la planificació escolar, posa en risc la sostenibilitat de la xarxa pública i afavoreix la segregació escolar, especialment en municipis amb alta densitat i en zones de renda elevada.

La situació evidencia que la sobreoferta de centres concertats és un patró estructural, no un episodi puntual. Municipis com Barcelona, l'Hospitalet de Llobregat o Badalona concentren desequilibris territorials significatius, on la presència massiva de la concertada pot reforçar desigualtats socioeconòmiques i limitar l'accés equitatiu a l'educació.

Per això, la renovació de 2026/27 representa una oportunitat històrica per aplicar una revisió profunda dels concerts, amb objectius clars:

- Reduir la despesa pública ineficient derivada de places sobrants.
- Reforçar la xarxa pública com a columna vertebral de l'escolarització universal.
- Redistribuir recursos cap a zones amb dèficit de places públiques o alta concentració d'alumnat vulnerable.
- Evitar duplicacions d'oferta i desigualtats territorials.

- Aplicar criteris tècnics, socials i territorials per una transició justa i planificada.

En definitiva, la revisió dels concerts no és només una qüestió administrativa: és una decisió política que determinarà quin model educatiu vol impulsar Catalunya. Ajustar l'oferta a la realitat demogràfica i reduir la sobreoferta de places concertades és essencial per avançar cap a un sistema més sostenible, equitatiu i coherent amb la funció pública de l'educació.

- **Bibliografia:**

Les dades amb què es basa aquest dossier de premsa es poden contrastar a l'informe *Anàlisi de l'inici del curs escolar 2025/26 a Catalunya*, que us podeu descarregar íntegrament al nostre web.

- **Descarrega l'informe complet:**

<https://affac.cat/presentacio-informe-analisi-de-linici-del-curs-escolar-2025-26-a-catalunya/>

- **Contacte de premsa:**

Núria Carbó: 677 19 74 02/ comunicacio@affac.cat

Emma Santanach: 653 71 39 61